

PETIT LEXIQUE :

Programmation : organisation annuelle, trimestrielle, des enseignements disciplinaires, pris dans leurs caractéristiques propres (table des matières des Programmes), leurs relations mutuelles (transversalité) et leurs articulations à l'intérieur de chaque cycle.
Travailler en projet nécessite une programmation d'activités.

Progression : organisation pédagogique cohérente d'une suite de séquences

Séquences : thème précis, traité à l'intérieur d'une progression (liens avec l'amont et l'aval), pouvant comprendre plusieurs séances dans l'ordre chronologique.

Séance : travail finalisé, au sein d'une leçon, correspondant à une période de 30 à 45 min.

Objectifs généraux du cycle, de l'année, de la progression, du thème étudié...

Objectifs conceptuels, notionnels, de connaissances : idées, savoirs, expressions de l'abstraction, éléments de vocabulaire spécifique...)

Compétences d'ordre disciplinaires : l'enfant est capable de

Compétences transversales : attitudes vis à vis des apprentissages, sociabilité...

☞ Pour mettre en œuvre un projet à caractère scientifique par ex, vous allez programmer des activités dans différents champs disciplinaires. Une programmation peut se présenter par ex sous la forme d'un organigramme.

Les activités programmées autour de chaque thème (vie animale par ex), s'intègreront dans des progressions et feront l'objet de séquences (suite de séances).

Lorsque vous construisez vos programmations d'activités et vos progressions, pensez :

- But à atteindre, finalisation du projet : acquisition de nouvelles connaissances et compétences, réalisation d'un "produit fini" (dossier illustré, fiches, jeux....) qui sera échangé avec d'autres classes, ou fera l'objet d'une publication, d'une exposition, d'un spectacle...
- Adéquation aux programmes, l'âge des enfants, le niveau de la classe....
- Pluri et inter disciplinarité (ex dans des projets sciences : maîtrise de la langue, langage oral, écrit...recours aux TIC, arts visuels.....) sens à donner aux activités.

Dans le cadre des séquences et séances, pensez :

- Activité des enfants, interactions sociales.... Donnez à vos élèves les moyens de participer activement à la construction de leurs savoirs et compétences.
- Evaluations formatives, analyse des acquis, des besoins et des erreurs pour réajuster la progression si nécessaire