

EVALUATIONS ET ROLE DE L'ENSEIGNANT PENDANT UNE SEQUENCE D'APPRENTISSAGE.

Séance de découverte	Séance de structuration	Séance de consolidation	Séance d'entraînement	Ateliers différenciés	Séance de réinvestissement	Différenciation	Evaluation finale
<p><i>Les deux sont confondues s'il s'agit d'un rappel de notion ou de connaissances</i></p>		<p><i>Les deux sont confondues s'il s'agit d'un rappel de notion ou de connaissances</i></p>		<p>On les met en place si, malgré l'aide individualisée, des difficultés persistent. Les ateliers sont organisés en fonctions des besoins des élèves. Travail à 2, en autonomie, en groupes avec l'enseignant(e), plusieurs disciplines confondues ou non.</p>	<p>La notion ou les connaissances sont réinvesties dans des activités moins spécifiques. Ex : compétences ou connaissances nouvelles réinvesties en production d'écrit. Résolution de problèmes nécessitant la mise en œuvre d'acquis antérieurs + nouveaux savoirs. (compléter un bon de commande = lecture de tableau, addition, multiplication, voire division...)</p>	<p>Elle est parfois nécessaire si des élèves éprouvent des difficultés à mobiliser des savoirs antérieurs. Certaines connaissances peuvent être insuffisamment consolidées et nécessiter des rappels.</p>	<p>Cette EVALUATION SOMMATIVE est aussi celle de l'enseignant qui peut mesurer l'efficacité de ses progressions et de ses mises en œuvre.</p>
EVALUATION DIAGNOSTIQUE		EVALUATION FORMATIVE		EVALUATION FORMATIVE		EVALUATION DIAGNOSTIQUE ET FORMATIVE	
<p>L'enseignant(e) observe, relève les stratégies des élèves ou les difficultés qui apparaissent pendant la phase de recherche. Il les confronte avec celles qu'il avait anticipées. Il aide les élèves à formuler et synthétiser les nouveaux savoirs.</p>		<p>L'enseignant(e) aide les élèves en difficulté, soit individuellement, soit en petits groupes (lecture, consigne, méthodologie, utilisation des aide-mémoire et outils à disposition dans la classe, explications complémentaires...)</p>		<p>L'enseignant(e) aide les élèves en difficulté, analyse les problèmes rencontrés, afin de mieux y remédier.</p>		<p>L'enseignant(e) ne met pas les élèves face à de nouvelles difficultés. Les exercices proposés correspondent à des compétences développées pendant la séquence, les consignes sont connues des élèves.</p>	