

Projet autour du conte de randonnée

La grenouille à grande bouche

De Elodie Nouhen et Francine Vidal

Collection Didier Jeunesse



➤ Langage oral :

- S'exprimer à l'oral de manière compréhensible en prononçant les sons, les mots et respectant l'organisation de la phrase
- Participer à un échange collectif
- Faire des hypothèses sur le contenu d'un livre
- Manifester sa compréhension de l'histoire en identifiant les personnages
- Raconter la chronologie d'un conte de randonnée en s'appuyant sur l'ordre d'apparition des personnages

➤ Grammaire :

- Repérer et identifier les marques du pluriel/singulier et féminin masculin

➤ Vocabulaire :

- développer le champ lexical lié aux noms des animaux

➤ Ecriture :

- écrire des mots simples en respectant la correspondance graphie phonie
- Produire des phrases avec la structure « il/elle a »
- Etendre sa phrase en introduisant des adjectifs qualificatifs

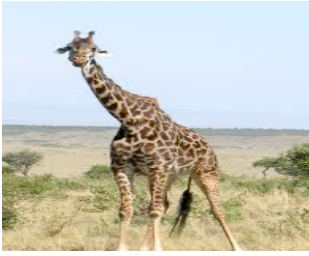
➤ Lecture :

- lire aisément les mots et les phrases produites

Séance 1	Déroulement : (3 groupes sur 30 mn)
Objectifs : <ul style="list-style-type: none">➤ identifier les composantes de la couverture d'un album➤ identifier les personnages d'un conte de randonnée	<ol style="list-style-type: none">1.découverte de la couverture de l'album par des « caches » mettant en évidence le titre, l'auteur, l'illustrateur, l'illustration et la collection.2.Lecture magistrale de l'album3.Identification des personnages et apparition des marottes représentant les personnages. Validation par retour dans l'album.

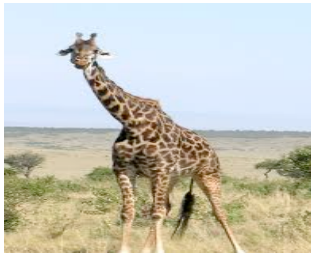
<p>puis les caractériser</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utiliser la structure syntaxique du type « il a...elle a... » 	<p>4. Les marottes sont cachées, demander aux élèves : « quels sont les personnages rencontrés par le héros dans cette histoire » → énumération des personnages</p> <p>5. Puis, demander « comment savez-vous que c'est..... » → énumération orale des caractéristiques physiques des personnages. Noter sur un papier les caractéristiques.</p>
Séance 2	Déroulement : (3 groupes de 30 mn)
<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Discriminer les personnages du conte et produire un outil référentiel pour la classe ➤ Structuration syntaxique du type « il a., elle a.... » ➤ Acquérir le vocabulaire spécifique de la description animal 	<p>1. Après présentation de l'album, demander aux élèves de rappeler le titre et le thème de l'album : « que se passe-t-il dans cette histoire ? »</p> <p>2. Lecture magistrale de l'album sans montrer les illustrations « écoutez bien l'histoire car je vais vous demander de remettre dans l'ordre les animaux ? » → validation par l'album et les mascottes</p> <p>● <i>Pédagogie différenciée</i> : utilisation de l'album en montrant la page précédent l'animal car elle induit ce dernier</p> <p>3. Jeu des devinettes : un élève décrit un animal aux autres pour le faire deviner.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Structure attendue : il/elle a ● Vocabulaire attendu : yeux, pattes, langue, dents, queue, corne, oreille, griffe, bec, aile, plume, moustache, museau, truffe.
Séance 3	Déroulement : (3 groupes de 30 mn)
<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire correspondre la chaîne orale à la chaîne écrite ➤ Produire une phrase en utilisant la fixation orthographique des mots (il a, elle a, un, une, des), la discrimination visuelle ou la correspondance graphie/phonie. 	<p>1. Demander aux élèves de choisir la photo d'un animal rencontré dans le conte, faire oraliser une phrase sur la description de cet animal puis faire correspondre la chaîne orale à la chaîne écrite en produisant la phrase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Pédagogie différenciée</i> : utilisation d'étiquettes pour matérialiser les mots de la phrase contenant ou non les mots à utiliser. ● Structure attendue : il/elle a ● Vocabulaire attendu : yeux, pattes, langue, dents, queue, corne, oreille, griffe, bec, aile, plume, moustache, museau, truffe. <p>2. Les phrases produites à l'écrit sont lues au groupe.</p>
Séance 4	Déroulement (3 groupes de 30 mn)
<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Améliorer sa production phrasique en la complexifiant à l'aide d'adjectifs 	<p>1. Les élèves choisissent un animal, puis rédigent plusieurs phrases décrivant cet animal (nombre varie en fonction des élèves).</p> <p>2. Une fois ce jet réalisé, chaque élève lit sa première phrase au groupe et avec l'aide de celui-ci, cherche à</p>

qualificatifs	l'améliorer (utilisation d'une couleur différente pour évolution de la phrase).
Séance 5	Déroulement (3 groupes de 30mn)
Objectifs : ➤ Lire aisément les phrases produites	1. Rappel de l'activité précédente (production de phrases) 2. Des textes à lire sont réalisés à partir du travail de production écrite où il s'agit d'associer après lecture l'animal au texte. <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Pédagogie différenciée</i> : selon les élèves les lectures varient. <ul style="list-style-type: none"> ◦ 1er niveau : 2 phrases simples avec structure syntaxique vue (il a/elle a), un déterminant (un/une), un nom commun (issu de l'affiche qui sera mise à disposition lors de l'activité) ◦ 2ème niveau : 4 phrases avec structure syntaxique vue (il a/elle a), un déterminant (un/une/des), un nom commun (issu de l'affiche qui sera mise à disposition) ◦ 3ème niveau : 4 phrases avec structure syntaxique vue (il a/elle a), un déterminant (un/une/des), un nom commun (issu de l'affiche sans mise à disposition) et un adjectif.





cou	yeux	bec	pattes
dents	queue	cornes	oreilles
griffes	ailes	plumes	museau
truffe	pelage	moustache	



La girafe



La grenouille



Le rhinocéros



Le tamanoir



Le toucan



Le tigre



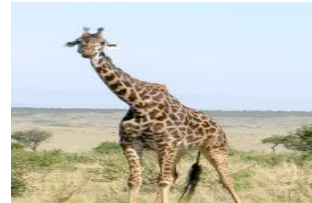
Le crocodile

Prénom :.....

Date :.....

Consigne : lis la devinette et colle au dessus le bon animal.

<p>Il a une queue. Il a un pelage.</p>	<p>Elle a une queue. Elle a un cou.</p>
<p>Il a un cou. Il a un bec.</p>	<p>Il a une queue. Il a une corne.</p>

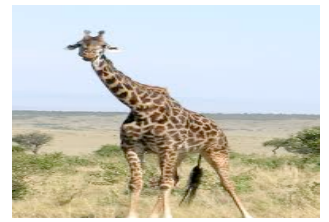


Prénom :.....

Date :.....

Consigne : lis la devinette et colle au dessus le bon animal.

<p>Il a une queue. Il a un pelage. Il a des pattes. Il a des oreilles.</p>	<p>Elle a des yeux. Elle a une queue. Elle a des oreilles. Elle a un cou.</p>
<p>Il a un cou. Il a des pattes. Il a des plumes. Il a un bec.</p>	<p>Il a une queue. Il a des pattes. Il a un museau. Il a des cornes.</p>



Prénom :.....

Date :.....

Consigne : lis la devinette et colle au dessus le bon animal.

<p>Il a une longue queue. Il a un pelage. Il a des pattes. Il a des petites oreilles.</p>	<p>Elle a des yeux. Elle a une longue queue. Elle a des oreilles. Elle a un long cou.</p>
<p>Il a des petites pattes. Il a une queue. Il a des griffes pointues. Il a des yeux.</p>	<p>Il a une petite queue. Il a des pattes. Il a un museau. Il a une grande corne et une petite corne.</p>

