

ATELIER SUR LA GESTION DE L'ERREUR

➤ Erreur liée à la consigne :

- formuler 2 fois avec un vocabulaire clair et différent
- faire reformuler par 1 ou 2 élève(s)
- donner la consigne par oral et écrit
- utilisation de logos, codes, couleurs
- lecture seule dans un premier temps
- faire ensemble un exemple
- donner la consigne après avoir créé un moment d'attention ensemble
- consigne sans support → distribution du support → reformulation (avec support)
- rappeler la notion à travailler avant la consigne
- interrompre le travail pour revoir la consigne
- ne pas multiplier les consignes
- concevoir une consigne (par les enfants)

➤ Erreur de présentation :

- faire manipuler
- débattre / échanger
- faire des expériences
- rappel de notions antérieures (pré-requis) nécessaires à la compréhension de l'erreur
- reprendre les connaissances erronées
- mettre en situation de recherche pour confronter l'élève à son erreur
- validation des hypothèses

➤ Erreur liée au manque de motivation

- donner du sens (à quoi ça va me servir ?) réfléchir aux situations trop éloignées des élèves
- travailler sous forme de projet
- utiliser la transversalité
- varier le support
- utiliser des situations ludiques + manipulation
- varier les modalités (écrit / oral ; collectif / individuel)
- valoriser le travail
- différencier
- débattre sur l'utilité de l'école

➤ **Erreur liée au support :**

- varier les présentations (tableau, schéma, texte..)
- varier les outils de manipulation
- lire, expliquer le support par les élèves
- un support clair et adaptée aux élèves
- construire les supports avec les élèves

➤ **Erreur liée à la mémorisation :**

- donner des outils méthodologiques aux élèves.
- techniques d'apprentissage + apport des stratégies des autres élèves

➤ **Erreur liée aux automatismes :**

- mettre « des pièges » pour réfléchir
- varier les pièges
- varier les supports et les types d'exercices

➤ **Erreur liée au manque de pré-requis ;**

- faire une évaluation diagnostique
- revoir la notion avec la classe
- différencier (aide personnalisée)
- différer l'apprentissage

➤ **Erreur liée à la barrière de l'écrit :**

- passer par l'oral pour vérifier la compréhension en questionnant l'élève concerné
- dictée à l'adulte
- passer par une phase orale pour anticiper les difficultés liées à l'écrit (utilisation de l'ardoise)

L'erreur est un processus qui permet d'apprendre.

A travers les erreurs, les élèves nous sollicitent : « C'est là que j'ai besoin d'aide ! ».

Même si ce message n'est pas simple à décoder, il convient de reconnaître l'erreur comme une démarche pédagogique. Les erreurs des élèves nous intéressent car elles nous permettent d'adapter notre pédagogie.