



ENSEIGNEMENT EXPLICITE DE LA COMPREHENSION CONCEVOIR DES SCENARI PEDAGOGIQUES POUR OUTILLER LES ELEVES

Atelier 2 :

Analyser un support :

- Quel objectif spécifique en lien avec l'enseignement de la compréhension permet –il de travailler ?
- Quels dispositifs de mise en œuvre adopteriez-vous pour le rendre cohérent avec votre objectif.

Remarques	QUOI ?	QUAND ?	POUR QUOI ?	COMMENT ?	QUI ? AVEC QUI ?
Il s'agit d'un tableau de synthèse permettant récapituler les savoirs construits lors d'une séquence de sciences. Il implique un type particulier de lecture (lecture discontinue qui consiste ici à relier des informations (données + expérimentations et observations) pour construire du sens (fonction exécutive) Les élèves ont appris à lire des tableaux à double entrée depuis la maternelle mais cette compétence n'est pas toujours solidement acquise à la fin du C2. Choisir un support et identifier des points de vigilance permet d'anticiper des difficultés de lecture potentielles. Ce support, issu d'un fichier du commerce peut mettre certains élèves en difficulté. la présentation et la disposition des informations interrogent. - Les enfants ont appris qu'ont lisait de haut en bas et de gauche à droite et qu'une phrase à l'écrit commençait par une majuscule et se terminait par un point.(!?) Or : « <i>Est un liquide.</i> » N'est pas une phrase. Les corps de texte de la 1ere colonne nécessitent l'ajout de mots (« des sujets ») qui se trouvent dans la première ligne du tableau à droite. Un « sujet » est au pluriel (billes) et tous	Apprendre à résumer des savoirs construits de différentes manières – à l'aide de phrases écrites. - de texte à trous - en faisant des schémas - des tableaux ...	Dans le cadre d'enseignements variés	<i>Pour accoutumer les élèves à différentes procédures, différents types de présentations et les entraîner à mettre des informations en lien.</i>	En alternant les activités de lecture et de production dans le cadre d'une séquence d'enseignement. Comment a-t-on présenté ou résumé telle connaissance dans tel ouvrage ? Comment pourrait-on résumer ou expliquer telle nouvelle connaissance?	Enseignant/élèves Elèves /élèves (groupe) Elèves seuls Collectif.
	Apprendre à lire un tableau déjà complété	En situation, c'est-à-dire en lien direct avec la construction du savoir lors de séances d'enseignement (univers de référence connu)	<i>Pour traduire en mots et en phrases les coches d'un tableau</i>	idem	idem

les verbes sont au singulier. Les structures syntaxiques des deux dernières affirmations sont complexes (longueur de l'énoncé, relatives, négation suivie d'une relative et d'une formulation pouvant prêter à confusion (polysémie de propre « forme propre »).					
--	--	--	--	--	--