

La gestion de la classe

Quelques formules qui fonctionnent bien:

- *bravo ! je vois qu'il y a déjà des élèves prêts et attentifs. on dirait des grands de (citer la classe supérieure)*
- *presque tout le monde est prêt (ne pas citer l'enfant qui se tient mal, à lui de se reconnaître).*

Ne jamais réagir à chaud (essayer de différer) la gestion d'un *conflit avec un élève* :

Proposition :

Lui demander de rester à la récréation (quelques minutes) ou à la fin des cours pour en parler, en relation duelle. Cela permet de faire retomber la pression, de ne pas se précipiter vers des sanctions abusives et non réfléchies que l'on risque de regretter et voire même de lever (Très dommageable). Une devise : « Je dis ce que je fais et je fais toujours ce que je fais. Il en va de ma crédibilité ». Toute sanction, lorsqu'elle est donnée, doit être en rapport avec le problème posé.

Il est plus efficace de relever les comportements appropriés, de les valoriser.

Les élèves, sensibles aux encouragements répondent plus naturellement à la demande de l'enseignant.

- il est toujours plus efficace d'aller vers l'élève qui se tient mal que de l'invectiver de loin : on s'approche, on le regarde de près, on pose une chaise face à lui... Il faut beaucoup travailler le regard pour que au fil des jours celui ci suffise à aider l'enfant à se ressaisir...
- Demander à l'enfant de rester après les autres, seul avec vous, pour reparler de son attitude en classe. En général, il n'a plus du tout la même attitude et le dialogue s'installe.

Eviter les punitions qui engendrent une comptabilité intenable. Préférer des gestions de fiches d'auto évaluation du comportement et du soin que l'on peut faire viser par les familles avec des objectifs à se donner pour l'élève... Les objectifs ne sont obligatoirement les mêmes d'un enfant à l'autre. Essayer de procéder par palier. Un enfant difficile ne peut pas corriger tout en même temps. Chercher, avec lui, ce sur quoi il va devoir faire des efforts et noter un objectif à la fois. (Contrat)

Un contrat est un engagement de l'élève mais aussi de l'enseignant.
Faire la liste des problèmes (difficultés) que rencontre l'élève, les hiérarchiser.
Choisir, des objectifs prioritaires (pas plus de 2 ou 3) et les présenter à l'élève (ce sont les points, clairement explicités avec lui, sur lesquels vont porter ses efforts).
L'élève s'engage à les respecter et l'enseignant s'engage à n'évaluer que ces points. Il devra faire abstraction, dans un premier temps des autres aspects du comportement (moins prioritaires).
Une fiche de suivi quotidienne ou hebdomadaire (selon les cas), pourra être élaborée, avec l'enfant. Il est conseillé que la famille soit informée et adhère au projet.
Le contrat doit être expliqué aux autres élèves de la classe. S'agissant d'un projet personnalisé, il doit être perçu comme une aide permettant à l'élève de progresser.

Ne jamais isoler un élève dans un couloir mais éventuellement en fond de classe ou chez un collègue avec qui on a négocié...l'enfant est accompagné et doit effectuer son travail.

La gestion de la classe

Voir l'enfant qui a manqué d'attention ou de sérieux pour discuter avec lui en dehors du groupe, l'interroger pour qu'il essaie d'expliquer pourquoi il se tient mal mais surtout lui proposer de l'aider à rectifier le tir au plus vite... si cela coïncide convoquer les parents et en parler ensemble face à l'enfant avec lui.

Un enfant qui se tient mal est souvent un enfant qui s'ennuie et manque d'activité.

Penser à confier des responsabilités, des choses à faire qui demandent éventuellement des déplacements à l'élève hyperactif ou bavard.

Bien respecter l'emploi du temps et ne pas proposer une activité "en carotte".