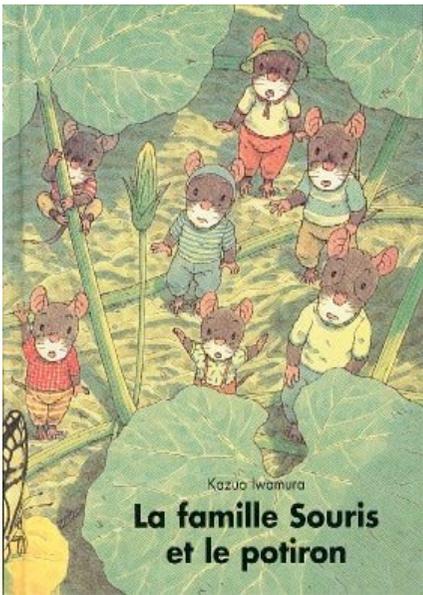
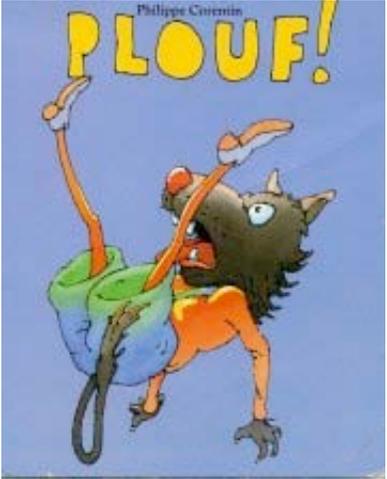
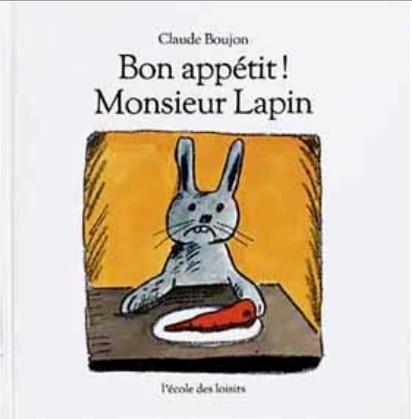
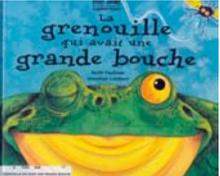


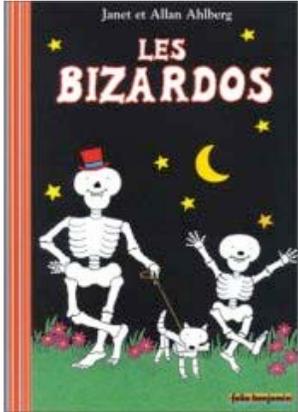
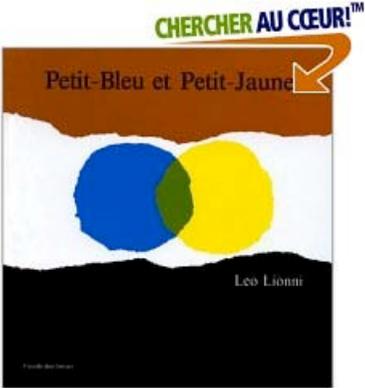
Cycle 1

| | Album (titre, auteur, ...) | Résumé | Découvrir le monde | Compétences | Questionnement | Exploitation pédagogique | Autres livres |
|--|--|--|---|--|--|--|---|
|  | La famille souris et le potiron Kazuo Iwamura L'Ecole des Loisirs | Quelques choses attire le regard des petites souris... | Découvrir le monde vivant : La germination | Retrouver l'ordre des étapes du développement d'un végétal <u>Prog 2008</u> : Connaître des manifestations de la vie végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance | Qu'est-ce que c'est ? Comment peut-on le vérifier ? | Le début de l'histoire est lu aux élèves jusqu'à « quelque chose attire le regard des souris » Emission d'hypothèse puis : « une graine » Expérimentation par les élèves avec un aller/retour au texte. Comparaison entre ce que nous avons fait et ce qu'on fait les souris. | La petite poule rousse Byron Barton  Toujours rien ? Christian Voltz Edition du Rouergue  |
|  | Plouf ! Philippe Corentin L'Ecole des Loisirs | Un loup voit un fromage au fond d'un puits. Il plonge pour se rendre compte que ce n'est que le reflet de la lune. Comment se sortir de là ? | Découvrir le monde des objets | Utiliser des procédés empiriques pour faire fonctionner des mécanismes simples <u>Prog 2008</u> : Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets selon leurs qualités et usages. | Comment aider le loup à remonter ? | Lecture du début de l'histoire jusqu'à : « Il est furieux, il est trempé, il a froid, et il ne sait pas comment remonter. » Recherche de solutions possibles Expérimentation des diverses solutions (montages), analyse.... | |

Cycle 1

| | Album (titre, auteur, ...) | Résumé | Découvrir le monde | Compétences | Questionnement | Exploitation pédagogique | Autres livres |
|---|------------------------------------|--|--|--|------------------------------|---|--|
|  | Bon appétit ! Monsieur Lapin | Dégoûté des carottes, Monsieur Lapin interroge les autres animaux sur leur nourriture. La grenouille, l'oiseau, le poisson... et le renard. Attention, danger! | Le monde du vivant <u>2008</u> : Découvrir le vivant | Reconnaître des manifestations de la vie animale, les relier à de grande fonctions : nutrition Idem <u>Prog 2008</u> | Que mange chaque animal ? | Recherche documentaire pour établir une carte alimentaire « scientifique » pour les différents animaux | La chenille qui fait des trous de Eric Carle Editions Mijade  Le petit ver Dodu Nancy Van Laan Editions Kaleidoscope  La grenouille qui avait une grande bouche Ed Casterman  |

Cycle 1

| | Album (titre, auteur, ...) | Résumé | Découvrir le monde | Compétences | Questionnement | Exploitation pédagogique | Autres livres |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>Les BizarDOS</p> <p>Janet et Alban Ahlberg</p> <p>Folio Benjamin</p> | <p>Ce sont des squelettes (deux humains et un chien) qui veulent faire peur aux habitants d'une ville. Lors de leur escapade, le squelette chien se casse. Les deux squelettes humains mélangent les os du chien en voulant le reconstituer...</p> | <p>Domaine du vivant</p> <p><u>2008</u> : découvrir le vivant</p> | <p>Reconstituer l'image du corps humain, d'un animal</p> <p><u>Prog 2008</u> : Nommer les différentes parties du corps humain et leur fonction</p> | <p>Comment peut-on faire pour remonter le chien correctement ?</p> | <p>Arrêt de la lecture du livre quand le chien sa casse.</p> <p>Utilisation des illustrations agrandies des différentes parties du squelette du chien.</p> <p>Une activité peut être menée en prolongement avec les squelettes humains.</p> | |
|  | <p>Petit bleu et petit jaune</p> <p>Léo LIONNI</p> <p>Ecole des loisirs 1990</p> | <p>Deux amis « Petit bleu » et « Petit jaune », un jour, en s'embrassant deviennent vert. Leurs parents ne les reconnaissent pas...</p> | <p>Domaine de la matière et des objets</p> <p><u>2008</u> : Découvrir la matière</p> | <p>Reconnaître, classer, sérier, désigner des matières leurs qualités et leurs usages.</p> <p><u>Prog 2008</u> : Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des objets selon leurs qualités et usages.</p> | <p>Que s'est-il passé quand ils se sont embrassés ?</p> | <p>Les élèves sont amenés à faire des propositions et donc à réaliser des investigations. Possibilité d'utiliser différents matériaux (feutres, peintures, encres, crayons de couleur, matériaux translucides colorés ou superposés. Le recherche peut être élargie à de nouveaux mélanges de couleurs</p> | <p>Les trois souris peintres</p>  |

Cycle 1

| | Album (titre, auteur, ...) | Résumé | Découvrir le monde | Compétences | Questionnement | Exploitation pédagogique | Autres livres |
|---|---|---|---|--|---|--|--|
|  | Toujours rien ? Christian Voltz Edition du Rouergue | Monsieur Louis a décidé de faire pousser une petite graine. | Découvrir le vivant | <u>Prog 2008</u> : Connaître des manifestations de la vie végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition | Que va devenir la graine ? | Lecture de l'histoire et mener avec les élèves une expérimentation pour faire pousser des graines. Est-ce que nos graines vont avoir le même développement que celle de Monsieur Louis ? | |
|  | La pomme et le papillon Mari Loisirs | Une petite chenille grandit au cœur d'une pomme. Cette chenille va se transformer en papillon | Découvrir le vivant Découvrir le cycle que constitue : la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort. | <u>Prog 2008</u> : Connaître des manifestations de la vie végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, la reproduction. | Recherche à chaque étape de ce qui va se passer ensuite : Le petit œuf... Le cocon... | Recherche documentaire (utilisation possible de vidéos) Observation d'un élevage en classe de chenilles | Le petit trou dans la pomme Nathan  La chenille qui fait des trous de Eric Carle Editions Mijade  |