

FICHES PEDAGOGIQUES

EDUCATION A LA SECURITE ROUTIERE



Le [BO n°40 du 31 octobre 2002](#) précise les modalités de mise en œuvre de l'Attestation de Première Éducation à la Route (APER) dans les écoles maternelles et élémentaires, en partant du Cycle 1 pour finir au Cycle 3 avec une co-évaluation du maître et de l'élève.
Cette attestation, signée par le directeur d'école sera jointe au dossier de passage en 6ème à la fin de la scolarité primaire.

Fiches CYCLE 1

Fiches CYCLE 2

Fiches CYCLE 3



Erreur ! Signet non défini.

Couverture.....	1
Logique du document	3
Attestation de première éducation à la route.....	4
Fiches Cycle 1	5
L'enfant Piéton.....	5
L'enfant Passager	7
L'enfant Rouleur	10
Diplôme Cycle 1	13
Fiches Cycle 2.....	15
L'enfant Piéton	15
L'enfant Passager Elaboration du code passager.....	17
L'enfant Passager Responsable en voiture.....	20
L'enfant Rouleur.....	23
Diplôme Cycle 2.....	26
Fiches Cycle 3.....	28
L'enfant Piéton	28
L'enfant Passager	30
L'enfant Rouleur.....	33
Diplôme cycle 3.....	37

La logique du document

Ce document a pour seule ambition d'aider les enseignants à mettre en place l'éducation à la Sécurité Routière dans leurs classes avec pour finalité, la passation de l'Attestation de Première Education à la Route (APER).

Loin d'être un document exhaustif, il a plutôt pour vocation d'être à la sécurité routière, ce qu'est le Socle Commun des Connaissances et Compétences aux Programmes, c'est à dire "ce que nul n'est censé ignorer en fin de scolarité obligatoire", à savoir, le minimum à faire acquérir aux élèves, tout en garantissant le respect des programmes et de l'APER.

Les situations pédagogiques présentées dans ce document ne sont pas des situations modèles à reproduire à l'identique, mais peuvent inspirer les enseignants qui recherchent des situations, à adapter en fonction du contexte de leur école, permettant de travailler tous les domaines concernés par l'APER.

Si l'éducation à la route ne constitue pas un champ disciplinaire particulier, elle doit cependant faire l'objet d'un traitement spécifique du cycle 1 au cycle 3 à travers les différents domaines d'activités ou les différentes disciplines de l'école.

Les situations proposées s'appuient donc sur les différents champs disciplinaires ou activités de l'école et sur les différentes sorties que peuvent organiser les enseignants. Ces temps d'enseignement de la sécurité routière ne se surajoutent donc pas aux programmes mais sont conçus pour les illustrer, les compléter, les mettre en œuvre.

Ce document a été réalisé durant l'année 2006/2007 par le Groupe Sécurité Routière de l'équipe EPS 77 (Mesdames Ballet, Demeaux, Garcia, Hamon, Laroche, Le Bousse, Le Perff, Peuziat, Pléau, Varron, Messieurs Depagne et Moulhiac : conseillers pédagogiques) sous la direction de D. ROURE, IENA et d'O. CHANCRIN, chargé du suivi du dossier Sécurité Routière.

Attestation de première éducation à la route

Nom de l'élève : Prénom :

Savoirs, savoir-faire à acquérir <i>Les savoir et savoir-faire énoncés dans ce tableau renvoient au document "Attestation de Première Education à la Route". Les cases blanches désignent les cycles au cours desquels ils doivent être acquis. Les cases grisées indiquent la possibilité de poursuivre le travail au cours des cycles suivants, les cases noircies marquent les cycles qui ne sont pas concernés.</i>	Validation de fin de cycle					
	1		2		3	
	Élève	Maître	Élève	Maître	Élève	Maître

Quand je suis piéton...

Je me déplace sur le trottoir

- Dans la rue, je sais regarder.						
- Dans la rue, je sais écouter.						
- Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers.						

Je sais marcher sur le trottoir :

- accompagné(e)						
- non accompagné(e).						

Je traverse une chaussée

- Je sais que je ne dois pas traverser une chaussée seul(e) : je sais traverser en donnant la main.						
- Je sais traverser une chaussée seul(e).						
- Je sais traverser à un carrefour.						
- Je sais traverser à un rond-point.						
- Je sais faire traverser une personne.						

Je vis dans un espace complexe

Dans un environnement proche :

- Je sais identifier les dangers.						
- Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation.						
- Je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village.						

Dans un environnement non familier :

- Je sais identifier les dangers.						
- Je sais organiser mon trajet.						
- Je sais utiliser un plan, une carte.						
- Je connais les règles du code de la Route.						
- Je sais donner l'alerte en cas d'accident.						
- Je connais les principes simples de secourisme.						

Quand je suis passager...

- Je sais monter et descendre d'un véhicule.						
- Je ne gêne pas le conducteur.						
- Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège).						
- Je sais comment je dois être retenu(e).						
- Je sais utiliser ma ceinture de sécurité.						
- Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.						
- Je connais et je respecte le code du passager deux roues.						
- Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.						
- Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun.						
- J'adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente.						

Quand je roule...

- Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons.						
- Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.						
- Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.						
- Je sais rouler en tenant compte des autres.						
- Je sais rouler en groupe.						
- Je demande et j'utilise les équipements de protection.						
- Je vérifie et j'utilise les équipements.						
- Je vérifie les organes de sécurité de l'engin.						

Je connais les règles du code de la route :

- Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.						
- Je sais rouler à droite.						
- Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).						
- Je connais l'ordre de passage aux intersections.						
- Je signale à temps mes intentions de changement de direction.						
- Je respecte ces règles du code de la route.						

Attestation attribuée (1) - non attribuée (1) à l'élève en Conseil des maîtres de Cycle 3 le

(1) Rayer la mention inutile

<p><i>Ce qui s'apprend</i> : Objectifs de formation/Savoirs et savoir-faire ou compétences opérationnelles tiré de <u>La sécurité routière à l'école primaire</u> Edition 2006, MENSUR, DGSCO</p>	<p><i>APER</i> : <i>Compétences Savoirs et Savoir Faire à acquérir en lien avec l'APER</i> En gras les compétences spécifiques à ce cycle</p>	
<p>Se déplacer sur le trottoir : - développer la perception visuelle, auditive dans la rue - reconnaître et nommer les différents lieux, véhicules et usagers - se déplacer en marchant</p> <p>Traverser une chaussée en donnant la main</p> <p>Vivre dans une espace complexe : découvrir la fonction des lieux</p> <p>Donner l'alerte en cas de danger</p>	<p><u>Je me déplace sur le trottoir :</u> Dans la rue, je sais regarder o Dans la rue, je sais écouter o Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers o Je sais marcher sur le trottoir accompagné o <u>Je traverse une chaussée :</u> J e sais que je ne dois pas traverser une chaussée seul Je sais traverser en donnant la main o</p>	<p><u>Je vis dans un environnement complexe :</u> Je sais identifier les dangers o Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation o Je connais les règles du code de la Route " Je sais donner l'alerte en cas d'accident "</p>

Cadre réglementaire : circulaire n°99-136 du 21/09/1999 : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques

Note de service : 2003-135 du 2/10/2003 et circulaire 2002-229 du 26/10/2002 : Attestation de Première Education à la Route

<p><i>Domaine d'activité:</i></p> <p>Langage</p> <p>Découvrir le monde</p> <p>Le langage au cœur des apprentissages</p>	<p><i>Activité support en classe</i></p> <p><i>Activité support dans la cour</i></p> <p><i>Activité support hors école</i></p> <p>Sortie dans un environnement proche</p>	<p><i>Vocabulaire spécifique :</i></p> <p>chaussée trottoir panneaux véhicules quartier immeubles feux passage piétons rond - point</p>	<p><i>Durée :</i></p> <p>3 séances à 5 séances de 30 à 45 minutes</p>
---	---	---	---

Séance 1

Sortons dans le quartier

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : 40 min

Objectifs de formation :

Vivre dans un espace complexe

Se déplacer sur le trottoir accompagné

Matériel :

Appareils photos

Déroulement/organisation :

L'itinéraire est défini préalablement par l'enseignant.

Pendant la sortie :

Prendre des photos des différents espaces, des engins qui circulent dans la rue, et éventuellement des professionnels qui travaillent dans l'espace routier

Marcher sur un trottoir

Traverser une rue, un rond-point

Différencier espaces de jeu et espaces de circulation

Recenser et mémoriser les endroits dangereux, les règles de base du code de la route

Séance 2

Sur notre chemin, qu'avons-nous rencontré ?

Temps attribué pour la séance (ou au moment consacré) : 45 min

Objectifs de formation :

Maîtriser un lexique de plus en plus précis et abondant

Découvrir la fonction des lieux

Matériel :

Les photos prises pendant la sortie, affiches

Déroulement/organisation :

En langage : alterner grand et petits groupes d'élèves

Exploiter les photos de la sortie : espaces, véhicules, usagers

Répertorier les mots de la rue : trottoir, chaussée, feux...

Elaborer un imagier

Séance 3

Soyons prudents dans la rue

Temps attribué pour la séance (ou au moment consacré) : 45 min

Objectifs de formation :

Reconnaître et nommer les différents espaces, les véhicules et les usagers

Donner les premières bases de secourisme : en cas de danger, je sais composer le 15, me présenter, décrire la situation

Matériel :

Les photos, une vidéo ou un CD Rom

Déroulement/organisation :

Langage :

A partir des photos, d'une vidéo ou d'un CD Rom, prendre en compte les risques de la rue ainsi que ceux de l'environnement familial proche.

Amener les enfants, pour chaque situation, à préciser la conduite à adopter.

Ecoute : recueillir et exploiter des bruits de la rue en rapport à la circulation : un klaxon, une voiture qui s'éloigne, qui se rapproche, qui va vite, lentement, les véhicules prioritaires, etc.

Porter secours : jeux de rôle en classe (l'incendie, accident, etc.)

Renseigner le diplôme de l'APER : l'enfant piéton

<p><i>Ce qui s'apprend</i> : Objectifs de formation/Savoirs et savoir-faire ou compétences opérationnelles tiré de <u>La sécurité routière à l'école primaire</u> Edition 2006, MENSR, DGSCO</p>	<p><i>APER</i> : Compétences Savoirs et Savoir Faire à acquérir en lien avec l'APER En gras les compétences spécifiques à ce cycle</p>
<p>Monter et descendre d'un véhicule du côté approprié</p> <p>Utiliser un système de retenu adapté et justifier de son usage</p> <p>Ne pas gêner le conducteur du véhicule</p>	<p>Je sais monter et descendre d'un véhicule o</p> <p>Je ne gêne pas le conducteur o</p> <p>Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège) o</p> <p>Je sais comment je dois être retenu(e) o</p>

Cadre réglementaire : circulaire n°99-136 du 21/09/1999 : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques

Note de service : 2003-135 du 2/10/2003 et circulaire 2002-229 du 26/10/2002 : Attestation de Première Education à la Route

<p><i>Domaine d'activité</i> :</p> <p>Agir et s'exprimer avec son corps</p> <p>Le langage au cœur des apprentissages : fonctions de l'écrit</p> <p>Langage d'accompagnement de l'action</p> <p>Découvrir le monde : domaine sensoriel</p>	<p><i>Activité support en classe</i> :</p> <p>Etude d'un fait divers, d'un accident Lecture d'un album</p> <p><i>Activité support dans la cour</i></p> <p>Des voitures dans la cour</p> <p><i>Activité support hors école</i></p> <p>Une sortie en autocar</p>	<p><i>Vocabulaire spécifique</i> :</p> <p>conducteur passager ceinture de sécurité attaché siège auto voiture bus autocar à l'avant à l'arrière monter descendre</p>	<p><i>Durée</i> :</p> <p>3 séances à 5 séances de 30 à 45 minutes</p>
---	--	--	---

Séance 1

Monter et descendre d'un véhicule du côté approprié

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **45 min**

Objectifs de formation :

Amener les élèves à bien identifier la place du conducteur, la place de l'enfant à l'arrière, le côté de la montée et de la descente du véhicule.

Matériel :

Support : diapositives, vidéo, livres

Affiche + marqueur

Film : Léo et Margot, enfants passagers, MAIF

Déroulement/organisation :

Jeu de rôles :

Conducteur + passagers- (chaises installées) monter, s'installer dans la voiture puis descendre- observation et échanges

Sur un circuit avec petites voitures et personnages miniatures : idem

Série d'images pour observer, dire ce qu'on voit ; repérer les enfants qui se tiennent bien ou mal en justifiant. (Bien se tenir en voiture, l'éducation routière à l'école- Code Rousseau)

Lecture des observations (hypothèses) concernant la montée et la descente et la place du conducteur et des passagers enfants.

Questionnement oral orienté sur le côté de la montée et de la descente du véhicule, sur les places du conducteur et des passagers enfants. Pour chaque réponse demander une justification (pourquoi ?)

Visionnage de photos, d'un film. Faire décrire chaque situation puis procéder à l'élaboration de règles à respecter (dictée à l'adulte) pour monter et descendre d'un véhicule et trouver sa place. Faire illustrer chaque règle.

Revenir sur les hypothèses pour validation ou/et invalidation.

Séance 2

Le siège enfant et la ceinture de sécurité

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : Deux moments forts consacrés à cette séance (1^{er} temps - la ceinture ; 2^{ème} temps le siège)

Objectifs de formation :

Apprendre aux élèves que le siège enfant et la ceinture sont obligatoires parce qu'ils participent à leur sécurité.

Matériel :

Une petite voiture avec des personnages miniatures conducteurs et passagers à l'avant et à l'arrière

Des sièges enfants

Des photos de sièges et de personnes attachées dans une voiture, dans un car...

Un tambourin

L'affiche des règles + marqueur

Déroulement/organisation :

Temps 1 : dans une salle hors classe – 45 min

Montrer la petite voiture avec les personnages assis à l'intérieur, non attachés. Demander aux élèves d'émettre des hypothèses sur ce qu'il pourrait se passer en cas d'arrêt brutal.

Simuler un arrêt brutal et recueillir les observations. Leur demander de faire des propositions pour éviter les éjections.

Attacher les personnages (scotch par ex.) et simuler à nouveau un arrêt brutal. Recueillir les observations.

Poser la question suivante : « Que se passe-t-il quand papa ou maman freine très fort » ? Echanges entre eux sur les sensations.

Proposer des situations physiques pour amener les élèves à percevoir la difficulté de s'arrêter quand on va vite :

Ils se promènent librement dans la salle en marchant lentement. Consigne : « On s'arrête dès que je tape sur le tambourin »

Même consigne en courant. Leur faire constater qu'ils continuent malgré eux à faire quelques pas avant de s'immobiliser.

Les enfants courent, l'enseignant frotte le tambourin, stratégie qui permet à l'enfant de ralentir afin de maîtriser son arrêt.

Faire les liens avec l'arrêt de la voiture.

Temps 2 : Dans la cour : 30 min

Solliciter quelques parents pour venir dans la cour ou dans une rue proche de l'école et non passagère, avec leur véhicule.

Les enfants sont alors invités à monter à la bonne place et à s'attacher sans siège, puis avec siège.

Recueillir leurs impressions et leur point de vue sur l'utilité du siège.

Reprendre les jeux de rôle dans les voitures des parents : monter et descendre du bon côté, s'asseoir sur le siège enfant et attacher sa ceinture ou demander de l'aide pour l'attacher si nécessaire.

De retour en classe, compléter l'affiche sur les règles à respecter (séance 1) en dictée à l'adulte, au sujet du siège et de la ceinture.

NB. Les enfants sont des passagers vulnérables qui doivent utiliser des dispositifs spécifiques. La géométrie des ceintures de sécurité n'est pas adaptée à l'anatomie et à la morphologie de l'enfant de moins de 10 ans ; avant cet âge, il n'a pas la taille et la maturité des os et des tissus requis pour l'utilisation de la seule ceinture. En effet, elle doit pour remplir son rôle de protection, prendre appui sur l'épaule, le thorax et sur les crêtes iliaques du bassin. Ce n'est pas le cas pour les enfants non rehaussés. Ainsi, depuis sa naissance jusqu'à 10 ans, ou plus s'il est de petite taille, c'est à dire mesurant moins de 1,45m ou moins de 71 cm assis, l'enfant doit, pour être retenu sans danger, utiliser un dispositif de retenue adapté, qui évolue avec sa croissance et en fonction de ses vulnérabilités physiques. C'est non seulement une nécessité de sécurité liée à la morphologie de l'enfant mais une obligation légale (art. R.412-1 et suivants du code de la route).

Séance 3

Le comportement du passager

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : en 2 temps

Objectifs de formation :

Reconnaître les attitudes et comportements qui risquent de gêner le conducteur et qui sont source de danger : gesticulations, cris, exigences intempestives. En déduire ceux à tenir en tant que passager.

Matériel :

L'affiche des règles

Film de la sortie

Déroulement/organisation :

1er temps : lors d'une sortie en car

Avant la sortie, faire verbaliser les élèves (cf. Ce qui s'apprend) sur les attitudes à adopter lors de la montée dans le bus, à l'intérieur du bus pendant le trajet et lors de la descente du bus en expliquant pourquoi.

Au cours de la sortie, faire le film support à la discussion en classe.

De retour en classe, revenir sur les comportements observés et les conduites à garder.

2ème temps : en classe

Faire verbaliser les élèves sur le comportement qu'ils doivent avoir en tant que passager dans une voiture en expliquant pourquoi.

Compléter l'affiche sur les règles à respecter (séances 1+2) en dictée à l'adulte sur les conduites à respecter pour ne pas gêner le conducteur et pour la sécurité de tous. Affiche de classe + cahier de « vie »

Renseigner le diplôme de l'APER : l'enfant passager cycle 1

• Situation d'évaluation proposée

Quelques voitures garées dans une rue non passagère près de l'école. Les enfants sont évalués individuellement.

- Je sais monter et descendre d'un véhicule (côté trottoir)
- Je sais pourquoi et comment je dois être retenu(e) (ceinture, siège)
- Je ne gêne pas le conducteur ; j'explique pourquoi

<p><i>Ce qui s'apprend</i> : Objectifs de formation/Savoirs et savoir-faire ou compétences opérationnelles tiré de <u>La sécurité routière à l'école primaire</u> Edition 2006, MENSUR, DGSCO</p>	<p><i>APER</i> : Compétences Savoirs et Savoir Faire à acquérir en lien avec l'APER En gras les compétences spécifiques à ce cycle</p>
<p>Savoir circuler sur les trottoirs et les espaces piétons : conduire prudemment</p> <p>Identifier les différents usages du trottoir</p> <p>Utiliser les équipements individuels de sécurité : se protéger</p>	<p>Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons o Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise o Je demande et j'utilise les équipements de protection o Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler o</p>

Cadre réglementaire : circulaire n°99-136 du 21/09/1999 : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques

Note de service : 2003-135 du 2/10/2003 et circulaire 2002-229 du 26/10/2002 : Attestation de Première Education à la Route

<p><i>Domaine d'activité</i> :</p> <p>Agir et s'exprimer avec son corps</p> <p>Vivre ensemble</p> <p>Le langage au cœur des apprentissages : Langage d'évocation</p> <p>Découvrir le monde : domaine sensoriel</p>	<p><i>Activité support en classe</i> : Elaborer les règles de circulation Retour sur les activités menées</p> <p><i>Activité support dans la cour</i> Parcours en milieu protégé (cour, aire de stationnement de type parking)</p> <p><i>Activité support hors école</i> <u>Pas en cycle 1</u></p>	<p><i>Vocabulaire spécifique</i> : piéton, cycliste, chaussée, trottoir, piste cyclable, véhicule, engins panneaux du code de la route, priorité, équipement de protection, éléments constitutifs du vélo</p>	<p><i>Durée</i> :</p> <p>4 séances à 5 séances d'environ 40 minutes</p>
--	--	---	---

Séance 1

Des règles pour circuler

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : 40 min

Objectifs de formation :

Elaborer des réponses pour rouler en collectivité et comprendre la nécessité des règles

Matériel :

L'espace est jalonné d'obstacles (chaises, tables, pneus...).

Les élèves ont à leur disposition différents moyens de locomotion connus : tricycles, vélos, trottinettes, rollers, draisiennes, échasses, cerceaux...

Déroulement/organisation :

Evaluation diagnostique: Les élèves ont déjà utilisé les différents engins (rollers, tricycles, vélos...) au cours de séances précédentes. Tester les élèves sur différents engins.

Les élèves se déplacent librement, ils essaient plusieurs engins (roulants ou pédestres).

Analyse des problèmes rencontrés : différentes vitesses selon les modes de déplacement, attente devant les obstacles, engins se rencontrant face à face...

Recherche de solutions : faire attention aux autres, rouler doucement, éviter de se mélanger, faire différentes zones avec un sens de circulation, utiliser les équipements de protection.

Séance 2

Des règles pour circuler (sur le trottoir)

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : 40 min

Objectifs de formation :

Rouler en respectant les règles élaborées précédemment.

Matériel :

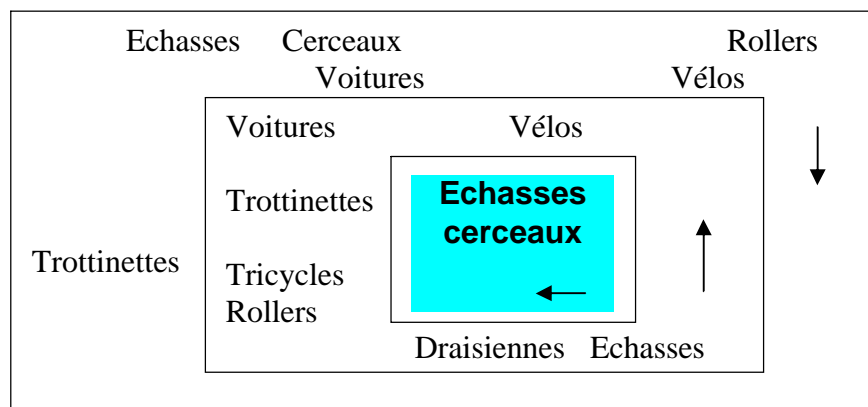
Chaises, tables, pneus (obstacles) + tricycles, vélos, trottinettes, rollers, draisiennes, échasses, cerceaux/voitures (moyens de transport)

Déroulement/organisation :

Le préau est aménagé en fonction des règles élaborées précédemment.

Un sens de circulation est donné (flèches au sol).

- 1 - Les élèves peuvent évoluer dans les différentes zones en respectant le sens de circulation indiqué.
- 2 - Introduire des piétons qui traverseront les différentes zones.



Analyse des problèmes rencontrés :

Les différentes vitesses dans la zone mixte.

Recherche de solutions et arriver aux conclusions suivantes : rouler plus doucement quand il y a des obstacles, apprendre à rouler droit, s'arrêter avec précision, contourner un obstacle.

Les élèves évoluent en respectant les règles instaurées.

Séance 3

Parcours de maniabilité

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : 40 min

Objectifs de formation :

Rouler droit, ralentir, tourner, s'arrêter avec précision (pour que l'enfant soit en capacité de respecter les règles de circulation, il doit d'abord avoir résolu le gros des problèmes de maniabilité, d'équilibre, sur son engin)

Matériel :

Vélos, tricycles, draisiennes, voitures, rollers...

Déroulement/organisation :

En milieu protégé des circuits sont matérialisés au sol.

Les élèves choisissent un circuit et le suivent. Ils tiennent compte des flèches de direction et des signaux d'arrêt (plots rouges).

Mêmes circuits avec des slaloms, des passages étroits, des passages où il faut se baisser, un objet à ramasser et à poser plus loin, des obstacles à franchir (lattes).

Objectifs de formation :

Connaître les espaces de circulation où l'on peut rouler et ceux où l'on ne peut pas ; connaître les règles à respecter pour rouler sur le trottoir avec un engin.

Matériel :

Photos des espaces proches de l'école (prises par l'enseignant ou réalisées au cours d'une sortie)

Déroulement/organisation :

A partir des photos prises dans l'espace proche de l'école, les élèves distinguent les espaces où l'on peut rouler et ceux qui sont interdits.

Puis ils procèdent à l'élaboration de règles à respecter (dictée à l'adulte) pour circuler sur le trottoir avec un engin.

Par exemple : rouler doucement, faire attention aux piétons, ne pas rouler près de la route, porter un équipement de protection, être accompagné par un adulte...

Ils communiquent ces règles aux parents (cahier de vie...).

Renseigner le diplôme de l'APER : l'enfant rouleur cycle 1

- Situation d'évaluation proposée

Aménager et utiliser un circuit identique à celui proposé dans la séance n° 2. Les enfants rouleurs sont évalués individuellement.

- Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons (en vélo ou à défaut en patinette)
- Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise
- Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler
- Je demande et j'utilise les équipements de protection

ATTESTATION DE PREMIERE EDUCATION A LA ROUTE

Année scolaire 20 / 20

Circonscription de :

Ecole de :

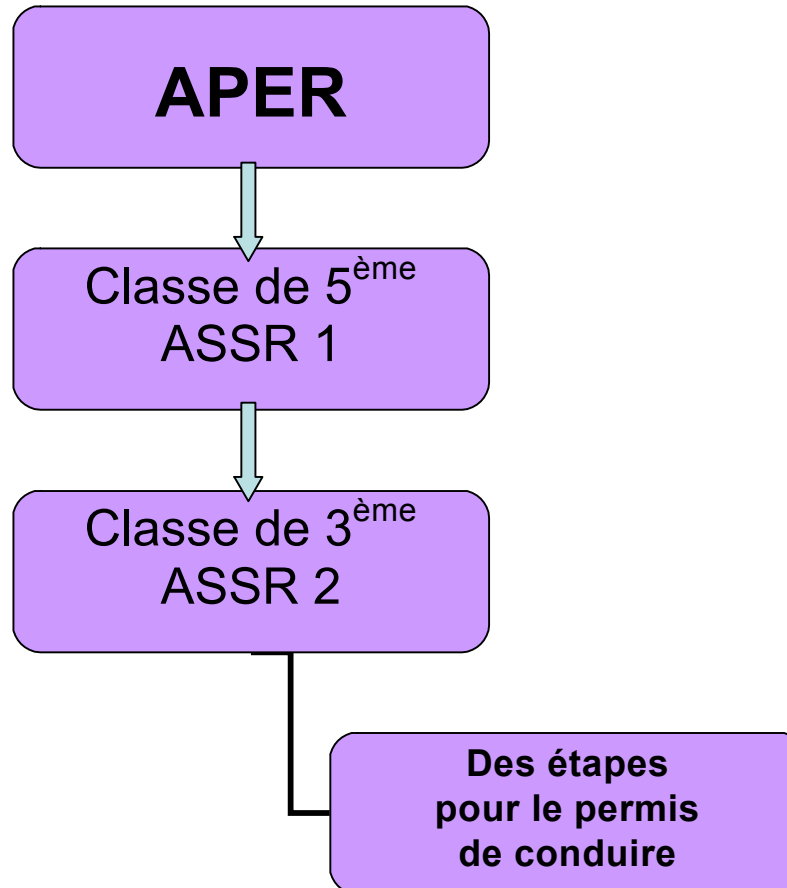
L'attestation de première éducation à la route
est attribuée à l'élève :

NOM :
.....

Prénom :
.....

Elève de la classe de GS :

Cachet de l'école :



Maternelle

Classe de Grande Section

APER

ATTESTATION DE PREMIERE EDUCATION A LA ROUTE

Références :
Note de service : 2003-153 du 2 octobre 2003
BOEN 2003/37
Circulaire : 2002-229 du 25 octobre 2002
BOEN 2002/40 (encart)

Quand je suis piéton...

Je me déplace sur le trottoir :

- dans la rue je sais regarder;
- dans la rue je sais écouter;
- je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers.

Je sais marcher sur le trottoir :

- accompagné(e).

Je traverse une chaussée :

- je sais que je ne dois pas traverser une chaussée seul(e);
- je sais traverser en donnant la main.

Je vis dans un espace complexe

Dans un environnement proche :

- je sais identifier les dangers;
- je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation.

Dans un environnement non familier :

- je connais les règles du code de la route;
- je sais donner l'alerte en cas d'accident.

Quand je suis passager...

- je sais monter et descendre d'un véhicule;
- je ne gêne pas le conducteur;
- je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège).

Quand je roule...

- je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons;
- je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise;
- je demande et j'utilise les équipements de protection.

Je connais les règles du code de la route :

- je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.

<p><i>Ce qui s'apprend</i> : Objectifs de formation/Savoirs et savoir-faire ou compétences opérationnelles tiré de <u>La sécurité routière à l'école primaire</u> Edition 2006, MENSUR, DGSCO</p>	<p><i>APER</i> : Compétences Savoirs et Savoir Faire à acquérir en lien avec l'APER En gras les compétences spécifiques à ce cycle</p>	
<p>Se déplacer sur le trottoir seul, à plusieurs ou en groupe classe</p> <p>Traverser une chaussée : -sur un passage pour piétons avec ou sans feu, - en l'absence de passage pour piétons</p> <p>Vivre dans une espace complexe : s'approprier un itinéraire familier</p> <p>Se protéger et donner l'alerte</p>	<p><u>Je me déplace sur le trottoir :</u> Dans la rue, je sais regarder o Dans la rue, je sais écouter o Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers o Je sais marcher sur le trottoir accompagné o non accompagné o <u>Je traverse une chaussée :</u> Je sais traverser une chaussée seul o Je sais traverser à un carrefour o Je sais traverser à un rond point o</p>	<p>Je sais faire traverser une personne o <u>Je vis dans un environnement complexe :</u> Je sais identifier les dangers o Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation o Je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village o Je connais les règles du code de la Route " Je sais donner l'alerte en cas d'accident "</p>

Cadre réglementaire : circulaire n°99-136 du 21/09/1999 : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques

Note de service : 2003-135 du 2/10/2003 et circulaire 2002-229 du 26/10/2002 : Attestation de Première Education à la Route

<p><i>Domaine d'activité:</i></p> <p>Maîtrise du langage</p> <p>Vivre ensemble : quelques règles simples de la sécurité routière, se repérer, s'orienter, se déplacer dans l'environnement proche</p> <p>Mathématiques : espace et géométrie</p> <p>Découvrir le monde</p> <p>EPS</p>	<p><i>Activité support en classe</i> Sortie de proximité dans le quartier</p> <p><i>Activité support dans la cour</i></p> <p><i>Activité support hors école</i> Trajet d'une sortie régulière</p>	<p><i>Vocabulaire spécifique :</i></p> <p>Rue, route, chaussée, bordure, trottoir, panneaux, carrefour, feux, rond-point, passage piéton..... Voiture, automobile, bus, moto, bicyclette</p>	<p><i>Durée :</i></p> <p>De 3 à 5 séances de 45 minutes à 1 heure 30</p>
---	---	---	--

Séance 1

Préparer le trajet de la sortie régulière

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **45 min**

Objectifs de formation :

Anticiper les dangers, prévoir ses comportements et attitudes

Matériel :

Plan du quartier

Déroulement/organisation :

Groupe Sécurité Routière - EPS 77

L'itinéraire est défini à partir du plan du quartier : choisir un itinéraire régulièrement emprunté par les élèves de la classe.

Lecture du plan.

Repérage du trajet choisi.

Recenser, mémoriser les endroits ou situations dangereuses.

Rédiger la feuille de route.

Calcul de la durée approximative du trajet.

Anticiper et établir des comportements à tenir le jour de la sortie.

Séance 2

Sortie régulière de proximité

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **90 min**

Objectifs de formation :

S'approprier un itinéraire familier

Matériel :

Plan du quartier et itinéraire choisi lors de la 1ère séance

Appareils photos

Déroulement/organisation :

Pendant la sortie, les enfants vont être amenés à :

Traverser un boulevard à un passage pour piéton

Traverser une rue sans passage pour piétons

Marcher sur le trottoir étroit

Traverser un rond-point

Différencier espaces de jeu et espaces de circulation

Recenser et mémoriser les endroits dangereux

Prendre des photos qui seront exploitées lors de la 3ème séance : lieux caractéristiques, situations dangereuses, panneaux de signalisation, signalisation horizontale.

Repérer la signalisation et les règles du code de la route

On peut solliciter la police municipale, pour sécuriser des zones sensibles.

Séance 3

Exploitation de la sortie

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : 60 min

Objectifs de formation :

S'approprier les règles de la sécurité routière

Matériel :

Photos prises lors de la sortie, papier affiches ou panneaux d'affichage

Déroulement/organisation :

Analyser, trier les photos prises pendant la sortie : les comportements sécuritaires du piéton/les situations dangereuses. Ajouter les commentaires des élèves.

Créer une exposition pour les autres classes ou les parents.

Prolongements possibles :

A partir des photos prises, établir un QCM sur le modèle des questions du code pour évaluer les acquisitions des élèves (réf : APER)

Réaliser un jeu de l'oie du code de la route à base de photos

Créer un imagier du quartier sous l'angle du code de la route.

Préparer l'itinéraire sécurisé pour une classe de maternelle.

En cas de danger, je sais composer le 15, me présenter, décrire la situation (lier au programme

Apprendre à Porter Secours).

Renseigner le diplôme de l'APER : l'enfant piéton

<p><i>Ce qui s'apprend</i> : Objectifs de formation/Savoirs et savoir-faire ou compétences opérationnelles tiré de <u>La sécurité routière à l'école primaire</u> Edition 2006, MENSUR, DGSCO</p>	<p><i>APER : Compétences Savoirs et Savoir Faire à acquérir en lien avec l'APER</i> En gras les compétences spécifiques à ce cycle</p>
<p>Connaître et respecter les règles à observer en tant que passager : - d'automobile, de transports scolaires, de deux roues Construire et respecter le code du passager :</p> <p><u>En voiture</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - je m'installe à l'arrière du véhicule, - je monte et je descends du côté opposé à la chaussée, - je sais mettre ma ceinture de sécurité et l'enlever, - je reste attaché pendant le trajet (même court) comme l'exige le code de la route. <p><u>dans les transports scolaires</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - je respecte le conducteur, - je ne laisse pas mon cartable dans l'allée, - je respecte les consignes données par les adultes. <p><u>avec un deux roues</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - j'utilise les équipements obligatoires (sièges, repose-pieds, casque.). - je porte une tenue qui me protège en cas de chute. <p style="text-align: center;">Je justifie chacune de ces règles.</p>	<p>Je sais monter et descendre d'un véhicule o Je ne gêne pas le conducteur o Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège) o Je sais comment je dois être retenu(e) o Je sais utiliser ma ceinture de sécurité o Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier o Je connais et je respecte le code du passager deux roues o Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire o</p>

Cadre réglementaire : circulaire n°99-136 du 21/09/1999 : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques

Note de service : 2003-135 du 2/10/2003 et circulaire 2002-229 du 26/10/2002 : Attestation de Première Education à la Route

<p><i>Domaine d'activité :</i></p> <p>Maîtrise de la langue Vivre ensemble Découverte du monde</p>	<p><i>Activité support en classe :</i></p> <p><i>Activité support dans la cour</i></p> <p><i>Activité support hors école</i> Trajet en voiture Sortie scolaire Transports scolaires</p>	<p><i>Vocabulaire spécifique :</i></p> <p>Ceinture Passager Chauffeur Siège Siège Auto Fauteuil Rehausseur Montée/Descente Voiture/Véhicule Bus, Autocar Emplacement (Avant/Arrière) Portière Poignée Arrêt/Marche</p>	<p><i>Durée :</i></p> <p>3 à 5 séances de 45 minutes à 1 heure</p>
--	---	--	--

Séance 1	Je mène l'enquête
Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : plusieurs fois 15 min	

Objectifs de formation :

Créer une observation quantitative des situations habituelles liées aux comportements des enfants passagers en voiture, en car, en deux roues.

Matériel :

Fiches d'observation, appareils photos numériques, caméra vidéo

Déroulement/organisation :

Evaluation diagnostique : Questionnaire : Comment vas-tu à l'école ? Avec qui ? Combien de temps dure le trajet ? Citez une ou plusieurs des règles de sécurité ? Le questionnaire est fait à l'oral, l'enseignant note au fur et à mesure, sur une grande affiche, toutes les réponses.

Elaborer avec la classe les critères d'observation des comportements à observer.

Anticiper sur les comportements attendus.

Classe répartie en groupe.

Observation encadrée avec des adultes

Mise en commun : débat

Elaboration des différentes fiches (une fiche par groupe):

Pour le travail sur l'enfant passager en voiture, nécessité de faire venir les élèves plus tôt à l'école, sur une ou deux journées, de façon à observer l'arrivée des autres classes. Travail d'observation effectué avec la participation des parents (encadrement des enfants et sensibilisation des parents).

Lors de la sortie en car, chaque groupe est accompagné d'un adulte qui aide les élèves à renseigner la fiche, qui prend des photos ou filme.

	Passagers en voiture	Passager en car en fonction du temps de trajet, la séance sera reproposée autant de fois que nécessaire.
Groupe A	combien d'enfants mettent la ceinture et qui ne la mettent pas. Combien d'enfants sont assis, combien sont debout ?	Observation des comportements pendant l'attente sur le trottoir et lors de la montée dans l'autocar
Groupe B	De quel côté descendent ou montent les passagers ?	Observation des comportements pendant le voyage dans l'autocar
Groupe C	Où s'arrête la voiture ? Pourquoi s'arrête-t-elle là ?	
Groupe D	les intentions premières des conducteurs (clignotant, dépassement, vitesse, arrêt brusque, changement de trajectoire, etc....) La circulation des autres véhicules et les problèmes engendrés ou pouvant être créés.	Observation des comportements au moment de la descente et après la descente de l'autocar

L'enseignant et/ou un adulte aide les élèves dans leurs observations, prend des photos, filme à l'arrivée et la sortie de la matinée, l'arrivée et la sortie de l'après-midi, l'attente du car, la montée, la descente (selon le thème de l'observation).

En classe : chaque groupe prépare une affiche, afin de présenter les résultats de ses observations.

Séance 2	Je rends compte, j'analyse, je trouve et propose des solutions
Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : (1 ^{er} temps – la ceinture ; 2 ^{ème} temps le siège	

Objectifs de formation :

Identifier les comportements à risques les plus fréquents. Faire ressortir par déduction les comportements adaptés correspondant

Matériel :

Photos (tirage papier) collées sur une grande affiche (une affiche par groupe)
Film vidéo
Fiches d'observations

Déroulement/organisation :

Travail par groupe (en GS, 1 groupe/enseignant ; CP/CE1, chaque groupe fait le bilan des observations, les autres sont auditeurs). L'enseignant note au fur et à mesure.
Faire débattre, contradictoirement, entre les observateurs et les observés.
Faire expliciter pour chaque comportement à risques, un comportement adapté et responsable.
L'enseignant se charge de noter les propositions sur différentes affiches. Comparer les propositions avec l'anticipation des comportements attendus et mettre en évidence ce qui reste à travailler.

Séance 3

La charte du « passager responsable »

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **45 min ou plusieurs fois 20 minutes**

Objectifs de formation :

Connaître les comportements à adopter pour voyager en toute sécurité. Elaborer une charte du « PASSAGER RESPONSABLE » : en voiture et en autocar.
Rappeler les contenus du code du passager à deux roues : Avec un deux roues :- j'utilise les équipements obligatoires (sièges, repose-pieds, casque.)- je porte une tenue qui me protège en cas de chute.

Matériel :

Les affiches élaborées précédemment.

Déroulement/organisation :

A partir des notes prises par l'enseignant, chaque groupe écrira une partie de la charte du « PASSAGER RESPONSABLE » en voiture, en autocar (dictée à l'adulte pour les GS).
Mise en commun : lecture des travaux de chaque groupe, l'enseignant recopie l'ensemble sur une même affiche ou sur le tableau. Le groupe valide, corrige, reformule, complète.
Trace écrite : chaque groupe recopie sa partie, l'illustre par des photos prises lors d'autres sorties. Pour les GS, légende des photos prises lors des observations.

PROLONGEMENT : organisation d'une exposition, élaboration d'un CD rom, d'un passeport passager édité pour tous les élèves de l'école qui sera présenté par les élèves concepteurs.

Renseigner le diplôme de l'APER : l'enfant passager cycle 2

• Situations d'évaluation proposées

Quelques voitures garées dans une rue non passagère près de l'école. Les enfants sont évalués individuellement.

- Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier : je m'installe à l'arrière du véhicule – je monte et je descends du côté opposé à la chaussée – je sais mettre ma ceinture de sécurité et l'enlever – je reste attaché pendant le trajet, même court, comme l'exige le code de la route.

Lors d'une sortie en car.

- Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire : je respecte le conducteur – je ne laisse pas mon cartable dans l'allée – je respecte les consignes données par les adultes.
- Je connais et je respecte le code du passager à deux roues : j'utilise les équipements obligatoires (siège, repose-pieds, casque), je porte une tenue qui me protège en cas de chute.

<p><i>Ce qui s'apprend</i> : Objectifs de formation/Savoirs et savoir-faire ou compétences opérationnelles tiré de <u>La sécurité routière à l'école primaire</u> Edition 2006, MENSUR, DGSCO</p>	<p><i>APER : Compétences Savoirs et Savoir Faire à acquérir en lien avec l'APER</i> En gras les compétences spécifiques à ce cycle</p>
<p>Connaître et respecter les règles à observer en tant que passager : - d'automobile, de transports scolaires, de deux roues Construire et respecter le code du passager : <u>En voiture</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - je m'installe à l'arrière du véhicule, - je monte et je descends du côté opposé à la chaussée, - je sais mettre ma ceinture de sécurité et l'enlever, - je reste attaché pendant le trajet (même court) comme l'exige le code de la route. <p><u>dans les transports scolaires</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - je respecte le conducteur, - je ne laisse pas mon cartable dans l'allée, - je respecte les consignes données par les adultes. <p><u>avec un deux roues</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - j'utilise les équipements obligatoires (sièges, repose-pieds, casque.). - je porte une tenue qui me protège en cas de chute. <p style="text-align: center;">Je justifie chacune de ces règles.</p>	<p>Je sais monter et descendre d'un véhicule o Je ne gêne pas le conducteur o Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège) o Je sais comment je dois être retenu(e) o Je sais utiliser ma ceinture de sécurité o Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier o Je connais et je respecte le code du passager deux roues o Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire o</p>

Cadre réglementaire : circulaire n°99-136 du 21/09/1999 : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques

Note de service : 2003-135 du 2/10/2003 et circulaire 2002-229 du 26/10/2002 : Attestation de Première Education à la Route

<p><i>Domaine d'activité</i> :</p> <p>Maîtrise de la langue Vivre ensemble Découverte du monde EPS</p>	<p><i>Activité support en classe</i> :</p> <p><i>Activité support dans la cour</i></p> <p><i>Activité support hors école</i></p> <p>Trajet en voiture</p>	<p><i>Vocabulaire spécifique</i> :</p> <p>Ceinture, passager, chauffeur, siège, siège auto, fauteuil, rehausseur, montée/descente, voiture/véhicule, emplacement (avant/arrière), portière, poignée, arrêt/marche</p>	<p><i>Durée</i> :</p> <p>3 séances de 45 minutes à 1 heure</p>
--	---	---	--

Séance 1

Le statut de conducteur/de passager

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : 45 min

Objectifs de formation :

Connaître les différents statuts des occupants d'un véhicule, leur place, leur comportement.

Matériel :

Chaises, petit cerceau (symbolisant le volant), grande affiche, plots et lattes pour matérialiser la route, le trottoir.

Déroulement/organisation :

Jeux de rôle : disposer 5 chaises (voiture) Proposer différents scénarii (ex. : famille de 2 enfants l'un deux tape des pieds sur le fauteuil du conducteur. La mère s'arrête brusquement et fait descendre l'enfant pour le gronder. Une voiture passe... ; une mère avec ses 3 enfants : bébé, enfants de 2 et 7 ans, le grand fait une colère, etc.)

Faire observer aux spectateurs les attitudes des acteurs et faire identifier les différents statuts des occupants d'un véhicule.

A partir du vécu relaté par les élèves, établir un recensement des attitudes repérées. L'enseignant prend des notes sur une grande affiche.

Amener les élèves à bien identifier la place du conducteur, la place de l'enfant à l'arrière ; le côté de la montée et de la descente du véhicule pour le conducteur, le passager à l'avant et les passagers à l'arrière.

De même, faire prendre conscience des attitudes et des comportements qui risquent de gêner le conducteur et sont sources de danger : gesticulations, cris, exigences intempestives...

Synthèse : déduire les comportements responsables des différents passagers et ceux à tenir en tant que passages

Séance 2

Le système de retenue

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **45 min ou plusieurs fois 20 minutes.**

Objectifs de formation :

Connaître et préciser pour chacun des systèmes de retenues leurs fonctions et leurs emplacements.
Connaître le système le mieux adapté à son âge.

Matériel :

Photos de tous les types de sièges + leurs étiquettes (chaise, tabouret, fauteuil, chaise haute, banquette, canapé, sièges autos divers ...)
Catalogues
Différents sièges apportés par les familles

Déroulement/organisation :

Les photos sont apportées par les enfants (Grande section), ou bien les élèves peuvent les découper dans des catalogues ou apporter par l'enseignant.

A partir des photos et des étiquettes, identifier chacun des sièges en trouvant leur étiquette (pour les GS, le travail se fera à l'oral et l'enseignant placera lui-même les étiquettes sous chaque photo).
Trier les photos : ceux qui sont utilisés dans les voitures.

Questions : Pour quoi ? Pour qui ? Comment installer un siège auto ?
Les élèves émettent des hypothèses. Les noter sur une affiche.

Demander aux élèves de regarder dans la voiture des parents. (À la fin de la journée, ou à un autre moment)

L'observation de véhicules des parents ou de photos permet de vérifier que :
Les sièges « dos à la route » qui peuvent s'installer à l'avant ou à l'arrière ;
Les sièges sont adaptés à la taille et au poids des enfants.

Séance 3**La ceinture de sécurité**Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **45 min***Objectifs de formation :*

Comprendre le rôle de la ceinture de sécurité, du temps de réaction, de la distance d'arrêt

Matériel :

Tambourin, affiches, trottinettes, vélos, plots pour délimiter les espaces piéton/rouleur

Déroulement/organisation :

En classe : Que se passe-t-il quand papa ou maman freine très fort ?

Les élèves échangent sur les sensations : « je vais en avant ; j'entends du bruit ; je sens la ceinture ; ma tête part en avant ; ... L'enseignant note au fur et à mesure sur une affiche

Les élèves débattent : Sur le comportement des adultes et sur l'obligation de s'attacher, quelle que soit la longueur du trajet ; sur la notion de vitesse par rapport à un arrêt brutal.

En gymnase : ces situations sont proposées pour amener les élèves à percevoir la difficulté de s'arrêter quand on va vite.

S1 – les enfants se promènent librement dans la salle en marchant lentement, ou en roulant lentement sur un circuit dans un espace délimité. Consigne : « on s'arrête dès que je tape sur le tambourin »

Que se passe-t-il ?

S2 – Même consigne en courant, ou en roulant sur un circuit dans un espace délimité. Les enfants constatent qu'ils continuent malgré eux à faire quelques pas ou quelques mètres avant de s'immobiliser. Refaire l'expérience en allant de plus en plus vite (va permettre d'en déduire : plus on va vite plus il est difficile de s'arrêter !

Peut-être provoquer l'arrêt : par exemple un enfant traverse, un ballon roule devant les vélos !

Que se passe-t-il ? Comment faire pour s'arrêter au signal quand on va vite ? Laisser les élèves s'exprimer et faire des propositions.

S3 – Les enfants courent ou roulent. L'enseignante frotte le tambourin, stratégie qui permet à l'enfant de ralentir afin de maîtriser son arrêt.

Séance 4**Mettre sa ceinture, seul**Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **45 min***Objectif de formation :* Mettre seul et boucler sa ceinture de sécurité*Matériel :* Véhicules de parents*Déroulement/organisation :*

Dans la cour de l'école, quelques parents sollicités ont garé leur véhicule.

S1 - Les enfants sont invités monter à la bonne place et à s'attacher.

S2 - Plusieurs sièges sont installés, les enfants doivent choisir celui qui correspond à sa taille et s'attacher.

Renseigner le diplôme de l'APER : l'enfant passager cycle 2

- Situations d'évaluation proposées

Quelques voitures garées dans une rue non passagère près de l'école. Les enfants sont évalués individuellement.

- Je sais comment je dois être retenu(e)
- Je sais utiliser ma ceinture de sécurité
- Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier : je m'installe à l'arrière du véhicule – je monte et je descends du côté opposé à la chaussée – je sais mettre ma ceinture de sécurité et l'enlever – je reste attaché pendant le trajet, même court, comme l'exige le code de la route.

<p><i>Ce qui s'apprend</i> : Objectifs de formation/Savoirs et savoir-faire ou compétences opérationnelles tiré de <u>La sécurité routière à l'école primaire</u> Edition 2006, MENSUR, DGSCO</p>	<p><i>APER</i> : Compétences Savoirs et Savoir Faire à acquérir en lien avec l'APER En gras les compétences spécifiques à ce cycle</p>
<p>Utiliser les équipements de protection, en vérifier l'état et la mise en place : se protéger</p> <p>Avoir une maîtrise suffisante de son engin pour pouvoir adapter sa conduite à la présence s'autres usagers : rouler avec assurance et prudemment</p> <p>Accepter de partager un espace : trottoir, espaces piétons... avec d'autres usagers</p>	<p>Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons ..</p> <p>Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise ..</p> <p>Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire ..</p> <p>Je sais rouler en tenant compte des autres ..</p> <p>Je demande et j'utilise les équipements de protection ..</p> <p>Je vérifie et j'utilise les équipements ..</p> <p><u>Je connais les règles du code de la route :</u></p> <p>Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler ..</p> <p>Je sais rouler à droite ..</p> <p>Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux) ..</p>

Cadre réglementaire : circulaire n°99-136 du 21/09/1999 : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques

Note de service : 2003-135 du 2/10/2003 et circulaire 2002-229 du 26/10/2002 : Attestation de Première Education à la Route

<p><i>Domaine d'activité :</i></p> <p>EPS</p> <p>Maîtrise de la langue</p> <p>Sciences et Technologie</p>	<p><i>Activité support en classe :</i></p> <p>Langage d'évocation Elaborer les règles de circulation Retour sur les activités menées</p> <p><i>Activité support dans la cour :</i></p> <p>Parcours en milieu protégé (cour, aire de stationnement de type parking) Trajet de proximité</p> <p><i>Activité support hors école :</i></p>	<p><i>Vocabulaire spécifique :</i></p> <p>piéton, cycliste, chaussée, trottoir, piste cyclable, véhicule, engins panneaux du code de la route, priorité, équipement de protection, éléments constitutifs du vélo</p>	<p><i>Durée :</i></p> <p>4 à 5 séances d'environ 40 minutes</p>
---	--	--	---

Séance 1

Des règles pour circuler

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : 40 min

Objectifs de formation :

Elaborer des réponses pour rouler en collectivité et comprendre la nécessité des règles

Matériel :

Espace délimité avec quelques intersections, jalonné d'obstacles (chaises, tables, pneus...) ; Introduction de panneaux du Code de la route.

Les élèves ont à leur disposition différents moyens de locomotion connus : vélos, trottinettes, rollers, échasses, enfants piétons.

Déroulement/organisation :

Espace suffisamment grand

Les élèves se déplacent librement, ils essaient plusieurs engins roulants ou pédestres.

Analyse des problèmes rencontrés : différentes vitesses selon les modes de déplacement, attente devant les obstacles, engins se rencontrant face à face, rencontres avec des piétons...

Recherche de solutions : faire attention aux autres, rouler doucement, éviter de se mélanger, réaliser différentes zones avec un sens de circulation, utiliser les panneaux du code de la route, utiliser équipements de protection.

Construire progressivement les règles de circulation liées à l'espace utilisé.

Séance 2

Maîtriser sa conduite

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **40 min**

Objectifs de formation :

Maîtriser sa conduite

Matériel :

Cerceaux, plots, plan incliné, engins de déplacement

Déroulement/organisation :

L'espace est aménagé en fonction des règles élaborées précédemment.

Plusieurs séances sont parfois nécessaires pour atteindre l'objectif, en fonction des types d'engins utilisés et des acquis moteurs des élèves.

<u>EVITER ET CONTOURNER</u>	<u>LA PENTE</u>
<p><u>But :</u> Faire le tour complet d'un obstacle sans poser les pieds au sol.</p>	<p><u>But :</u> Rattraper rapidement les pédales et pédaler.</p>
<p><u>Dispositif :</u> En vagues, 2 ou 3 couloirs tracés, des obstacles sont disposés sur le chemin.</p>	<p><u>Dispositif :</u> Groupe de 4 à 5 enfants pour éviter l'attente. L'élève assis sur le vélo est placé en haut de la pente (du plan incliné), les pieds de part et d'autre du vélo.</p>
<p><u>Consigne :</u> <i>Pédaler jusqu'à un obstacle sans lever le pied, tourner autour et continuer son chemin dans le même sens.</i></p>	<p><u>Consigne :</u> <i>Lever les pieds et rattraper les pédales pour pédaler et maîtriser sa vitesse.</i></p>
<p><u>Variantes :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Nombre d'obstacles• Variété des obstacles (cerceaux, plots, arbres)	<p><u>Variantes :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Pente plus ou moins douce• Hauteur du plan incliné plus ou moins haute.
<p><u>Critère de réussite :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Ne pas poser le pied au sol pendant tout le parcours	<p><u>Critère de réussite :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Replacer ses pieds sur les pédales pour gérer sa descente.

Séance 3

Parcours de maniabilité

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **40 min**

Objectifs de formation :

Rouler droit, ralentir, tourner, s'arrêter avec précision...,

Avoir une maîtrise suffisante et adapter sa conduite aux conditions matérielles

Matériel :

Vélos, trottinettes, voitures, rollers, chariots ...

Déroulement / organisation :

En milieu protégé des circuits sont matérialisés au sol.

Les élèves choisissent un circuit et le suivent. Ils tiennent compte des indications dans les zones
 Faire varier la vitesse, répondre à un signal visuel ou sonore
 Rouler à deux côte à côte, en se suivant, en se croisant

<p>LA ZONE D'ARRET</p> <p>But : Rouler sans poser les pieds au sol et serrer les freins pour ralentir et s'arrêter</p> <p>Description : En vagues de 4 ou 5 enfants, espace partagé en 5 zones successives mesurant alternativement 10 m et 5 m.</p> <p>Consigne : Démarre et pédale dans la zone 1, freine pour ralentir dans la zone 2, repédale dans la troisième et ainsi de suite, arrête-toi dans la dernière zone et mets un pied à terre.</p> <p>Critère de réussite :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respect des consignes à l'intérieur des zones • L'ensemble corps/vélo ralentit en position droite puis s'incline du côté où l'enfant pose le pied. <p>Variantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Longueur des zones • S'arrêter le plus près possible d'un obstacle posé dans la dernière zone (caissette, boîtes) 	<p>Départ</p>
--	---------------

Séance 4 **Se déplacer selon un type de parcours**
 Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **40 min**

Objectifs de formation :
 Se déplacer en pédalant sur un parcours d'obstacles en respectant des consignes et un itinéraire.

Matériel :
 Voir parcours

Déroulement/organisation :
 Un par un, suivre le parcours du début à la fin pour totaliser des points.
 Se déplacer sur le parcours sans poser les pieds au sol, s'arrêter le plus près possible de la caissette.

<p>But : Se déplacer en pédalant sur un parcours d'obstacles en respectant des consignes et un itinéraire.</p> <p>Description : Un par un, suivre le parcours du début à la fin pour totaliser des points.</p> <p>Consigne : Se déplacer sur le parcours sans poser les pieds au sol, s'arrêter le plus près possible de la caissette.</p> <p>Critères d'évaluation : nombres de points obtenus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plots 2 points. • Cerceau 2 points. • Couloir 2 points. • Portique 2 points. • Transport d'objets 2 points • arrêt devant la caissette 2 points (1 point de pénalité si pose des pieds) 	<p>Départ</p>
---	---------------

En fin de cycle d'apprentissage (parcours de maniabilité et parcours des règles de circulation).

Renseigner le diplôme de l'APER : l'enfant rouleur

ATTESTATION DE PREMIERE EDUCATION A LA ROUTE

Année scolaire 20 / 20

Circonscription de :

Ecole de :

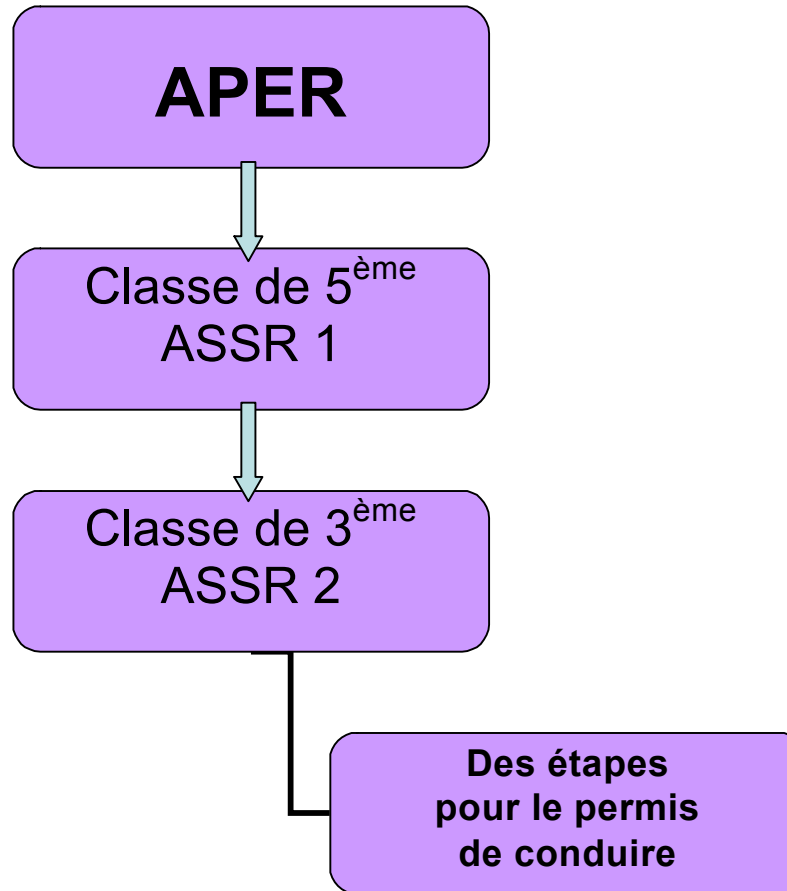
L'attestation de première éducation à la route
est attribuée à l'élève :

NOM :
.....

Prénom :
.....

Elève de la classe de CE1 :

Cachet de l'école :



Cycle 2
Classe de CE1

APER
ATTESTATION
DE PREMIERE EDUCATION
A LA ROUTE

Références :
Note de service : 2003-153 du 2 octobre 2003
BOEN 2003/37
Circulaire : 2002-229 du 25 octobre 2002
BOEN 2002/40 (encart)

Quand je suis piéton...

Je me déplace sur le trottoir :

- dans la rue je sais regarder;
- dans la rue je sais écouter.

Je sais marcher sur le trottoir :

- non accompagné(e).

Je traverse une chaussée :

- je sais traverser une chaussée seul(e);
- je sais traverser à un carrefour;
- je sais traverser à un rond-point;
- je sais faire traverser une personne.

Je vis dans un espace complexe

Dans un environnement proche :

- je sais identifier les dangers;
- je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village.

Dans un environnement non familier :

- je connais les règles du code de la route;
- je sais donner l'alerte en cas d'accident.

Quand je suis passager...

- je sais comment je dois être retenu(e);

- je sais utiliser ma ceinture de sécurité;

- je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier;

- je connais et je respecte le code du passager deux roues;

- je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.

Quand je roule...

- je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons;

- je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise;

- je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire;

- je sais rouler en tenant compte des autres;

- je vérifie et j'utilise les équipements.

Je connais les règles du code de la route :

- je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler;

- je sais rouler à droite;

- je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).

<p><i>Ce qui s'apprend</i> : Objectifs de formation/Savoirs et savoir-faire ou compétences opérationnelles tiré de <u>La sécurité routière à l'école primaire</u> Edition 2006, MENSUR, DGSCO</p>	<p><i>APER</i> : <i>Compétences Savoirs et Savoir Faire à acquérir en lien avec l'APER</i> En gras les compétences spécifiques à ce cycle</p>	
<p>Traverser seul à un carrefour avec ou sans feux, à un rond point</p> <p>Guider une personne dans son déplacement : faire traverser</p> <p>Vivre dans une espace complexe : et explorer un environnement nouveau : analyser les dangers et organiser un déplacement</p> <p>Connaître quelques règles du code de la route et les respecter Développer des comportements de sécurité sur la route</p>	<p><u>Je me déplace sur le trottoir</u> :</p> <p>Dans la rue, je sais regarder o Dans la rue, je sais écouter o Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers o Je sais marcher sur le trottoir accompagné o non accompagné o</p> <p><u>Je traverse une chaussée</u> :</p> <p>Je sais traverser une chaussée seul o Je sais traverser à un carrefour o Je sais traverser à un rond point o Je sais faire traverser une personne o</p>	<p><u>Je vis dans un environnement complexe</u> :</p> <p>Je sais identifier les dangers o Je reconnais les espaces de jeux et les espaces de circulation o Je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village o Je sais identifier les dangers o Je sais organiser mon trajet o Je sais utiliser un plan, une carte o Je connais les règles du code de la route o Je sais donner l'alerte en cas d'accident " Je connais les principes simples de secourisme "</p>

Cadre réglementaire : circulaire n°99-136 du 21/09/1999 : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques

Note de service : 2003-135 du 2/10/2003 et circulaire 2002-229 du 26/10/2002 : Attestation de Première Education à la Route

<p><i>Domaine d'activité</i> :</p> <p>Education civique</p> <p>Géographie</p> <p>EPS</p>	<p><i>Activité support en classe</i> La lecture de plans</p> <p><i>Activité support dans la cour</i></p> <p><i>Activité support hors école</i> Sortie dans un environnement proche</p>	<p><i>Vocabulaire spécifique</i> :</p> <p>le vocabulaire de la signalisation routière</p>	<p><i>Durée</i> :</p> <p>De 3 à 5 séances de 45 minutes à 1 heure</p>
--	--	---	---

Séance 1

Se préparer à sortir

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **45 à 60 min**

Objectifs de formation :

Savoir se situer sur un plan
Connaître quelques règles du code de la route

Matériel :

Plans du quartier

Déroulement/organisation :

Au préalable, il est nécessaire de travailler la lecture de plans en classe
Par groupe :

- Définir un itinéraire à partir d'un plan du quartier : lecture, repérage du trajet

- Noter les différents noms des rues à emprunter, dans l'ordre chronologique
- En grand groupe :
- Expliquer les itinéraires en se référant à tous les repères connus des élèves (passer devant l'école, derrière le centre commercial....)
 - Faire l'inventaire des risques connus sur chaque trajet (trottoirs étroits, travaux, rond-point...)
 - Définir quelques règles du code de la route

Séance 2

Suivre un itinéraire

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **45 minutes à 1 heure**

Objectifs de formation :

Connaître quelques règles du code de la route et les respecter
Traverser seul à un carrefour avec ou sans feu, à un rond-point
Se déplacer seul en assurant sa sécurité

Matériel :

Itinéraires, appareils photos : 1 ou 2 par groupe

Déroulement/organisation :

Composer des groupes comportant chacun : 8 élèves, 1 accompagnateur

Chaque groupe se déplace en fonction de l'itinéraire qui lui a été attribué (itinéraire qui prévoit un départ de l'école et un retour à l'école)

Organiser à un moment du parcours : un déplacement seul pour chaque élève et faire traverser un élève sous la responsabilité d'un autre.

Prise de photos :

De panneaux de signalisation

De situations ou d'endroits à risque...

Séance 3

Sécuriser ses déplacements

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **45 minutes**

Objectifs de formation :

Vivre dans un espace complexe

Connaître quelques règles du code de la route et les respecter

Savoir se déplacer seul

Identifier les endroits et actions à risque

Matériel :

Les photos des panneaux et des situations ou endroits à risque, les itinéraires

Déroulement/organisation :

A partir des photos prises lors de la sortie, étudier, localiser et répertorier :

Les lieux présentant des dangers

Les actions susceptibles de provoquer des risques et des dangers

Identifier et classer les différents panneaux de signalisation

Prolongements : programme Apprendre à Porter Secours.

Renseigner le diplôme de l'APER : l'enfant piéton

<p><i>Ce qui s'apprend</i> : Objectifs de formation/Savoirs et savoir-faire ou compétences opérationnelles tiré de <u>La sécurité routière à l'école primaire</u> Edition 2006, MENSUR, DGSCO</p>	<p><i>APER : Compétences Savoirs et Savoir Faire à acquérir en lien avec l'APER</i> En gras les compétences spécifiques à ce cycle</p>
<p>Connaître et respecter les règles à observer en tant que passager de véhicules particuliers et de transports en commun</p> <p>Construire et respecter le code du passager de véhicules particuliers et de transports en commun :</p> <p><u>En voiture</u> :</p> <p>j'applique les règles apprises aux cycles 1 et 2, je sais qu'à partir de dix ans, le code m'autorise à m'installer à l'avant.</p> <p><u>Dans les transports en commun</u> :</p> <p>je connais et je respecte les règles du transport que j'utilise, je sais rester sur une zone d'attente :</p> <ul style="list-style-type: none"> - jusqu'à l'arrivée et l'arrêt complet du véhicule - après le départ et l'éloignement du véhicule, <p>je suis capable de rester assis calmement dans le car, je respecte les autres passagers et le chauffeur de car.</p> <p><u>Avec un deux roues (cf.C2)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - j'utilise les équipements obligatoires (sièges, repose-pieds, casque.). - je porte une tenue qui me protège en cas de chute. 	<p>Je sais monter et descendre d'un véhicule o Je ne gêne pas le conducteur o Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège) o Je sais comment je dois être retenu(e) o Je sais utiliser ma ceinture de sécurité o Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier o Je connais et je respecte le code du passager deux roues o Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire o Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun o J'adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente o</p>

Cadre réglementaire : circulaire n°99-136 du 21/09/1999 : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques

Note de service : 2003-135 du 2/10/2003 et circulaire 2002-229 du 26/10/2002 : Attestation de Première Education à la Route

<p><i>Domaine d'activité :</i></p> <p>Maîtrise de la langue</p> <p>Vivre ensemble</p> <p>Sciences expérimentales et technologiques</p>	<p><i>Activité support en classe :</i></p> <p><i>Activité support dans la cour</i></p> <p><i>Activité support hors école</i></p> <p>Trajet en voiture</p> <p>Sorties scolaires</p> <p>Transport scolaire</p>	<p><i>Vocabulaire spécifique :</i></p> <p>ceinture</p> <p>passager</p> <p>chauffeur</p> <p>siège</p> <p>siège auto</p> <p>fauteuil</p> <p>rehausseur</p> <p>montée/descente</p> <p>voiture/véhicule</p> <p>bus, autocar</p> <p>emplacement (avant/arrière)</p> <p>portière</p> <p>poignée</p> <p>arrêt/marche</p>	<p><i>Durée :</i></p> <p>3 à 5 séances de 45 minutes à 1 heure</p>
--	--	---	--

Séance 1

Je mène l'enquête

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **plusieurs fois 15 min**

Objectifs de formation :

Créer une observation quantitative des situations habituelles liées aux comportements des enfants passagers en voiture, en car.

Matériel :

Fiches d'observation, appareils photos numériques, caméra vidéo

Déroulement/organisation :

Evaluation diagnostique : Cite une ou plusieurs des règles de sécurité quand tu prends le car avec la classe ? Quand tu es passager d'une voiture ?

Elaborer avec la classe les critères d'observation des comportements à observer.

Anticiper sur les comportements attendus.

Classe répartie en groupe.

Recherches en autonomie

Mise en commun : débat

Elaboration des différentes fiches (une fiche par groupe):

Eventuellement, avec la participation des parents, sur une ou deux journées, nécessiter de faire venir les élèves plus tôt à l'école, de façon à observer l'arrivée des autres classes pour le travail sur l'enfant passager en voiture.

	Passagers en voiture	Passager en car
Groupe A	combien d'enfants mettent la ceinture et qui ne la mettent pas. Combien d'enfants sont assis, combien sont debout ?	Observation des comportements pendant l'attente sur le trottoir et lors de la montée dans l'autocar
Groupe B	De quel côté descendent ou montent les passagers ?	Observation des comportements pendant le voyage dans l'autocar
Groupe C	Où s'arrête la voiture ? Pourquoi s'arrête-t-elle là ?	
Groupe D	les intentions premières des conducteurs (clignotant, dépassement, vitesse, arrêt brusque, changement de trajectoire, etc....) La circulation des autres véhicules et les problèmes engendrés ou pouvant être créés.	Observation des comportements au moment de la descente et après la descente de l'autocar

Chaque groupe possède un appareil photo, un élève peut être chargé de filmer à l'arrivée et la sortie de la matinée, l'arrivée et la sortie de l'après-midi, l'attente du car, la montée, la descente.

En classe : chaque groupe prépare une affiche, afin de présenter les résultats de ses observations.

Séance 2 Je rends compte, j'analyse, je trouve et propose des solutions

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : (1^{er} temps – la ceinture ; 2^{ème} temps le siège)

Objectifs de formation :

Identifier les comportements à risques les plus fréquents. Faire ressortir par déduction les comportements adaptés correspondant

Matériel :

Photos tirage papier collées sur une grande affiche (une affiche par groupe)

Film vidéo

Fiches d'observations

Déroulement/organisation :

Faire le bilan, par groupe, des observations. Classement des comportements (à risques/adaptés).

Faire débattre, contradictoirement, entre les observateurs et les observés.

Faire expliciter pour chaque comportement à risques un comportement adapté et responsable.

Comparer les propositions avec l'anticipation des comportements attendus et mettre en évidence ce qui reste à travailler.

Objectifs de formation :

Connaître les comportements à adopter pour voyager en toute sécurité. Elaborer une charte du « PASSAGER RESPONSABLE » : en voiture et en autocar

Rappeler les contenus du code du passager à deux roues : Avec un deux roues : - j'utilise les équipements obligatoires (sièges, repose-pieds, casque.) - je porte une tenue qui me protège en cas de chute.

Matériel :

Les affiches élaborées précédemment.

Internet,

Banques de données : documents sur les sièges, documents sur la sécurité routière

Déroulement/organisation :

Chercher des réponses au questionnaire de départ à partir de divers documents et outils multimédias.

A partir des notes prises par l'enseignant, chaque groupe écrira (une partie de) la charte du « PASSAGER RESPONSABLE » en voiture, en autocar.

Mise en commun : lecture des travaux de chaque groupe, l'enseignant (l'élève ?) recopie l'ensemble sur une même affiche ou sur le tableau. Le groupe valide, corrige, reformule, complète.

Trace écrite : chaque groupe recopie sa partie, l'illustre par des photos prises lors d'autres sorties.

Possibilité d'utiliser le traitement de texte.

PROLONGEMENT : organisation d'une exposition, élaboration d'un CD rom, d'un passeport passager édité pour tous les élèves de l'école qui sera présenté par les élèves concepteurs.

Renseigner le diplôme de l'APER : enfant passager cycle 3

- Situations d'évaluation proposées

Quelques voitures garées dans une rue non passagère près de l'école. Les enfants sont évalués individuellement.

- Je sais comment je dois être retenu(e)
- Je sais utiliser ma ceinture de sécurité
- Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier :
C2 = je m'installe à l'arrière du véhicule – je monte et je descends du côté opposé à la chaussée – je sais mettre ma ceinture de sécurité et l'enlever – je reste attaché pendant le trajet, même court, comme l'exige le code de la route
+ C3 = j'applique les règles apprises aux cycles 1 et 2 – je sais qu'à partir de 10 ans, le code m'autorise à m'installer à l'avant.

Lors d'une sortie en car.

- Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun : C2 = je respecte le conducteur – je ne laisse pas mon cartable dans l'allée – je respecte les consignes données par les adultes
+ C3 = je connais et je respecte les règles du transport que j'utilise – je sais rester dans une zone d'attente : jusqu'à l'arrivée et l'arrêt complet du véhicule ; après le départ et l'éloignement complet du véhicule – je suis capable de rester assis calmement dans le car – je respecte les autres passagers et le chauffeur de car.
- J'adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente

<p><i>Ce qui s'apprend</i> : Objectifs de formation/Savoirs et savoir-faire ou compétences opérationnelles tiré de <u>La sécurité routière à l'école primaire</u> Edition 2006, MENSR, DGSCO</p>	<p><i>APER</i> : Compétences Savoirs et Savoir Faire à acquérir en lien avec l'APER En gras les compétences spécifiques à ce cycle</p>
<p>Circuler dans un espace complexe : - se préparer à rouler en sécurité, - être capable d'utiliser les compétences acquises dans des situations réelles de circulation, seul ou en groupe o préparer et effectuer une sortie</p> <p>Partager la chaussée avec d'autres usagers : connaître et respecter les panneaux de signalisations (cf. <u>La sécurité routière à l'école primaire</u> Edition 2006, MENSR, DGSCO)</p> <p>Donner l'alerte et agir en cas d'accident</p>	<p>Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons "</p> <p>Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise "</p> <p>Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire "</p> <p>Je sais rouler en tenant compte des autres "</p> <p>Je sais rouler en groupe "</p> <p>Je demande et j'utilise les équipements de protection "</p> <p>Je vérifie et j'utilise les équipements "</p> <p>Je vérifie les organes de sécurité de l'engin "</p> <p><u>Je connais les règles du code de la route :</u></p> <p>Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler "</p> <p>Je sais rouler à droite "</p> <p>Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux) "</p> <p>Je connais l'ordre de passage aux intersections "</p> <p>Je signale à temps mes intentions de changement de direction "</p>

Cadre réglementaire : circulaire n°99-136 du 21/09/1999 : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques

Note de service : 2003-135 du 2/10/2003 et circulaire 2002-229 du 26/10/2002 : Attestation de Première Education à la Route

<p><i>Domaine d'activité</i> :</p> <p>EPS</p> <p>Maîtrise de la langue</p> <p>Sciences et Technologie</p>	<p><i>Activité support en classe</i> :</p> <p>Langage d'évocation Elaborer les règles de circulation Retour sur les activités menées</p> <p><i>Activité support dans la cour</i> :</p> <p>Parcours en milieu protégé (cour, aire de stationnement de type parking) Trajet de proximité</p> <p><i>Activité support hors école</i> Sortie vélo</p>	<p><i>Vocabulaire spécifique</i> :</p> <p>piéton, cycliste, chaussée, trottoir, piste cyclable, véhicule, engins, panneaux du code de la route, priorité, équipement de protection, éléments constitutifs du vélo</p>	<p><i>Durée</i> :</p> <p>4 à 5 séances d'environ 40 minutes</p>
---	--	---	---

Séance 1

Connaître son vélo

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : **40 min**

Objectifs de formation :

Apprendre à vérifier si les freins fonctionnent, si les pneus sont gonflés, si les roues ne sont pas voilées, si le guidon est droit, si la chaîne est tendue et graissée, si les pédales tournent bien, (si les stabilisateurs sont en bon état), si la selle est réglée à la bonne hauteur, si le vélo est équipé de tout le nécessaire de sécurité (sonnette ou timbre, feux avant et arrière, catadioptre et dispositif latéral réfléchissant)

Matériel :

Un vélo pour 5 élèves, un casque par élève, un sifflet.

Déroulement/organisation :

(Exemple de situation)

Se répartir les tâches dans le groupe pour démonter et remonter le plus vite possible la roue avant du vélo puis changer de rôle

Critères de réussite : la roue est correctement remontée - les freins sont correctement remontés - être le plus rapide possible

Séance 2

Parcours de maniabilité

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : 40 min

Cette séance doit être menée parallèlement à un cycle EPS sur la maîtrise d'un engin de déplacement comme le vélo, les rollers ou la patinette (compétences spécifiques : adapter ses déplacements à différents types de d'environnement).

Mais l'utilisation de cet engin de déplacement pour l'activité de Sécurité Routière, représentera l'usage que doit en faire l'enfant rouleur, quand il conduit un véhicule sur la chaussée et les règles de circulation à respecter (présentement le vélo mais plus tard le cyclomoteur puis la voiture).

Objectifs de formation :

Se déplacer en pédalant sur un parcours d'obstacles en respectant des consignes et un itinéraire.

Matériel : Voir parcours

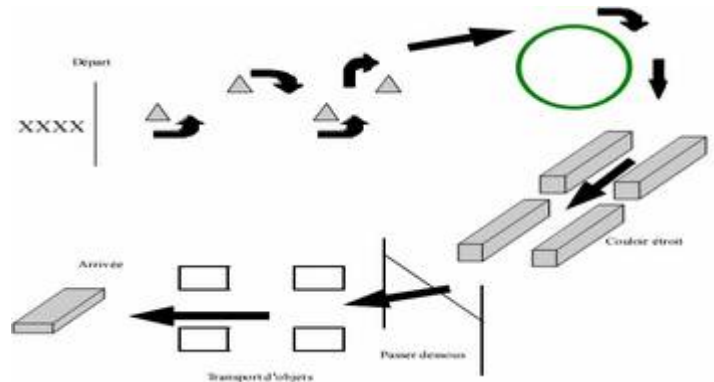
Déroulement/organisation :

Dans la cour ou sur une zone libre.

Un par un, suivre le parcours du début à la fin pour totaliser des points.

Se déplacer sur le parcours sans poser les pieds au sol, s'arrêter le plus près possible de la caisse (1 point de pénalité si pose des pieds).

Faire de nombreux essais avant d'évaluer.



Un contrôle suffisant de l'engin de déplacement est indispensable pour permettre à l'enfant de concentrer son attention sur le respect du code de la route en situation de rouleur. L'irrespect d'une priorité à droite ne signifie pas toujours que la règle n'est pas connue mais peut être interprété comme une maîtrise insuffisante de son véhicule, contraignant l'enfant, plus à conserver son équilibre ou à surveiller attentivement les autres usagers de l'espace de circulation, qu'à respecter un code qui peut lui paraître secondaire, à ne pas tomber de son engin.

Séance 3

Se déplacer en groupe avec obstacle

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : 40 min

Objectifs de formation :

Avoir une maîtrise suffisante et adapter sa conduite aux conditions matérielles, circuler.

Matériel :

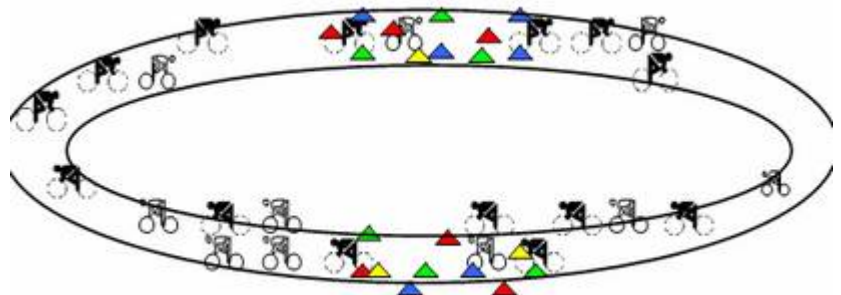
Vélos, casques, coupelles en plastique

Déroulement / organisation :

Espace limité et sécurisé.

Circuler et franchir les « zones minées » :

- sans toucher les coupelles (mines) – un point de pénalité par coupelle
- avoir le moins possible de pénalité
- changer la position des coupelles
- varier les vitesses de déplacement



Demander à tous les élèves de s'arrêter (savoir freiner)
Demander à certains élèves de s'arrêter (savoir freiner sans gêner les autres et savoir rouler en évitant ceux qui s'arrêtent)

Séance 4

Des règles pour circuler / Parcours code de la route

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : 40 min

Objectifs de formation :

Accepter de partager un espace ; chaussée, trottoirs, espaces piétons,... avec d'autres usagers.

Matériel :

Tracé au sol, plots, panneaux du code de la route, ... vélos, trottinettes, rollers, enfants piétons...

Déroulement/organisation :

L'espace est aménagé pour permettre aux élèves de circuler librement tout en respectant le code de la route. Celui-ci est introduit progressivement, en fonction de la maîtrise de l'engin qu'a l'enfant et de la connaissance des panneaux qu'il acquiert. En fonction des possibilités des élèves, il faut prévoir des déplacements :

Qui respectent les tracés et le code mis en place.

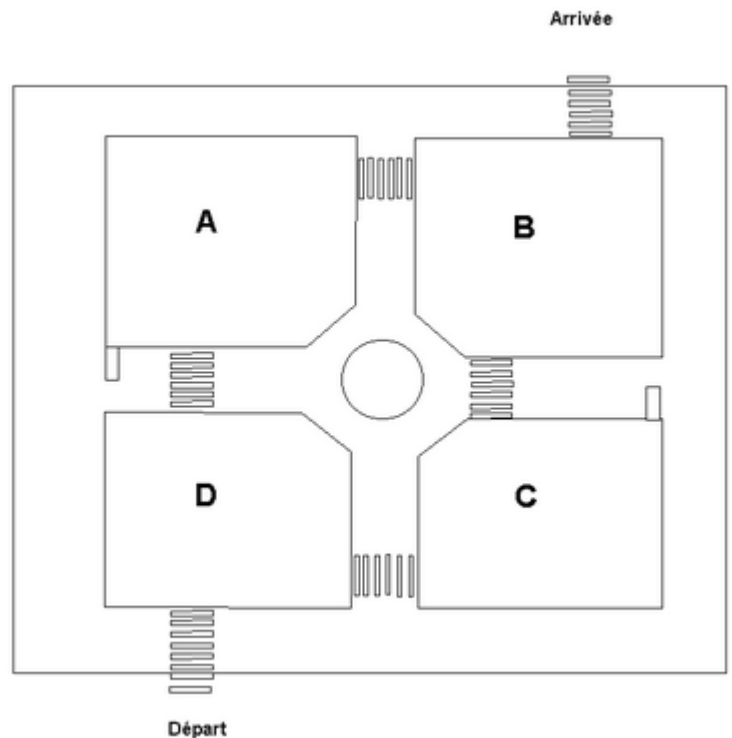
Avec de plus en plus de panneaux.

Avec de plus en plus de monde (enfants rouleurs et enfants piétons).

Avec des parcours imposés (pour les piétons mais aussi les rouleurs).

Avec une évaluation qui s'appuiera sur le respect du tracé, du code, des autres usagers, du parcours prévu et de la maîtrise de l'engin.

(si certains enfants ont encore des difficultés dans la maîtrise du vélo, on peut leur proposer la patinette ou les rollers en remplacement –donc sur la chaussée- afin de valider leur capacité en tant que rouleur.



On veillera à bien dissocier l'enfant de moins de 8 ans, qui peut utiliser son vélo sur le trottoir à allure modérée et les compétences de l'enfant rouleur, travaillées ici, qui sera amené à utiliser la chaussée pour ses déplacements.

Analyse des problèmes rencontrés : la maîtrise des engins, le respect de la signalisation et des autres usagers.

Recherche de solutions : rouler plus doucement quand il y a des piétons ou des obstacles, apprendre à rouler droit, s'arrêter avec précision, contourner un obstacle, observer ce qui se passe autour de soi, créer des passages pour que les piétons traversent etc.

Séance 5

Une sortie sur la route

Temps attribué pour la séance ou au moment consacré : 60 min

Effectuer une ou plusieurs sorties sur la route permettant de vérifier les compétences de l'enfant rouleur.

S'assurer d'un encadrement agréé et en nombre suffisant (cf. circulaire n°99-136 du 21/09/1999 : organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires publiques).

Dans le cas d'une sortie sur la voie publique (conseillé), nécessité de contacter les services de la préfecture dont dépend l'école pour lui soumettre le projet de parcours.

Renseigner le diplôme de l'APER : enfant rouleur cycle 3

- Situations d'évaluation proposées

Aménager et utiliser le parcours de maniabilité proposé dans la séance 2. Les enfants sont évalués individuellement.

- Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire
- Je vérifie et j'utilise les équipements

Aménager et utiliser le parcours « code de la route » proposé dans la séance 4. Evaluation individuelle.

- Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise
- Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler
- Je signale à temps mes intentions de changement de direction
- Je connais l'ordre de passage aux intersections
- Je respecte les règles du code de la route
- Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux)

Mettre en place un atelier de vérification des organes de sécurité. Evaluation individuelle.

- Je vérifie les organes de sécurité de l'engin

Effectuer une sortie sur la route. En cas d'impossibilité, se reporter à la fiche 25 du dossier APER Fiches de validation.

- Je sais rouler en groupe

L'éducation à la sécurité routière

ATTESTATION DE PREMIERE EDUCATION A LA ROUTE

Circonscription de :

Ecole de :

L'attestation de première éducation à la route
est attribuée à l'élève :

NOM :
.....

Prénom :
.....

Elève de la classe de CM2 :

Le directeur

L'élève

Fait à :

Le :

Cachet de l'école :

APER

Classe de 5^{ème}
ASSR 1

Classe de 3^{ème}
ASSR 2

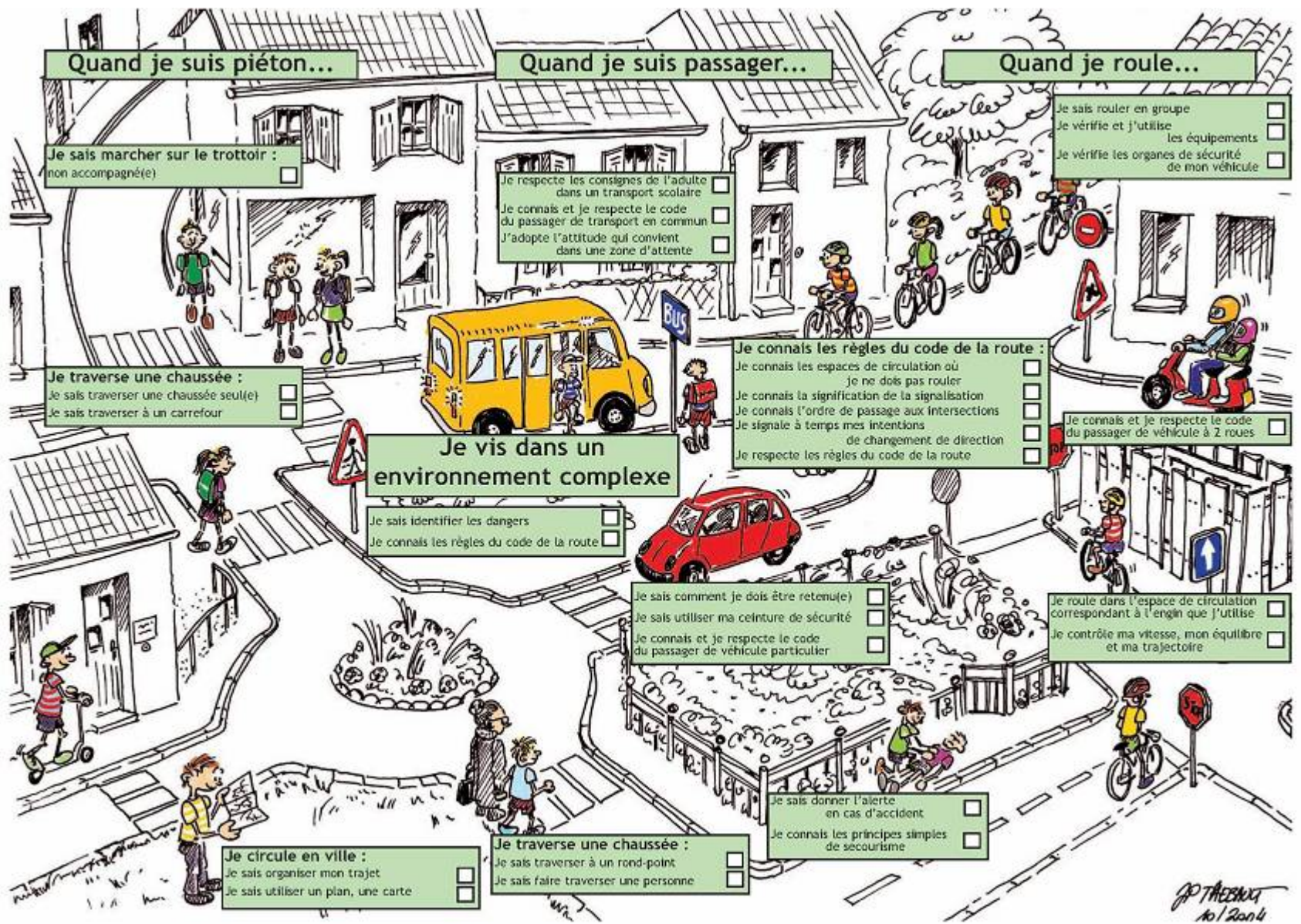
**Des étapes
pour le permis
de conduire**

Cycle 3
Classe de CM2

APER

ATTESTATION
DE PREMIERE EDUCATION
A LA ROUTE

Références :
Note de service : 2003-153 du 2 octobre 2003
BOEN 2003/37
Circulaire : 2002-229 du 25 octobre 2002
BOEN 2002/40 (encart)



Quand je suis piéton...

Je sais marcher sur le trottoir :
non accompagné(e)

Je traverse une chaussée :
Je sais traverser une chaussée seul(e)
Je sais traverser à un carrefour

Quand je suis passager...

Je respecte les consignes de l'adulte
dans un transport scolaire
Je connais et je respecte le code
du passager de transport en commun
J'adopte l'attitude qui convient
dans une zone d'attente

Quand je roule...

Je sais rouler en groupe
Je vérifie et j'utilise
les équipements
Je vérifie les organes de sécurité
de mon véhicule

Je vis dans un environnement complexe

Je sais identifier les dangers
Je connais les règles du code de la route

Je connais les règles du code de la route :
Je connais les espaces de circulation où
je ne dois pas rouler
Je connais la signification de la signalisation
Je connais l'ordre de passage aux intersections
Je signale à temps mes intentions
de changement de direction
Je respecte les règles du code de la route

Je connais et je respecte le code
du passager de véhicule à 2 roues

Je sais comment je dois être retenu(e)
Je sais utiliser ma ceinture de sécurité
Je connais et je respecte le code
du passager de véhicule particulier

Je roule dans l'espace de circulation
correspondant à l'engin que j'utilise
Je contrôle ma vitesse, mon équilibre
et ma trajectoire

Je circule en ville :
Je sais organiser mon trajet
Je sais utiliser un plan, une carte

Je traverse une chaussée :
Je sais traverser à un rond-point
Je sais faire traverser une personne

Je sais donner l'alerte
en cas d'accident
Je connais les principes simples
de sécurisme

JP THÉBAULT
10/2004