



éduscol

Prévention de l'illettrisme à l'école

Ressources pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle

Références théoriques
Quel lexique aborder à l'école
maternelle ?

septembre 2010

Références théoriques

Quel lexique aborder à l'école maternelle ?

Les Programmes 2008 ont posé le principe de **progressivité** de la petite à la grande section en partant du lexique qui correspond à l'univers de l'école pour aller vers des champs lexicaux représentant le monde moins familier puis vers des éléments plus abstraits. La progression s'organise aussi selon la nature du mot : les noms, les verbes, les adjectifs, les adverbes et mots grammaticaux.

PS	MS	GS
<p>Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms et verbes en particulier ; quelques adjectifs en relation avec les couleurs, les formes et grandeurs) concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ les actes du quotidien (hygiène, habillement, collation, repas, repos) ; ▪ les activités de la classe (locaux, matériel, matériaux, actions, productions) ; ▪ ses relations avec les autres, les salutations (bonjour, au revoir), courtoisie (s'il vous plaît, merci). 	<p>Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs) concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ les actes du quotidien, les activités scolaires, les relations avec les autres (salutations, courtoisie, excuses) ; ▪ les récits personnels, le rappel des histoires entendues (caractérisation des personnages, localisation, enchaînement logique et chronologique). 	<p>Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs), concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ les actes du quotidien et les relations avec les autres ; ▪ les activités et savoirs scolaires et en particulier l'univers de l'écrit ; ▪ les récits personnels et le rappel des histoires entendues (caractérisation des personnages, relations entre eux, enchaînement logique et chronologique, relations spatiales) ; ▪ l'expression des sentiments ou émotions ressentis personnellement, ou prêtés aux autres et aux personnages d'histoires connues.

Dans cette progressivité, le **choix des corpus de mots à étudier** se fait selon différentes entrées possibles, thématiques et transversales de la PS à la GS, en lien constant avec le domaine de la « Découverte du monde », ses dimensions cognitive, sensorielle et affective qui se conjuguent pour permettre aux enfants de se représenter les objets du monde et de « mettre en mots » ses connaissances, expériences et sensations. La consultation des listes de fréquence permet aussi de cibler le lexique abordé.

Des entrées transversales de la PS à la GS

- **Vocabulaire de proximité** avec des noms, des verbes, des adjectifs pour : désigner les objets et les lieux, décrire leurs propriétés, caractériser des actions.
- **Vocabulaire lié à la découverte du monde** en lien avec des thèmes d'études ou des projets d'expérimentation.
- **Vocabulaire issu de la littérature enfantine** : registre soutenu et expressions.
- **Vocabulaire lié à des actions particulières** : motricité, règles de jeu, consignes scolaires.

Des entrées thématiques récurrentes de la PS à la GS

PS : seuil de 750 mots noms, verbes et adjectifs	MS : 1500 mots noms, verbes et adjectifs	GS : 2500 mots noms, verbes et adjectifs
<ul style="list-style-type: none">▪ La classe▪ Les activités scolaires▪ Les objets et les actes du quotidien▪ Les autres : relations, salutations...▪ Les différents lieux de l'école▪ Les coins jeux▪ La cuisine et la nourriture▪ Les animaux▪ Les fêtes▪ L'enfant et la famille▪ La santé, l'hygiène▪ Le quartier, le village, la ville▪ Les sorties (la piscine, la mer, la forêt, le zoo, les transports, les métiers...)▪ Les mots du temps et de l'espace		