

OUTILS DIDACTIQUES

LES ECRITS INTERMEDIAIRES ET LES OUTILS DE TRAVAIL POUR L'ELEVE ET L'ENSEIGNANT

FICHE II.9

➤ Les outils à construire au cours d'une séquence d'apprentissage.

Le sens d'un texte ne surgit pas d'emblée avec le déchiffrage, le lecteur le construit progressivement. Il échafaude des représentations mentales provisoires, fruits des premiers indices fournis par l'auteur, de ses propres connaissances sur le sujet et de son histoire personnelle. Ces représentations intermédiaires sont ensuite enrichies, bousculées ou confortées par les nouveaux éléments que l'auteur sème au fil de son récit.

Les écrits de travail traduisent explicitement les stratégies élaborées naturellement par un lecteur expert qui mémorise, tisse des liens entre les informations, anticipe et réajuste ses représentations.

En classe, ils constituent un étayage indispensable à la découverte et la compréhension d'un texte.

Les écrits pour conserver la mémoire

- A la découverte du texte : premières impressions et représentations construites à partir de quelques éléments ou de quelques indices (titre, illustration(s), auteur, type de récit...)
- Tout au long de la lecture : des hypothèses ou des questions formulées au fil de la découverte du texte. (Anticipation)

Recueils validés ou invalidés au cours de la lecture et du prélèvement d'informations.

Les écrits pour alimenter les débats ou pour mieux réfléchir

- Trier les informations connues, les questions auxquelles on peut répondre, celles qui restent en suspens.
- Lister les indices et les arguments.
- Noter les recherches éventuelles à effectuer sur d'autres supports.

Retours au texte pour alimenter les débats, argumenter, trouver des indices.

Écrits collectifs et éventuellement personnels (carnet de lecteur), à conserver et à enrichir au fur et à mesure de la lecture.
Affiches, phrases, tableaux (pour/contre), dessins, schémas...

TEXTE

- Les écrits pour structurer les apprentissages et fixer les connaissances avérées

Écrits synthétiques communs à toute la classe et à tous les élèves, à construire progressivement.

QUI ? POURQUOI ?

- Mémoriser les personnages ou les protagonistes, comprendre les liens qui les unissent
- Comprendre leurs motivations

Trombinoscopes, fiches d'identité, schémas, courtes phrases....

QUAND ? OÙ ? QUOI ? POURQUOI ?

- Mémoriser et comprendre la chronologie du récit,
- Mémoriser et matérialiser les déplacements et les enjeux qui leur sont liés

Frises, schémas, croquis, maquettes, brefs résumés ...

COMMENT ? POURQUOI ? Comprendre l'évolution du récit

- Comparer la situation de départ, le problème posé ou la quête, avec la situation finale.
- Ce qui a changé, la leçon que l'on peut en tirer, ce que le texte nous apprend, ce à quoi le texte nous fait penser (réseaux littéraires par ex, mise en lien avec d'autres types d'écrits ou de supports (documentaires papier, audio, numériques...)).

Schémas, tableaux, courtes phrases...

- Les écrits pour formaliser les procédures et les stratégies d'apprentissage :

Aides mémoire élaborés collectivement lors d'activités spécifiques et explicites visant cet apprentissage (ex : s'appuyer sur les indices fournis par le texte pour définir de qui l'on parle, où, quand... - conscientiser les représentations mentales intermédiaires - comprendre des mots inconnus en se référant au contexte, en poursuivant la lecture,...)

○ Les outils institutionnels

- Programmes d'enseignement de l'école élémentaire et du collège : BO du 26 novembre 2015 : <http://www.education.gouv.fr/cid95812/au-bo-special-du-26-novembre-2015-programmes-d-enseignement-de-l-ecole-elementaire-et-du-college.html>
- Programmes C2 : http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=94753
- Ressources d'accompagnement : lecture et compréhension de l'écrit : <http://eduscol.education.fr/cid107470/francais-cycle-lecture-comprehension-ecrit.html>
- Socle commun de connaissances, de compétences et de culture : <http://eduscol.education.fr/pid23199/ecole-elementaire-et-college.html#resultat>

- Ifé : Institut Français de l'éducation : Conférence de consensus Lire, comprendre, apprendre : <http://ife.ens-lyon.fr/ife/actualites/conference-de-consensus-lire-comprendre-apprendre> - <http://www.cnesco.fr/lecture/>
Dossier de synthèse format .pdf http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/09/CClecture_dossier_synthese.pdf

- Inspection Générale de l'éducation nationale : rapport 2006-083 nov 2006
Mise en œuvre de la politique éducative de l'apprentissage de la lecture au cycle des apprentissages fondamentaux <http://media.eduscol.education.fr/file/39/9/3399.pdf>

- TFL : Télé Formation Lecture <http://www.uvp5.univ-paris5.fr/TFL/TFL.asp>

- ROLL : Réseau des Observatoires Locaux de la Lecture <http://www.roll-descartes.net/>

- Apprendre à lire avec un trouble du langage : http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/86/6/note-ill02_113866.pdf

- Littérature <http://eduscol.education.fr/cid58816/litterature.html>

- Enseigner le vocabulaire : <http://eduscol.education.fr/cid59265/enseigner-le-vocabulaire.html>

- Agir contre l'illettrisme : <http://eduscol.education.fr/cid52346/agir-contre-illettrisme.html>