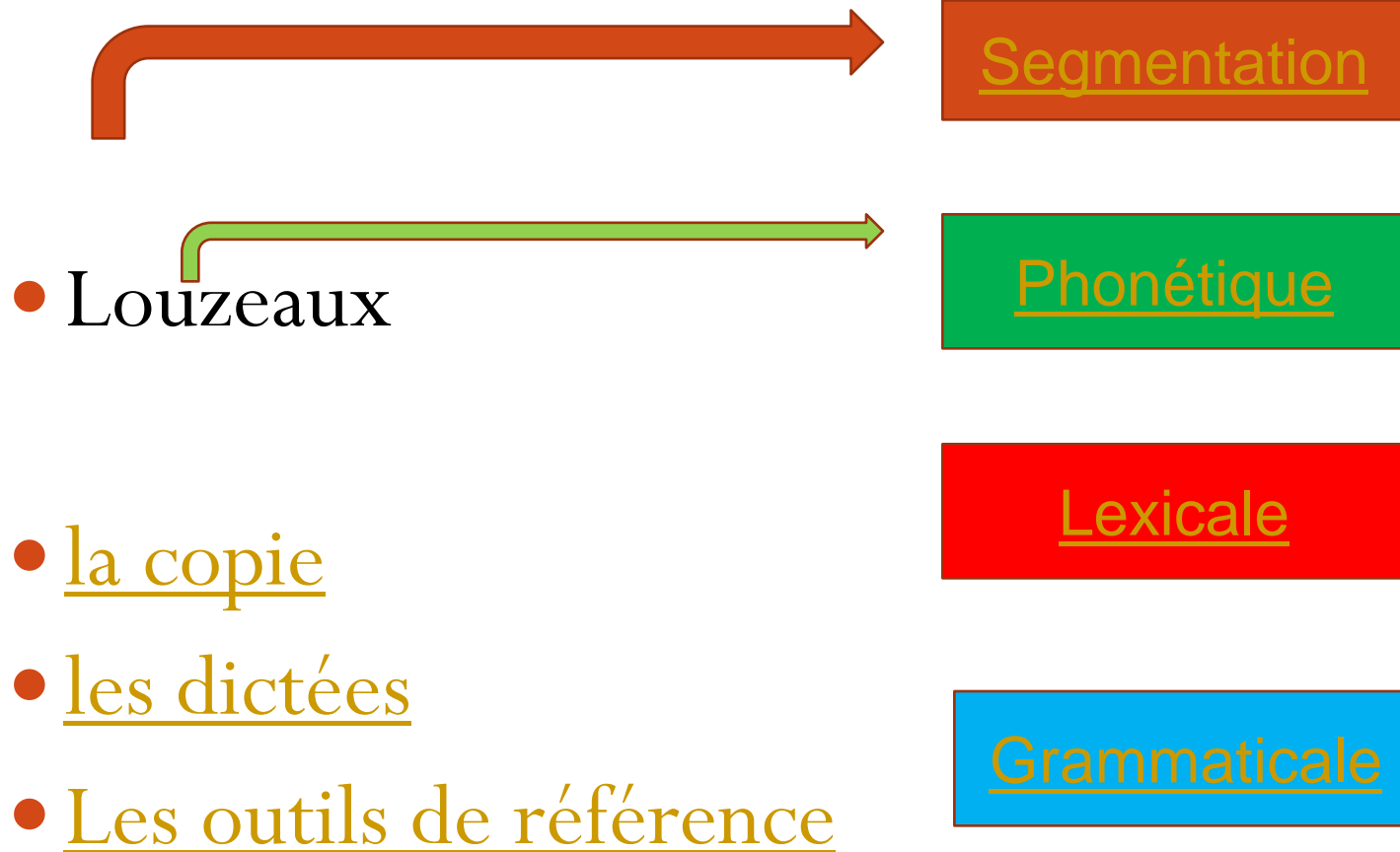


ENSEIGNER L'ORTHOGRAPHE AU CYCLE 2

MODULE DEPARTEMENTAL

2012

L'orthographe

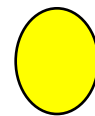
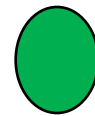
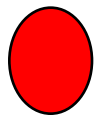
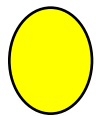
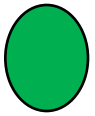
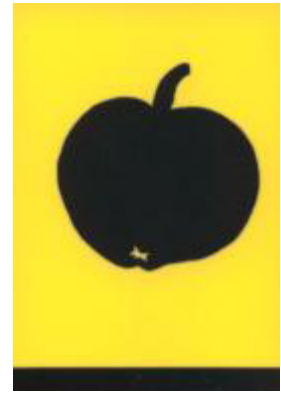


Segmenter les mots d'une phrase

la



une



Segmenter

Propositions des participants

- Le recours aux imprimeries, aux ordinateurs
- Compter les phrases, les mots,, scander
- Séparer les mots :
 - faire lire la phrase avant
 - étiquettes à replacer sous les mots
- Faire créer des exercices inverses (coller les mots)
- Dictée à l'adulte : chaîne orale/chaîne écrite

[Retour sommaire](#)

LES ERREURS DE TRANSCRIPTION PHONETIQUE

Apprendre à écrire de manière phonétique

Le travail classique du code (relation phonème graphème)

- reconnaissance auditive en particulier sur les sons complexes
- reconnaissance visuelle
- exercices de fusion, de synthèse
- alterner synthèse et analyse, lecture et écriture, codage et encodage...

- Des routines et des variations
- Revisiter les jeux
- Quantité nécessaire
- Continuer à travailler la relation phonème graphème au CE1

[Retour sommaire](#)

Ecrire sans erreur les mots fréquents

Les mots fréquents

Lesquels? Combien?

- Choisir des mots fréquents et simples dans des listes de fréquence
- Ajouter des mots lexicaux fréquemment rencontrés dans les activités de classe et, en particulier, ceux utilisés dans les disciplines enseignées.

Mettre en mémoire

Une démarche

Observer



Mettre en lien



Ecrire

Des stratégies

- Nombre de lettres
- Visualiser mentalement le mot
- Nombre de syllabes
- Vérifier

[Retour sommaire](#)

Un exemple

- Observer, analyser, trier:

pour	chaud	acheter	homme	histoire
-------------	--------------	----------------	--------------	-----------------

Commence par un « h »	Contient le son [ch]	
Homme	chaud	pour
Histoire	Acheter	

Un exemple d'outil de référence

Mettre en mémoire par des activités auditives et visuelles:

	Nombre de lettres	Syllabe orale	Analogie et procédure
Pour	4	1	Comme dans four
Chaud	5	1	Car chaudière, chaude, chaudron [o] de auto
Acheter	7	3	[é] de manger
Homme	5	1	Comme dans comme
Histoire	8	2	2 syllabes: - 3 lettre: h,i, s - 5 lettres : t,o,i,r,e <u>Retour sommaire</u>

La copie ; les enjeux

Copier pour mémoriser l'orthographe des mots

→ *Faire de la copie un apprentissage*

Doter les élèves de procédures pour copier sans erreur

- rendre les élèves conscients des procédures , les expliciter
- copier sans erreur : comprendre, observer, analyser, mémoriser, écrire, relire, corriger

Au collège, la copie doit être automatisée pour libérer l'attention sur le discours et favoriser la prise de notes

La copie, un véritable apprentissage....

- Identifier les mots, les groupes sémantiques
- Observer les particularités, les régularités.
- Matérialiser les chaînes d'accord.
- Augmenter les unités de capture

- Cultiver la relecture

D'autres formes

- ▶ Copie à côté
- ▶ Copie en dessous
- ▶ Copie flash
- ▶ Copie au verso
- ▶ Copie marchée
- ▶ Copie découpée
- ▶ Copie surveillée en binôme



Le texte est compris, préparé et évalué.

Des pistes de différenciation ou de progression en copie

Jouer sur :

- La quantité
- La difficulté du texte source
- La distance du texte à copier
- La durée d'exposition
- La présentation du texte
- La police, la casse (C2 : passer d'une écriture à une autre)
- Le type de texte à copier
- L'ordre du texte (puzzles, à trous, notes à réorganiser oralement avant)
- Les outils scripteurs
- L'orientation des supports, leur taille

[retour sommaire](#)

[La copie active](#)

Les erreurs grammaticales : les accords GN/ SUJET-VERBE

La phrase donnée

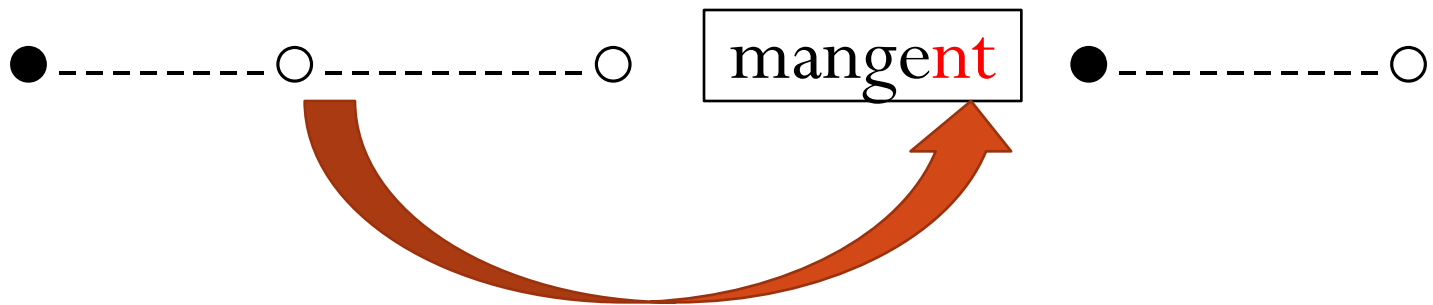
petite glaçon

puce

leçon

noce

- Les petits garçons mangent des glaces.



La phrase du jour

Mes ~~grande~~ sœurs ~~mange~~ ensemble ~~tout~~ les mercredis.

~~Mais~~ grandes sœur mangent ~~ensembles~~ tous ~~mercredi~~.

~~grands~~ sœurs manges ensemble

Le mot qui change

- Les fillettes sont à l'opéra. Elles écoutent attentivement.

- Ils

-est

D'autres formes ...au-delà des dictées classiques (syllabes, mots, phrases)

- Dictée sans erreur
- Dictée négociée
- Dictée en randonnée
- La phrase dictée du jour

Des variables pour différencier:

- Proposer des aides : tutorat sur certains mots , coopération entre élèves
- Permettre la consultation d'outils
- Appareiller le support: texte à trous
- [Retour Sommaire](#)

Des indicateurs portant sur la typologie des erreurs

	Codage
Erreur de sons :	
Sons simples	SS
Sons complexes	SC
Sons inversés	SI
Valeur des lettres (le s, le c, le g)	VL
Erreur sur les mots d'usage	MU
Erreur de segmentation	Seg
Erreur d'accord dans le GN	Acc GN
Erreur d'accord dans le GV	Acc GV
Erreur de conjugaison	Conj

Score de réussite : %

Nombre d'erreurs / Nombre de mots total

DES OUTILS DE REFERENCE

C^{e/}_i c
C cing C

S s S
sept S

garçon

-ss- ssu
poisson

leçon
glaçon
maçon
caleçon

o

o

moto

o

o

au

au

aussi

eau

eau

l'eau

un château

un bureau

un bateau

un râteau

on

on

onze



ils tombent

un pompier

un concombre

une colombe

une pompe

la compote

le bois

le tapis

le jus

une fois

le secours

un mois

le printemps

le temps

g

j

Les phrases exemples

Fiches outils (Françoise Drouard)

Outil pour

- → collectionner des exemples de structures syntaxiques
- → utiliser ces collections comme modèles pour écrire
- → utiliser ces exemples pour travailler l'orthographe grammaticale et la grammaire

Quelles phrases exemples

Phrases rencontrées dès le début de l'apprentissage de la lecture ou du vécu de la classe

Phrases à structure particulière

- **phrase nominale**
- **présentatif** + groupe du nom (ou pronom).

Phrases canoniques ou phrases simples à ordre syntaxique régulier

- **tournure impersonnelle** où le pronom « IL » n'est pas un pronom de reprise mais un procédé de présentation
- construction du verbe **intransitive, transitive** avec un seul complément direct
- construction **transitive indirecte** montre une **préposition** entre le verbe et le complément.

Quelles phrases exemples

Phrases verbales à la forme négative.

Construction **interrogative** qui permet d'éviter l'inversion du sujet

Phrases **complexes** : juxtaposition, **coordination** avec «et », « mais » ; **subordination** avec « parce que » ; un **présentatif** suivi d'une **complétive**.

Phrases exemples

Les cartes à lire (puis étiquettes)

au recto un mot à lire (nom commun avec déterminant) et
au verso une image

- Outil pour → apprendre à lire
- → mémoriser l'orthographe des mots
- → vérifier qu'on sait les lire et les écrire
- → fabriquer des phrases

Les cartes à lire (puis étiquettes)

d'après Françoise Drouard

pour apprendre à lire

pour l'orthographe, pour copier un mot et pour s'entraîner à le mémoriser.

Les mots bien orthographiés peuvent être rangés comme des étiquettes sans l'image

tirer au sort nom, adjectif, verbe et fabriquer une phrase

modifier une phrase déjà existante, en cherchant comment intégrer un mot tiré au hasard

Cartes à lire

Les familles de mots ; préfixes et suffixes

Outil pour

- rapprocher des mots par l'orthographe et le sens
- copier des mots et mémoriser l'orthographe lexicale

Au cycle 2, de préférence des familles constituées chacune autour d'une racine qui ne varie pas

recherche directe dans le dictionnaire à partir du mot de départ

- dictées, fabriquer des phrases
- compléter une famille de mots avec un mot rare ou plus technique

[Familles de mots](#)

[Retour sommaire](#)