

Dictée: de nombreuses
propositions...

Faisons le point!

Sophie Roch PEMF

La dictée traditionnelle

- Lecture préalable et échanges pour compréhension.
- Le texte est dicté par l'enseignant.
- Il n'est pas préparé mais tous les mots doivent être connus.

Les dictées traditionnelles avec aide, commentées, expliquées, réfléchies...

- Lecture préalable et échanges pour compréhension.
- Texte commenté au fur et à mesure par le maître.
- Utilisation d'outils pendant ou (et) après la dictée (dictionnaire, fiches variées, affiches, manuels, cahier (s) de leçons...)

Les dictées préparées

- Différentes possibilités de préparation:
- Préparations toutes faites (fichiers...)
- Traitement collectif en amont des problèmes majeurs.
- Dictée donnée à l'avance: préparation personnelle des élèves.

La dictée panneaux/ copiée/ différée

- Le texte est préalablement lu par l'enseignant , puis des échanges sont encouragés pour compréhension, puis dicté.
- Le texte a, en amont, été écrit sur panneaux (on peut utiliser le rétroprojecteur).
- Ceux-ci sont présentés puis cachés au fur et à mesure pour continuer la dictée.
- Elle relève autant de la dictée que de la copie.

Dictée photo

- Le texte est préalablement lu par l'enseignant , échanges pour compréhension puis dicté.
- Une fois la totalité du texte dicté, les élèves peuvent aller le consulter à certains points de la classe, mémoriser puis revenir à leur place pour corriger.

Dictée « bouchons » exemple



- Chaque élève dispose d'un nombre de bouchons qu'il peut utiliser pour aller consulter le texte de dictée.
- Le nombre de bouchons peut varier selon les difficultés des élèves.

Dictée frigo

- Lecture préalable et échanges pour compréhension.
- Le texte est dicté sans préparation.
- Le brouillon est mis au « frigo » et le texte distribué aux élèves.
- La préparation se fait sur le texte donné.
- Le texte est relevé et le brouillon repris pour correction.

Dictée de groupe/dictée négociée

- Groupes hétérogènes de 4 à 5.
- Chacun a un rôle.
- La dictée est faite sur affiche.
- Correction collective.

Dictée « à l'aide » ou dialoguée entre élèves

- Si un élève a un doute, il lève la main pour demander de l'aide.
- Un camarade propose une solution validée ou invalidée par la classe.

Dictée en binômes

- Lecture préalable et échanges pour compréhension.
- Le texte est d'abord écrit au brouillon individuellement.
- Puis négocié en binôme. Chacun argumentant sa solution.
- Chacun récrit son texte.
- Possibilité d'utiliser des outils.

La minute de dictée/ dictée quotidienne

- Soit une même phrase est dictée tous les jours jusqu'à ce qu'il n'y ait plus d'erreurs.
- Soit la phrase est reprise tous les jours en en ajoutant une de plus.
- L'objectif étant d'écrire la phrase de la veille sans erreurs.

Dictée abrégée

- Le texte est préparé en amont.
- Lecture préalable pour compréhension.
- Le texte préparé n'est pas entièrement dicté.

Dictée à trous/ dictée différenciée/ dictée partielle

- Ces dictées permettent de cibler les difficultés que l'on veut travailler ou évaluer.
- Elles peuvent être un support pour la pédagogie différenciée.

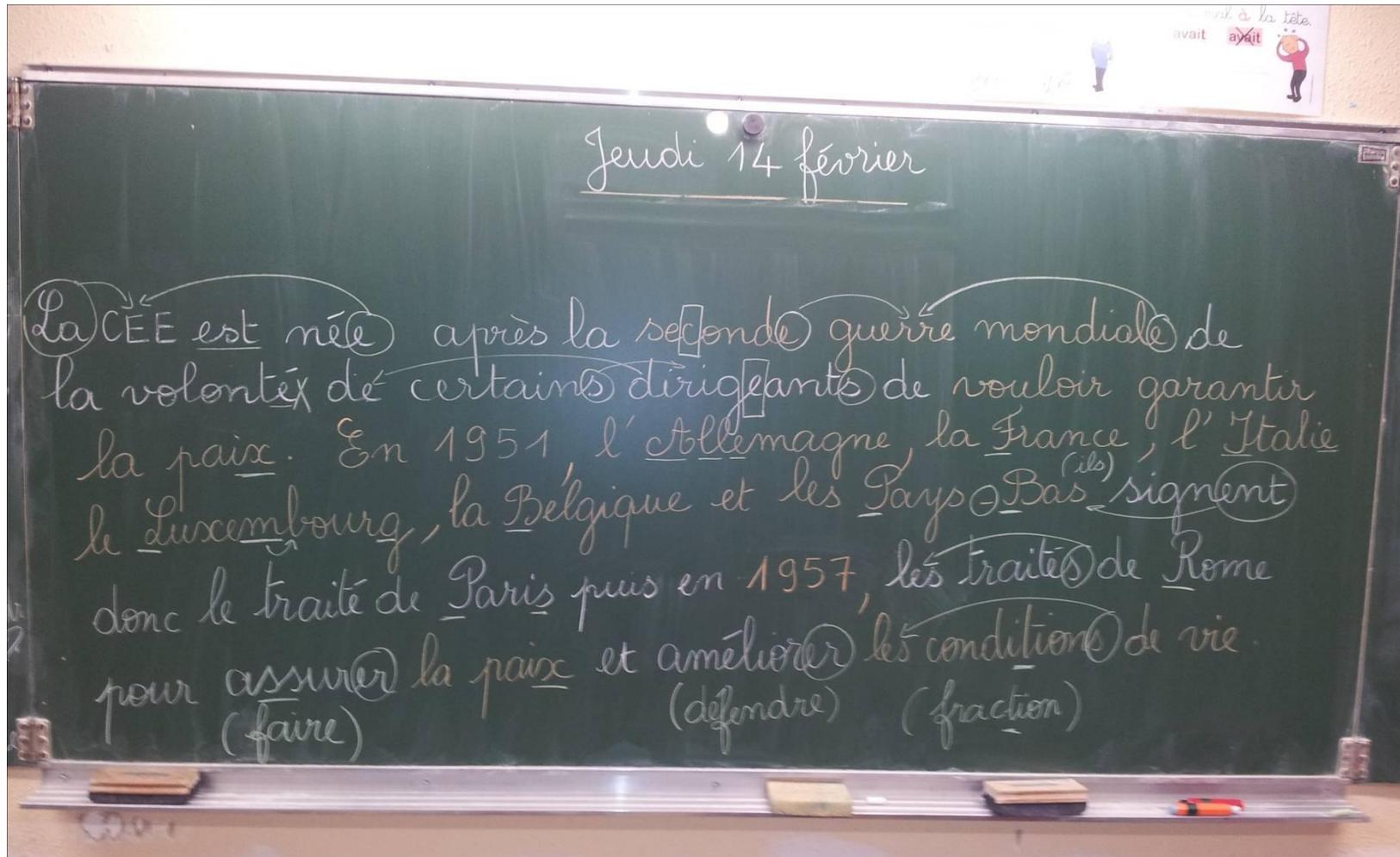
Dictée à choix multiples

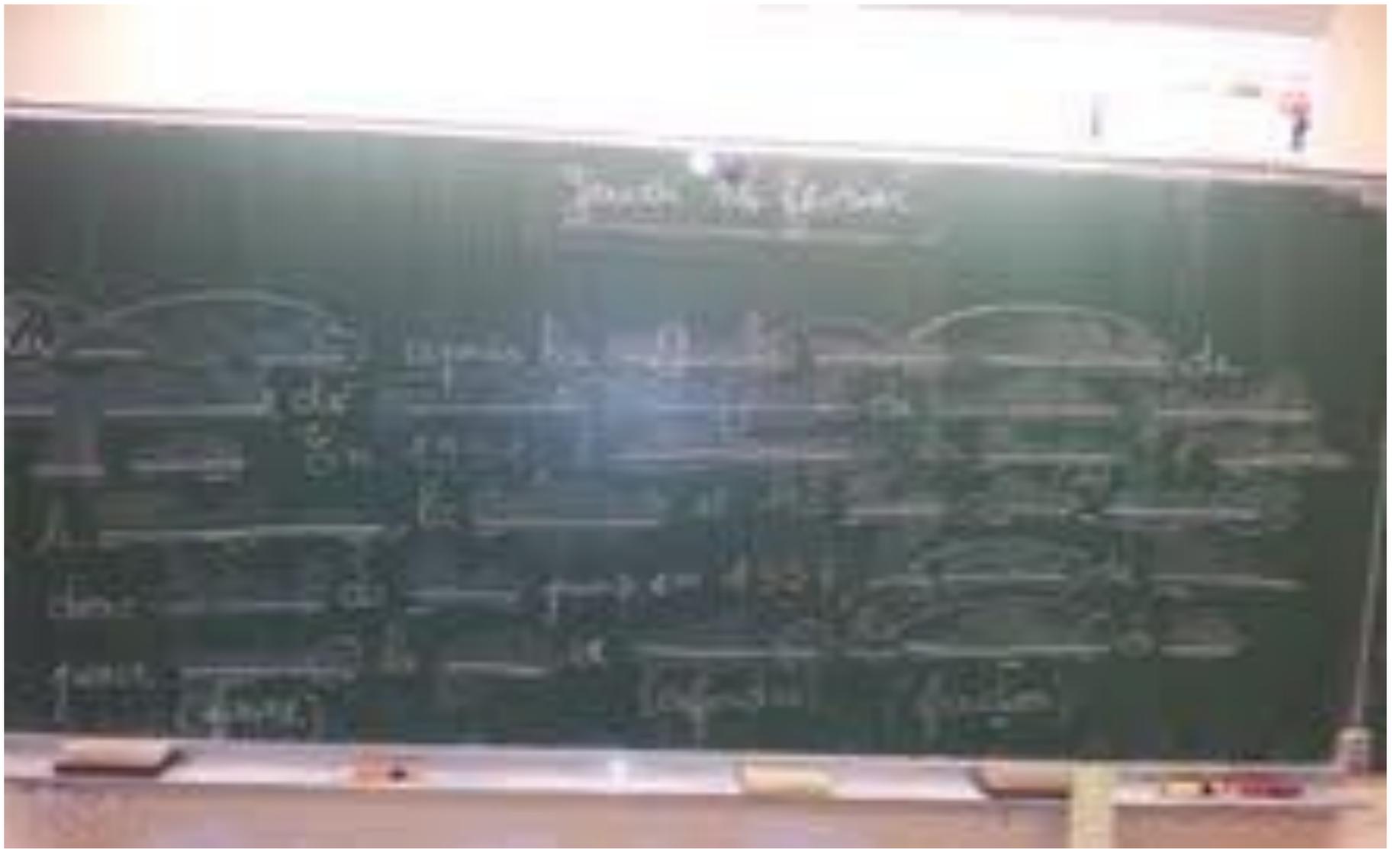
- Le texte est préparé en amont.
- Propositions d'écritures différentes en lignes ou en colonnes.
- Elle peut être un support de pédagogie différenciée.

Autodictée et texte reconstitué

- Autodictée: texte préparé en classe et mémorisé en classe ou à la maison.
- Texte reconstitué: texte préparé en classe et mémorisé en classe par effacement progressif des mots.
- A la fin, il ne reste plus qu'une ossature grammaticale de texte.

Texte reconstitué: exemple





Dictée mémoire

- Des phrases sont mémorisées régulièrement et écrites dans un carnet et dictées régulièrement.

La dictée

Activité emblématique de l'enseignement de l'orthographe, la dictée est trop souvent réduite à une activité d'évaluation. Si nous voulons qu'elle soit pleinement utile, il faudra passer d'une logique d'évaluation à une logique d'apprentissage en installant des dictées qui suscitent la réflexion des élèves, qui développent des analyses et des stratégies, au lieu de s'en tenir aux seules dictées de contrôle. De même l'analyse des erreurs permettra une exploitation pédagogique riche d'enseignements (traitement des erreurs).

La dictée doit donc devenir avant tout, une situation d'apprentissage :

- les démarches et stratégies de relecture d'une dictée doivent être mises en avant et enseignées ;
- la phase explicative des corrections revêt une grande importance, dans l'installation de stratégies, la construction des liens de cause à effet ;
- la correction de chaque erreur par l'élève, le retour individuel sur l'erreur font partie du temps d'apprentissage.

Ces temps d'enseignement sont plus utiles que la dictée elle-même.

La fréquence et la régularité des jeux ou exercices d'orthographe et des dictées sont indispensables pour rendre tout entraînement de l'orthographe efficace. Il faut donc privilégier des dictées courtes, régulières, fréquentes, plutôt que des dictées longues ou espacées. Il convient aussi de varier les types de dictées afin de multiplier les stratégies et les compétences à acquérir.