

QUESTIONNER LE MONDE CYCLE 2 / SE SITUER DANS LE TEMPS

CE2 : Début d'une construction de repères et du temps de l'Histoire.

Balayage des grandes périodes

Idées forces : Traces du passé (des espaces familiers aux mondes plus lointains), sources, le travail des historiens, des archéologues et d'autres scientifiques

Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, évolution des sociétés et des techniques, quelques événements et personnages.

Exemple de progression de séquences

Les traces du passé autour de nous, le travail des historiens et des archéologues Repères chronologiques Les grandes périodes de l'histoire (lire une frise chronologique)

- 1) **Au temps de la préhistoire** : Evolution. Nomades, sédentaires, agriculture, art.
- 2) **L'antiquité** (qq personnages) : Gaulois et Romains les traces du passé. Sociétés Gauloises et romaine
- 3) **Le moyen Age** comment on vivait au Moyen Age : longue période (progrès techniques châteaux en bois, châteaux forts, seigneurs et paysans).
- 4) **Les temps modernes**. L'évolution des techniques, grandes explorations. Qq événements et rois (L XIV)
- 5) **18^{ième} siècle** : des idées nouvelles. Modes de vie : nobles (salons, rôle des femmes) – à la campagne. QQ événements et dates (Révolution Empire)
- 6) **19^{ième}** : révolution industrielle, la colonisation. Exode rural. Vie des ouvriers
- 7) **20^e et notre époque** : les conflits. Progrès techniques et technologiques, changement de modes de vie (société de consommation). Des premiers avions à la conquête spatiale.

« Au fur et à mesure de sa scolarité et dès la maternelle, l'élève se trouve donc confronté à ces traces du passé dont la classe aura gardé la mémoire. L'ensemble de celles-ci constituera donc un matériau que l'enseignant de la fin du cycle 2 pourra, peu à peu, organiser avec les élèves pour les amener à avoir une première vision du temps historique avant d'aborder, au cycle 3, un enseignement thématique chronologique centré sur l'histoire de la France en CM1 et CM2. » (Extrait du document ressource C2)

HISTOIRE – 2016

C3 Histoire et géographie :

- **construction de plus en plus explicite du rapport au temps et à l'espace, à partir des contributions des deux enseignements liés, l'histoire et la géographie.**
- **Notions communes**
- **Les deux enseignements traitent de thématiques et de notions communes et partagent outils et méthodes.**
- **Etablir des liens avec l'EMC**
- **Contribution de l'histoire et la géographie à l'atteinte des objectifs du cycle dans les différents domaines du socle, notamment le 1 (les langages pour penser et communiquer) et 2 (les méthodes et outils pour apprendre).**

7 grandes compétences :

- ✓ Se repérer dans le temps : construire des repères historiques
- ✓ Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques
- ✓ Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
- ✓ S'informer dans le monde du numérique
- ✓ Comprendre un document
- ✓ Pratiquer différents langages en histoire et en géographie
- ✓ Coopérer et mutualiser

L'ensemble des programmes insiste sur la dimension interdisciplinaire des apprentissages (une même compétence au service de plusieurs enseignements, plusieurs enseignements au service d'une même compétence), sens des apprentissages, activité de l'élève (raisonne, apprend à..., élabore, coopère...)

L'enseignant conçoit les apprentissages dans la durée, envisage la progressivité, l'enrichissement progressif, offre et conçoit les supports et dispositifs pédagogiques dans la perspective d'une co-construction des savoirs et savoir-faire.

Thématiques et repères annuels de programmations

- Objectif de cet enseignement : Il ne s'agit pas de viser au C3 une connaissance exhaustive de l'histoire mais de mettre en place progressivement et par enrichissement successifs (aux C3 et 4), des repères qui permettent aux élèves de **comprendre que « le monde d'aujourd'hui et la société contemporaine sont les héritiers de longs processus, de ruptures, de choix effectués par les femmes et les hommes du passé »**
- Les élèves apprennent à distinguer fiction et réalité.
- Il s'agit de poursuivre la perception de la longue durée.
- De traces concrètes et locales (exploration d'espaces familiers) vers des sources et des vestiges qui « parlent de mondes plus lointains dans le temps et dans l'espace »
- Les apprentissages sont spirales : les démarches initiées dès le CM1 sont réinvesties et enrichies.
- Les élèves comprennent que le passé est source d'interrogation : l'histoire n'est pas une science exacte, les connaissances sont sans cesse modifiées par « de nouvelles découvertes archéologiques et scientifiques » et « des lectures renouvelées du passé ».
- Présentation et construction des repères par le biais de **sujets d'étude** dont certains peuvent être choisis par l'enseignant parmi les thématiques proposées.

L'entrée par sujets d'étude, induit des recherches en groupes, la coopération et l'utilisation d'outils et de supports variés dont le recours au numérique (cf les compétences) + cahier personnel de l'élève ou collectif avec recherches personnelles, interrogations, hypothèses, documentation, synthèses...// littérature... forme papier ou numérique (cette dernière facilitant l'enrichissement spiralaire au long des cycles); // cf autres enseignements (cahier de lecteur....)

- Les enseignants s'attachent à montrer la **dimension synchronique** et **diachronique** des faits étudiés
- Permettre aux élèves d'élaborer des représentations globales des mondes étudiés
- Etude de cartes historiques (situer et contextualiser)

NB L'Histoire des faits religieux est reportée à la classe de 6^{ième}

CYCLE 3 (élémentaire)

CM1 : traces de la préhistoire et de l'histoire → fin de la Revol française (1815)

2 idées forces :

- Migrations, peuplements, échanges. Brassage de populations
- La construction du royaume de France, affermissement du pouvoir royal. la Révolution (qq explications des origines sociales, économiques, intellectuelles et politiques) : abolition de la royauté naissance de la République. figures féminines.

3 sujets d'étude :

- [Thème 1 : Et avant la France ?](#)
- [Thème 2 : Le temps des rois](#)
- [Thème 3 : Le temps de la Révolution et de l'Empire](#)

CM2 : Le XIX e et le XX e et notre époque

Idées forces :

La lente mise en place de la République : valeurs, réalisations (école gratuite, laïque, instruction obligatoire)

La conquête de la démocratie, de la liberté et de l'égalité (ex : droit de vote, droits des femmes)

Vers le monde moderne : Industrialisation, conflits, union européenne

3 sujets d'étude :

- [Thème 1 : Le temps de la République](#)
- [Thème 2 : L'âge industriel en France](#)
- [Thème 3 : La France, des guerres mondiales à l'Union européenne](#)

Ressources Eduscol : <http://eduscol.education.fr/cid98981/s-appropriier-les-differents-themes-programme.html>

La construction spiralaire de ces notions et connaissances se poursuit et s'enrichit en 6^{ième} puis au C4

Bibliographie Histoire et littérature : http://imagesetlangages.fr/sites/biblio_romans_hist.pdf