

Les grands types de paysages en France et en Europe (Séquence de géographie)

1. Place dans le programme de géographie du cycle 3 :

CM1 : **Le territoire français dans l'Union européenne**, *les grands types de paysages*

2. Objectifs de la séquence :

Identifier des grands types de paysages que l'on trouve en France et en Europe

Décrire et comprendre les principales caractéristiques de ces grands types de paysages .

Commencer à s'approprier une méthodologie opérationnelle de Lecture, Analyse de Paysage (LAP)

3. Compétences disciplinaires (cf : culture humaniste, 2ème palier socle commun, compétences fin CM2) :

Identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde.

4. Compétences transversales :

Utiliser le lexique spécifique de la géographie pour décrire et comprendre les grands types de paysages que l'on trouve en France et en Europe.

Formuler des questions et des hypothèses.

Lire des documents divers (cartes, images, textes), les analyser, en tirer des informations, ordonner ces informations.

Rédiger des synthèses.

Travailler en groupe.

5. Cheminement de la séquence :

1ère séance : Les grands types de paysages en France

Objectif : Classer et nommer les grands types de paysages qu'on trouve en France

Séance 2 à 6 : Les paysages littoraux français

Objectifs : Prendre conscience de la diversité des paysages littoraux français

Identification des principales caractéristiques géographiques de l'île-de-Batz

Situer et caractériser trois paysages littoraux français différents de celui de l'Île-de-Batz

Séances 7 et 8 : Les paysages de montagne en France

Objectif : Étudier de façon comparative un paysage de moyenne montagne et un paysage de haute montagne

Connaître et situer les principaux massifs montagneux français

Séance 9 à 11 : Les paysages de plaine et de plateau en France

Objectif : Décrire et comprendre les principales caractéristiques des paysages de plaine et de plateau en France

Séance 12 : Evaluation de la séquence

Séance 1

Objectif : Identifier les grands types de paysages français



Activité : classer les paysages dans un tableau et donner un titre à chaque colonne et à chaque ligne

Séance 1 :
Exemple de trace écrite

Les grands types de paysages en France

Paysages	Plaine ou plateau	Littoral	Montagne
Sans habitations		 	 
Villages	 	 	 
Villes	 		 

Séance 1 :
Exercice d'approfondissement et de réinvestissement

Chartronges (77)



A quel type appartient ce paysage ?

Séance 1 :
Exercice d'approfondissement et de réinvestissement

Chartronges (77)



A quel type appartient ce paysage ?

Village de plateau

Séance 1 :
Exercice d'approfondissement et de réinvestissement

Glacier d'Argentière (74)



A quel type appartient ce paysage ?

Séance 1 :
Exercice d'approfondissement et de réinvestissement

Glacier d'Argentière (74)



A quel type appartient ce paysage ?

Paysage de montagne sans habitations

Séance 1 :
Exercice d'approfondissement et de réinvestissement

Saint-Malo (35)



A quel type appartient ce paysage ?

Séance 1 :
Exercice d'approfondissement et de réinvestissement

Saint-Malo (35)



A quel type appartient ce paysage ?

Ville littorale

Séance 1 :
Exercice d'approfondissement et de réinvestissement

Ile de Batz (29)



A quel type appartient ce paysage ?

Séance 1 :
Exercice d'approfondissement et de réinvestissement

Ile de Batz (29)



A quel type appartient ce paysage ?

Village littoral

Séance 1 :
Exercice d'approfondissement et de réinvestissement

Bonneval-sur-Arc (73)



A quel type appartient ce paysage ?

Séance 1 :
Exercice d'approfondissement et de réinvestissement

Bonneval-sur-Arc (73)

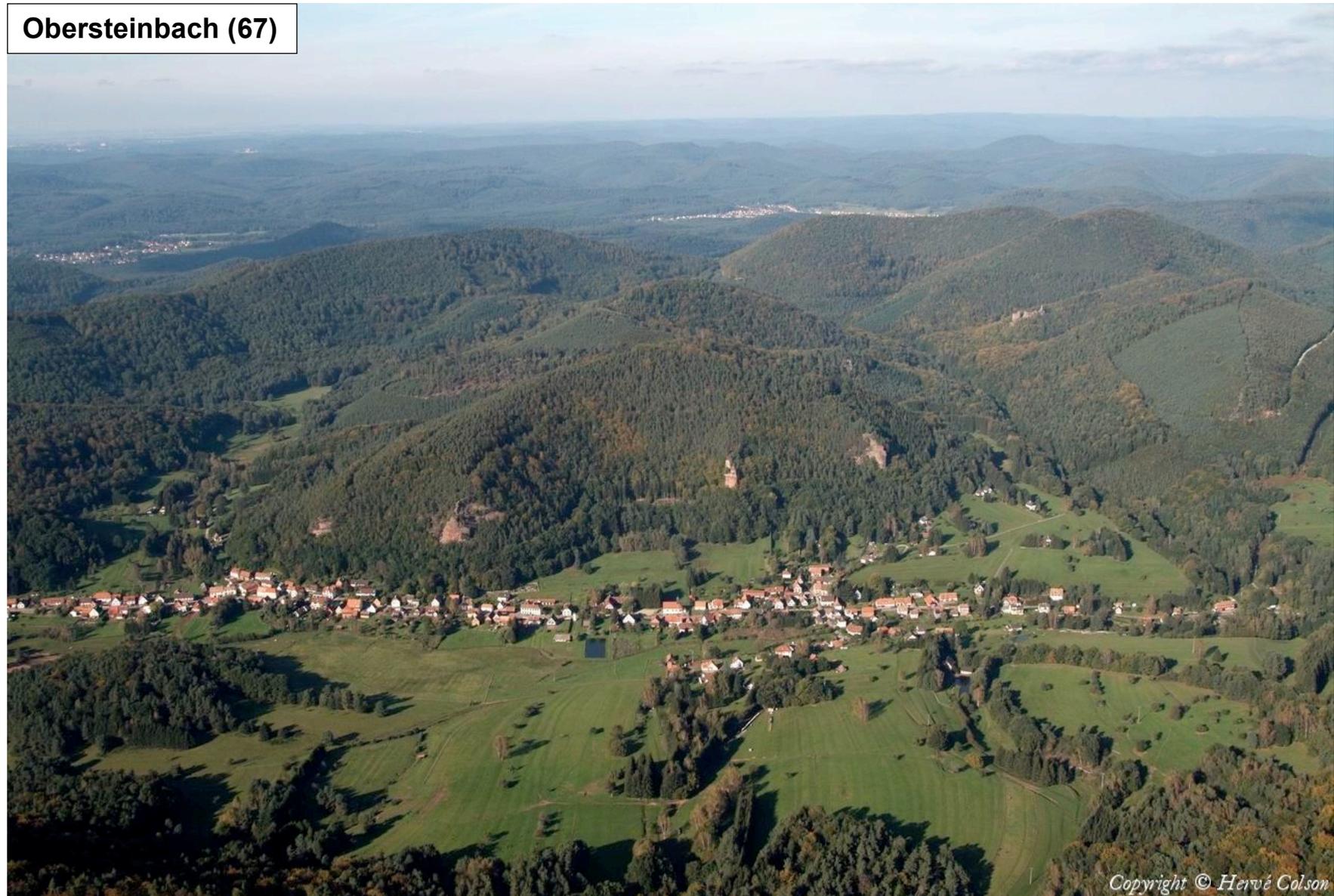


A quel type appartient ce paysage ?

Village de montagne

Séance 1 :
Exercice d'approfondissement et de réinvestissement

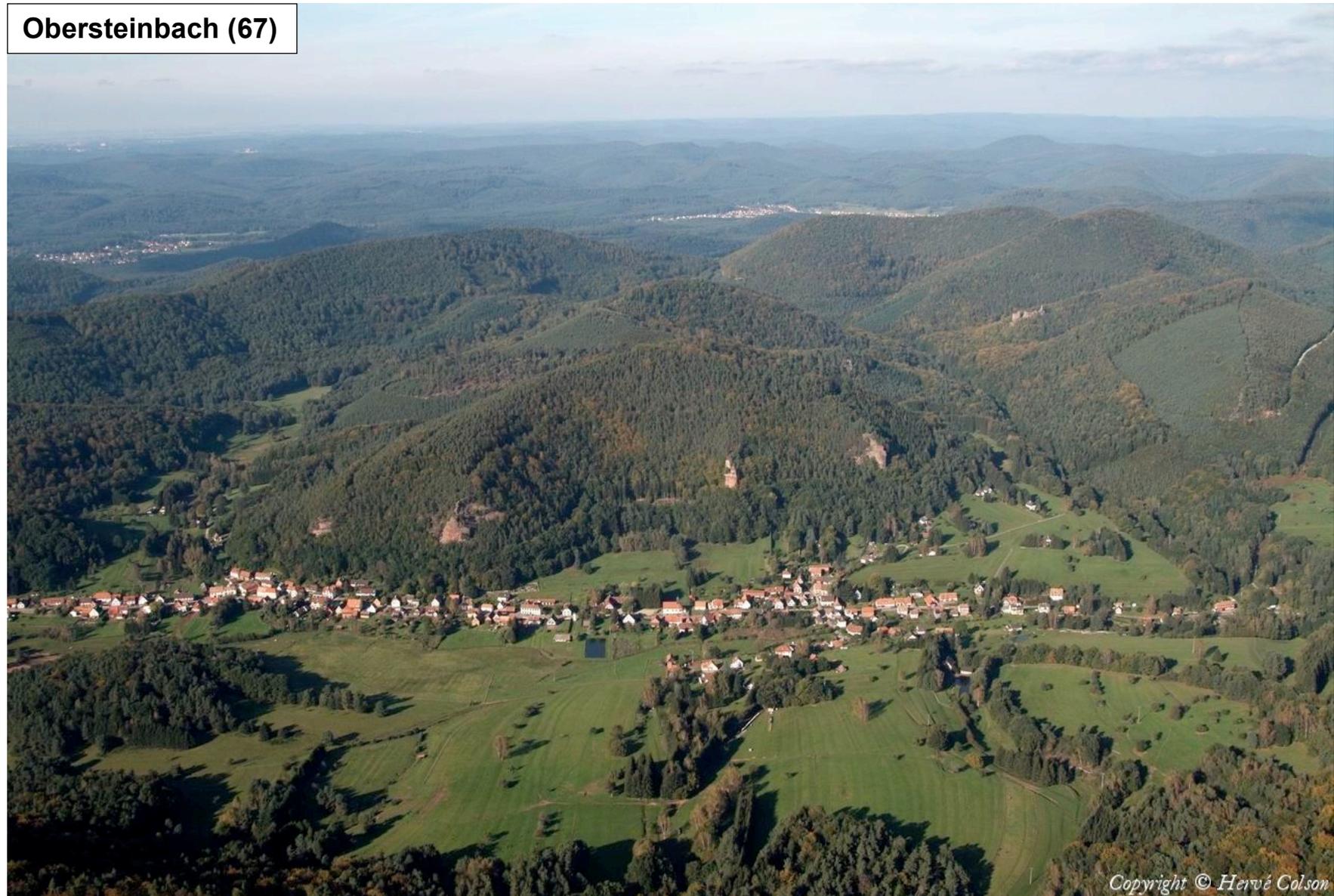
Obersteinbach (67)



A quel type appartient ce paysage ?

Séance 1 :
Exercice d'approfondissement et de réinvestissement

Obersteinbach (67)



Copyright © Hervé Colson

A quel type appartient ce paysage ?

Village de montagne

Séance 1 :
Exercice d'approfondissement et de réinvestissement

Baie d'Authie (62)



Copyright © Philippe FRUTIER - ALTIMAGE

A quel type appartient ce paysage ?

Séance 1 :
Exercice d'approfondissement et de réinvestissement

Baie d'Authie (62)



A quel type appartient ce paysage ?

Paysage littoral sans habitations

Séance 1 :
Exercice d'approfondissement et de réinvestissement

Ivry-sur-seine (94)



A quel type appartient ce paysage ?

Séance 1 :
Exercice d'approfondissement et de réinvestissement

Ivry-sur-seine (94)



A quel type appartient ce paysage ?

Ville de plateau

Séance 1 :
Exercice d'approfondissement et de réinvestissement



Villages de montagne ?



Séance 1 :
Exercice d'approfondissement et de réinvestissement



Villages de montagne



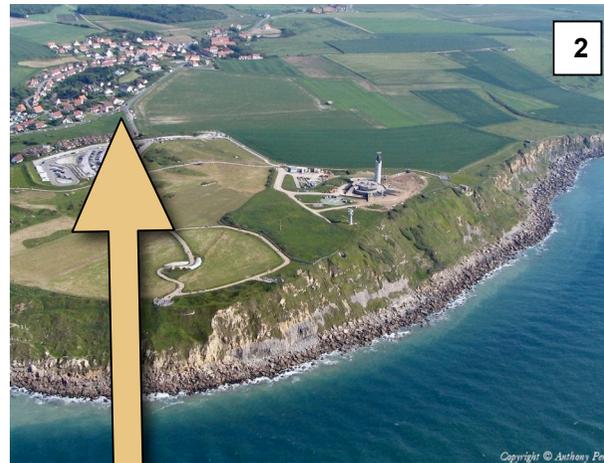
Séance 1 :
Exercice d'approfondissement et de réinvestissement



Villages de bord de mer ?



Séance 1 :
Exercice d'approfondissement et de réinvestissement



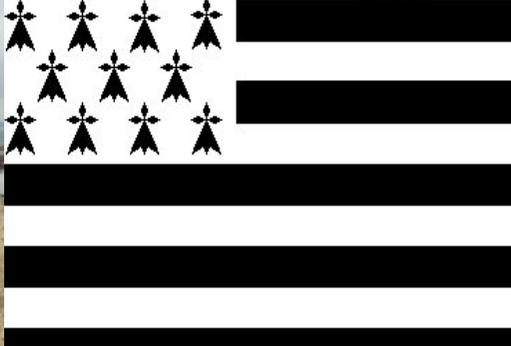
Villages de bord de mer



Séance 2 : découverte d'un paysage de village littoral : l'île-de-Batz
Objectif : situer le paysage étudié sur des cartes à différentes échelles



Activité : découvrir où est situé le paysage que nous allons étudier aujourd'hui



île de Batz



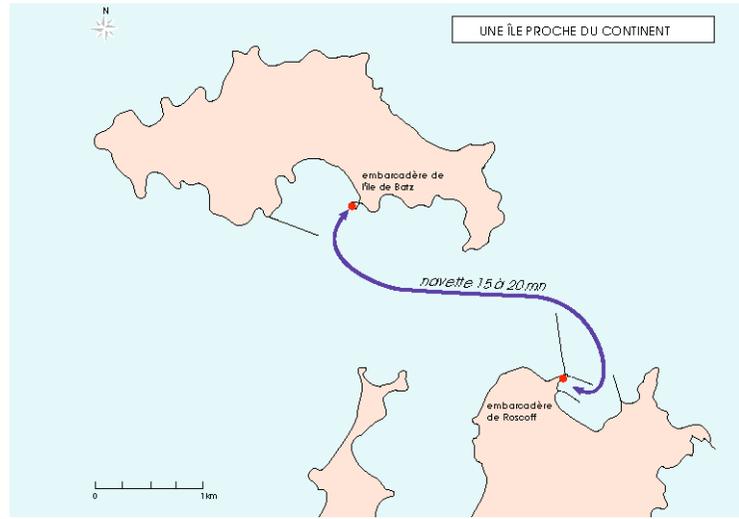
île de Batz



île de Batz

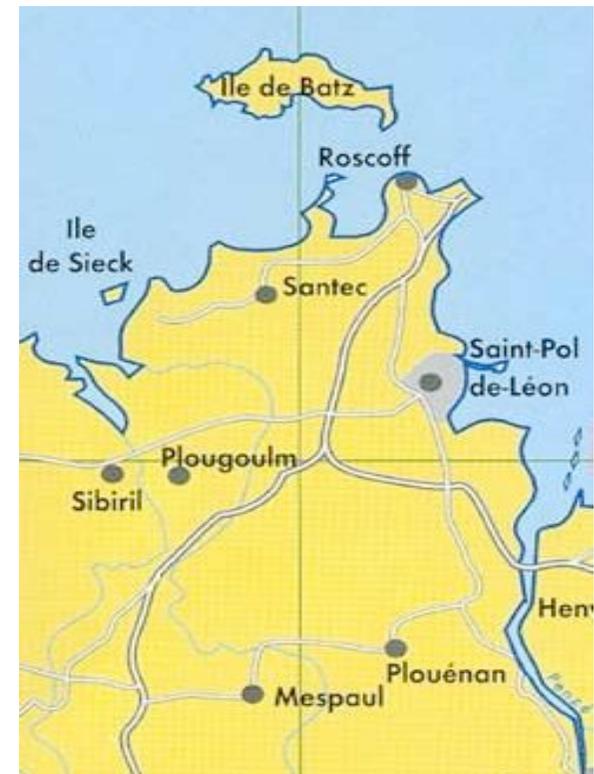
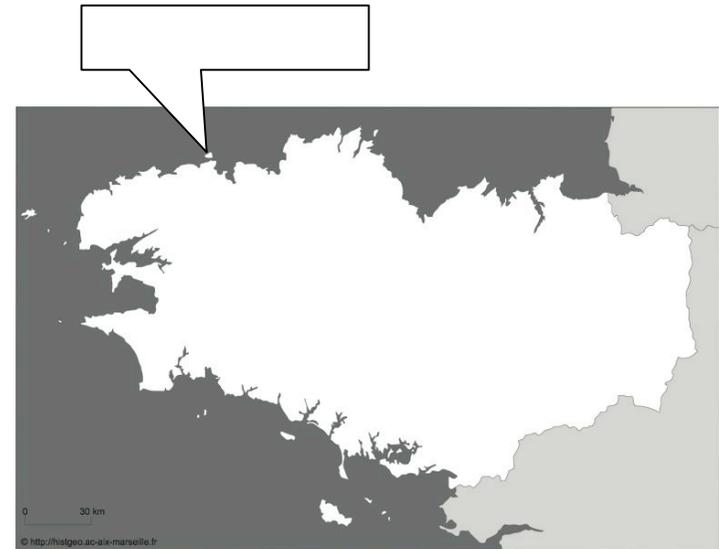


UNE ÎLE PROCHE DU CONTINENT



Séance 2 : découverte d'un paysage de village littoral : l'île-de-Batz
Objectif : situer le paysage étudié sur des cartes à différentes échelles
Exemple de trace écrite à compléter

Etude de paysage :



Séance 2 : découverte d'un paysage de village littoral : l'île-de-Batz
Objectif : situer le paysage étudié sur des cartes à différentes échelles
Exemple de trace écrite

Etude de paysage : l'île-de-Batz

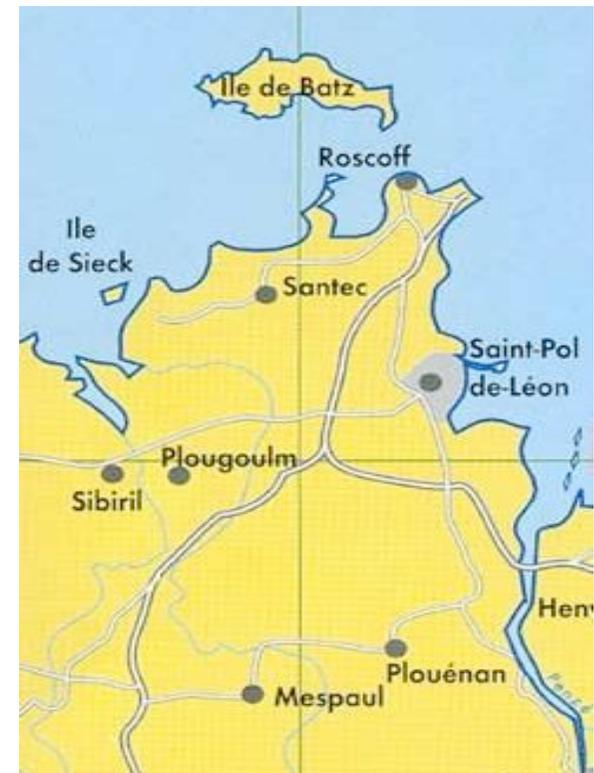


L'île de Batz, se trouve dans une mer qui s'appelle la Manche.

Elle est située dans le département du Finistère.

L'île de Batz, fait partie de la région Bretagne.

Elle est proche de la ville de Roscoff.

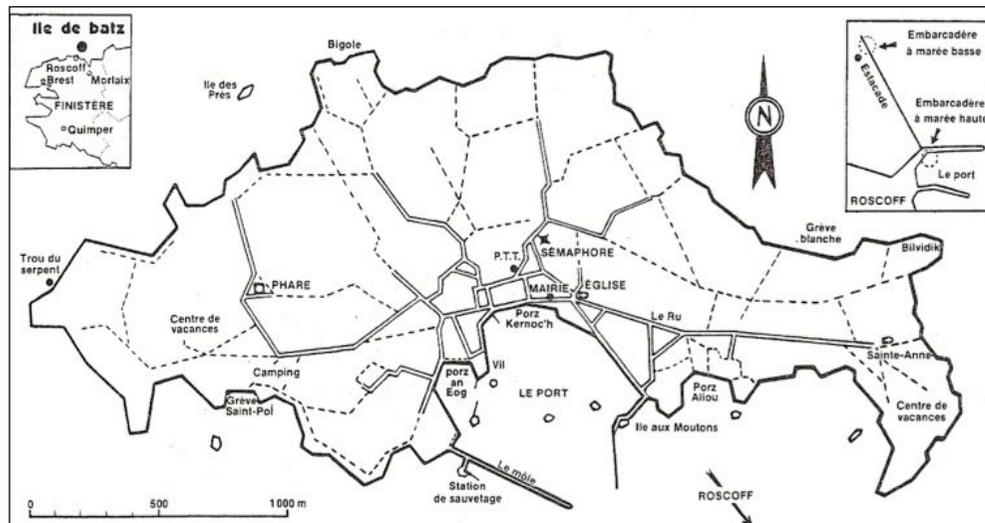


Séance 3 : description et formulation de questions sur le paysage de l'île-de-Batz

Objectif : décrire et questionner une photographie aérienne oblique d'un paysage littoral rural : l'île-de-Batz



Document A



Document B

Activités :

1. Dire la nature des documents A et B
2. Décrire le document A en s'aidant du document B
3. Poser des questions pour en savoir plus sur les documents A et B

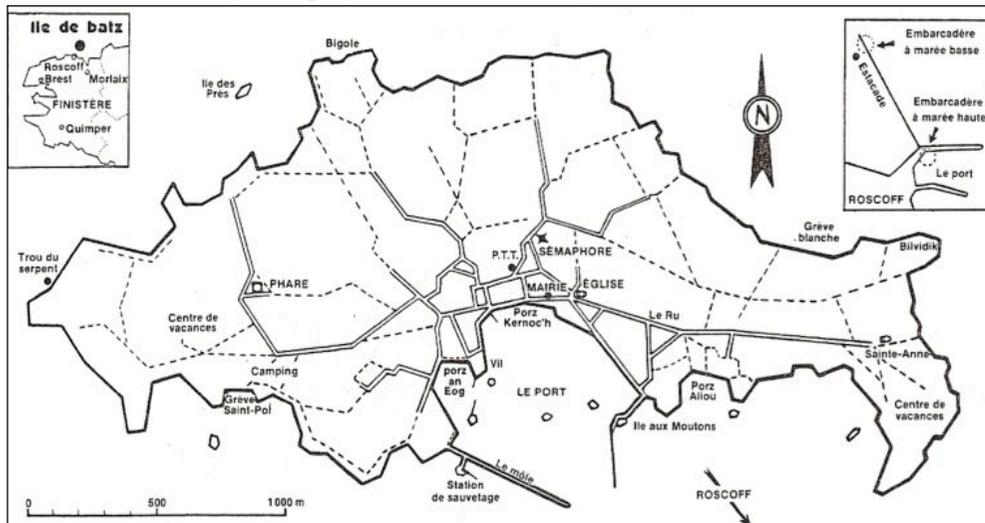
Séance 3 : description et formulation de questions sur le paysage de l'île-de-Batz

Objectif : décrire et questionner une photographie aérienne oblique d'un paysage littoral rural : l'île-de-Batz

Exemple de trace écrite



Document A : photographie aérienne oblique de l'île-de-Batz



Document B : plan de l'île-de-Batz

Etude d'un paysage de village littoral : l'île-de-Batz

1. Description du paysage de l'île-de-Batz

L'île-de-Batz ressemble à un croissant. Elle mesure 3,5 km de long et 1,5 km de large. L'île-de-Batz a un relief peu accidenté. Son rivage est très découpé avec des parties rocheuses qui s'avancent dans la mer et des parties sableuses situées au fond des baies.

La partie centrale de l'île est occupée par des champs cultivés de petite taille. La plupart des habitations se concentrent dans un village situé sur la côte sud autour d'un port aménagé dans l'anse de « Pors Kernoc'h ».

Dans la partie de l'île qui se trouve à l'ouest du phare, il n'y a ni champs cultivés, ni maisons d'habitations.

2. Des questions sur l'île-de-Batz

Quels sont les moyens de transport utilisés par les habitants de l'île-de-Batz ?

Quels sont les métiers des habitants de l'île de Batz ?

Quelles sont les plantes qui poussent sur l'île de Batz ?

Quels sont les animaux qui vivent sur l'île de Batz ?

Combien de personnes vivent sur l'île-de-Batz ?

Que sait-on de l'histoire de l'île-de-Batz ?

Etc, etc ...

Séances 4 et 5 : recherche d'informations dans des documents pour répondre aux questions posées sur l'île-de-batz
Objectif : lire des documents divers (cartes, images, textes), les analyser, en tirer des informations, ordonner ces informations.

Les moyens de transport utilisés par les habitants de l'île-de-Batz

Activité : chercher des informations dans le dossier de documents et compléter le tableau

Séances 4 et 5 : Elaboration d'une trace écrite synthétisant les principales caractéristiques de l'île-de-Batz.

Objectif : construire des réponses aux questions posées sur l'île-de-Batz, rédiger une synthèse.

Exemple de trace écrite

Les moyens de transport utilisés par les habitants de l'île-de-Batz

Pour se déplacer dans l'île

Les habitants de l'île se déplacent à pied, à vélo ou en tracteur. Il y a à peine une quinzaine de voitures sur l'île. Les voitures ne sont pas interdites mais ce sont surtout les gens qui en ont vraiment besoin pour leur activité, comme le maire ou le médecin qui les utilisent.

Il y a deux taxis camionnettes mais pas d'autocars.



Pour la liaison avec le continent

Il faut prendre un bateau au port de Roscoff.

Les passagers empruntent une vedette. La traversée dure quinze minutes. Six vedettes assurent le passage en été.

En hiver, une seule vedette fait neuf aller-retours dans la journée. La traversée se fait même par mauvais temps.



Les marchandises sont transportées par une barge depuis 1981. C'est un peu comme une péniche. Elle transporte tout ce qui est indispensable à la vie des habitants.

Séances 4 et 5 : recherche d'informations dans des documents pour répondre aux questions posées sur l'île-de-batz
Objectif : lire des documents divers (cartes, images, textes), les analyser, en tirer des informations, ordonner ces informations.

Les métiers des habitants de l'île-de-Batz

Métiers	Description des métiers	Photos

Activité : chercher des informations dans le dossier de documents et compléter le tableau

Séances 4 et 5 : Elaboration d'une trace écrite synthétisant les principales caractéristiques de l'île-de-Batz.

Objectif : construire des réponses aux questions posées sur l'île-de-Batz, rédiger une synthèse.

Exemple de trace écrite

Les métiers des habitants de l'île-de-Batz

Métiers	Description des métiers	Photos
Agriculteurs	<p>Une soixantaine d'agriculteurs travaillent sur une trentaine d'exploitations de petites tailles (3,5 hectares en moyenne par exploitation). On récolte des pommes de terre primeurs, des choux-fleurs, du fenouil, du persil, des tomates, des carottes. Une barge transporte ces produits vers le continent. L'agriculture est essentiellement biologique. Des chevaux participent encore aux travaux des champs. Les cultures bénéficient d'un « engrais naturel » le goémon. L'île a un climat privilégié car elle baigne dans un courant chaud « le gulf stream ».</p> <p>Le nombre d'agriculteurs est en diminution du fait de la concurrence internationale.</p>	
Marins	<p>Pêcheurs : une quinzaine de petits bateaux de pêche partent en mer pour la journée. Ils pêchent surtout avec des casiers et des filets. Un seul chalutier pêche aussi le pétoncle et la coquille Saint Jacques. Le métier de pêcheur est difficile mais ceux qui l'exercent ne voudraient pas en changer car ils sont indépendants et ils sont tout le temps dans la nature.</p> <p>Goémoniers : cinq bateaux goémoniers, équipés du système « scoubidou » récoltent des algues, principalement des laminaires. Ils les vendent à des usines installées sur le continent.</p> <p>Bateliers : les bateaux (vedettes, barge) qui assurent la liaison avec le continent fournissent des emplois qui font vivre une quinzaine de familles.</p>	
Autres métiers	<p>Certains habitants de l'île exercent des métiers saisonniers liés au tourisme comme ceux qui travaillent dans les crêperies, les hôtels, le village de vacances.</p> <p>Seulement deux magasins d'alimentation sont ouverts toute l'année. L'île possède également un bureau de poste, une école primaire (40 élèves) et un petit collège (8 élèves). Il y a enfin quelques artisans.</p>	

Séance 3 : recherche d'informations dans des documents pour répondre aux questions posées sur l'île-de-batz
Objectif : lire des documents divers (cartes, images, textes), les analyser, en tirer des informations, ordonner ces informations.

Les plantes et les animaux de l'île-de-Batz

Animaux	Plantes

Activité : chercher des informations dans le dossier de documents et compléter le tableau

Séances 4 et 5 : Elaboration d'une trace écrite synthétisant les principales caractéristiques de l'île-de-Batz.

Objectif : construire des réponses aux questions posées sur l'île-de-Batz, rédiger une synthèse.

Exemple de trace écrite

Les plantes et les animaux de l'île-de-Batz

Animaux

Animaux sauvages :

De nombreux oiseaux se posent sur l'île : le héron, l'aigrette, l'hirondelle de mer, le tadorne, le cormoran, l'huitrier-pie, ou encore le grand gravelot. On peut aussi découvrir de nombreux coquillages multiples et variés : la turtelle, le calliostome, la bucarde épineuse, la littorine des rochers, ou le troque...

Animaux domestiqués :

L'élevage a presque disparu. Il n'y a plus que 4 vaches sur l'île, pas de mouton, pas de porc. Par contre on trouve plus de trente chevaux. Ils servent un peu encore pour l'agriculture mais surtout aux loisirs.



Plantes

L'île regroupe plus de 650 espèces d'algues. Certaines sont utilisées en agriculture, médecine, cosmétologie, agro-alimentaire, et thalassothérapie. Les agriculteurs cultivent des pommes de terre primeurs, des choux-fleurs, du fenouil, du persil, des tomates, des carottes.

Près du rivage, pousse la lande. De nombreuses espèces de plantes près du rivage sont protégées.

Sur l'île on trouve un jardin exotique. Il a été créé en 1897 par un parisien.

Il comprend plus de 1500 espèces originaires de tous les continents dont une rare collection de palmiers. Ces plantes se sont bien adaptées grâce à la douceur du climat et à une bordure de cyprès qui les protègent du vent.

Ce jardin exotique attire de nombreux visiteurs.



Séances 4 et 5 : recherche d'informations dans des documents pour répondre aux questions posées sur l'île-de-batz
Objectif : lire des documents divers (cartes, images, textes), les analyser, en tirer des informations, ordonner ces informations.

Carte d'identité de l'île-de-Batz

Localisation :

Population :

Histoire :

Économie :

À visiter :

Activité : chercher des informations dans le dossier de documents et réaliser une carte d'identité de l'île-de-Batz

Séances 4 et 5 : Elaboration d'une trace écrite synthétisant les principales caractéristiques de l'île-de-Batz.

Objectif : construire des réponses aux questions posées sur l'île-de-Batz, rédiger une synthèse.

Exemple de trace écrite

Carte d'identité de l'île-de-Batz

Localisation :

L'île-de-Batz est située au nord-ouest du finistère, en face de Roscoff (à 2km soit une quinzaine de minutes en bateau).

Population :

1982 : 796 habitants

1990 : 728

1999 : 584

2005 : 594

Histoire :

Batz vient de l'ancien français *Insula bassa* (île basse)

525 après Jésus-Christ : arrivée de Paul Aurélien (moine évangéliste)

878 : les vikings ravagent l'île

1388, 1539, 1597 : les anglais ravagent l'île

1856 : construction du phare

1938 : arrivée de l'électricité

1970 : arrivée de l'eau courante

Économie :

L'île vit de pêche, d'agriculture et de tourisme. L'activité agricole est très présente dans l'île. Une soixantaine d'agriculteurs travaillent sur une trentaine d'exploitations de petites tailles (3,5 hectares en moyenne par exploitation). On récolte des pommes de terre primeurs, des choux-fleurs, du fenouil, du persil, des tomates, des carottes. L'agriculture est essentiellement biologique. Les cultures bénéficient d'un « engrais naturel » le goémon.

Cinq petits bateaux, équipés du système du "scoubidou" vont cueillir quatre ou cinq mois par an, les laminaires (algues) riches en alginate dont on se sert pour épaissir les colorants dans l'industrie textile, pour lier les sauces en alimentation, pour fabriquer la pâte dentifrice ou différents gels.

La flottille de pêche compte une quinzaine de bateaux, dont huit pratiquent une pêche côtière (principalement le bar, le lieu, le homard, l'araignée...) et les autres, au large, la pêche à la lotte, au tourteau, à l'araignée, à la raie...

Enfin le tourisme permet de compléter l'économie de l'île.

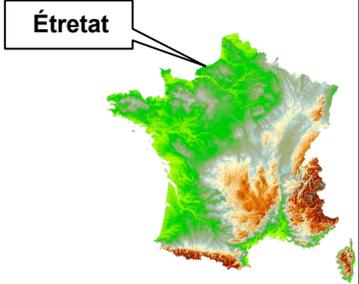
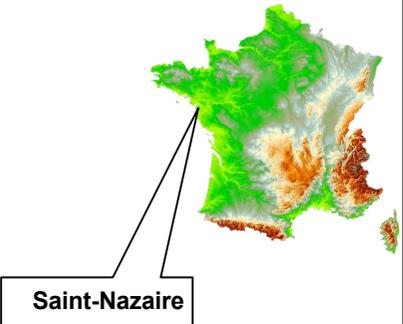
A visiter :

Le phare et le jardin exotique sont les lieux les plus visités par les touristes.

Séance 6 : La diversité des paysages littoraux français

Objectif : Situer et caractériser trois paysages littoraux français différents de l'île-de-Batz

Activité : chercher des informations dans les textes et les cartes et compléter le tableau.

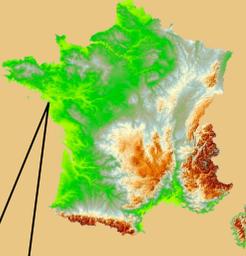
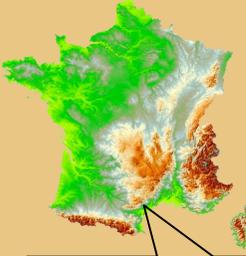
Paysages littoraux	Où ?	Ville ou village ?
		
		
		

Séance 5 : La diversité des paysages littoraux français

Objectif : Situer et caractériser trois paysages

Exemple de trace écrite

La diversité des paysages littoraux français

Paysages littoraux	Où ?	Ville ou village ?
	<p>La station balnéaire d'Étretat est située sur le littoral de la Manche, dans le département de Seine - Maritime et dans la région Haute-Normandie.</p> <p>Étretat</p> 	<p>Village (1531 habitants en 2006)</p>
	<p>La commune de Saint-Nazaire est située sur la rive droite de l'estuaire de la Loire, à 60 km de Nantes. Elle appartient au département de Loire Atlantique et à la région Pays de la Loire.</p> <p>Saint-Nazaire</p> 	<p>Ville (68 838 habitants en 2006)</p>
	<p>La Grande - Motte est une commune française, située dans le département de l'Hérault et la région Languedoc-Roussillon.</p> <p>La Grande-Motte</p> 	<p>Ville (8202 habitants en 2006)</p>

Séance 6 :
Exercice d'évaluation



Activité : dire où se trouve ce paysage : Saint-Nazaire, Étretat ou La Grande-Motte. Justifier sa réponse

Séance 6 :
Exercice d'évaluation



Étretat

Activité : dire où se trouve ce paysage : Saint-Nazaire, Étretat ou La Grande-Motte. Justifier sa réponse

Séance 6 :
Exercice d'évaluation



Saint-Nazaire, Étretat ou La Grande-Motte ?

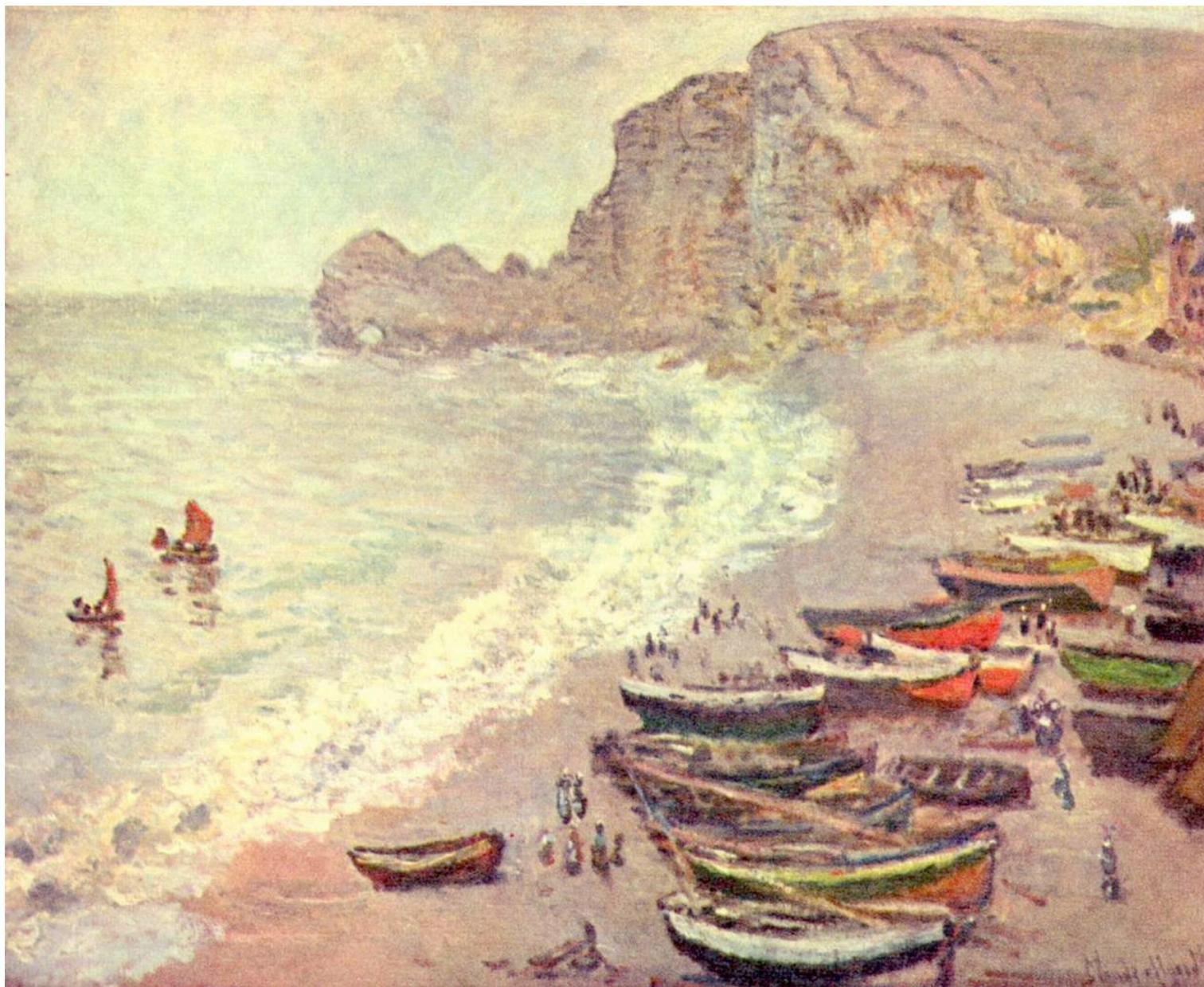
Séance 6 :
Exercice d'évaluation



Saint-Nazaire, Étretat ou La Grande-Motte ?

La Grande-Motte

Séance 6 :
Exercice d'évaluation



Saint-Nazaire, Étretat ou La Grande-Motte ?

Séance 6 :
Exercice d'évaluation



Saint-Nazaire, Étretat ou La Grande-Motte ?

Étretat

Séance 6 :
Exercice d'évaluation



Saint-Nazaire, Étretat ou La Grande-Motte ?

Séance 6 :
Exercice d'évaluation



Étretat

Saint-Nazaire, Étretat ou La Grande-Motte ?

Séance 6 :
Exercice d'évaluation



Saint-Nazaire, Étretat ou La Grande-Motte ?

Séance 6 :
Exercice d'évaluation



Saint-Nazaire, Étretat ou La Grande-Motte ?

Saint-Nazaire

Séance 6 :
Exercice d'évaluation



Saint-Nazaire, Étretat ou La Grande-Motte ?

Séance 6 :
Exercice d'évaluation



Saint-Nazaire, Étretat ou La Grande-Motte ?

Saint-Nazaire

Séance 6 :
Exercice d'évaluation



Saint-Nazaire, Étretat ou La Grande-Motte ?

Séance 6 :
Exercice d'évaluation



Saint-Nazaire

Saint-Nazaire, Étretat ou La Grande-Motte ?

Séance 6 :
Exercice d'évaluation



Saint-Nazaire, Étretat ou La Grande-Motte ?

Séance 6 :
Exercice d'évaluation



Saint-Nazaire, Étretat ou La Grande-Motte ?

La Grande-Motte

Séances 7 et 8 : Étude d'un paysage de moyenne montagne et d'un paysage de haute montagne

Objectifs : Situer, décrire et expliquer ces deux paysages



Bussang (88)



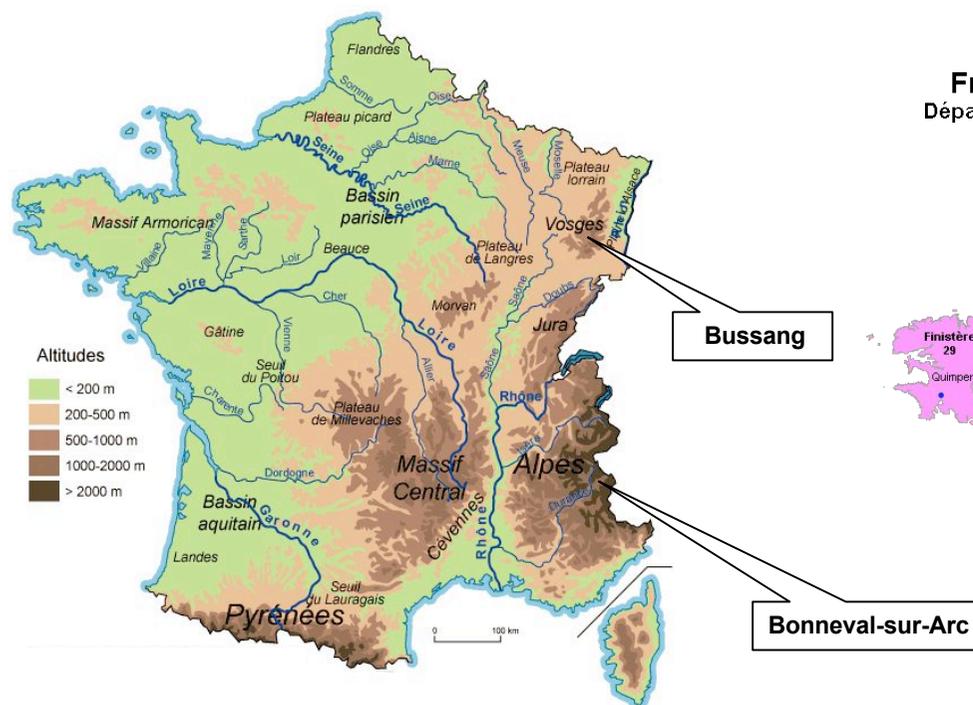
Bonneval-sur-Arc (73)

Activité :

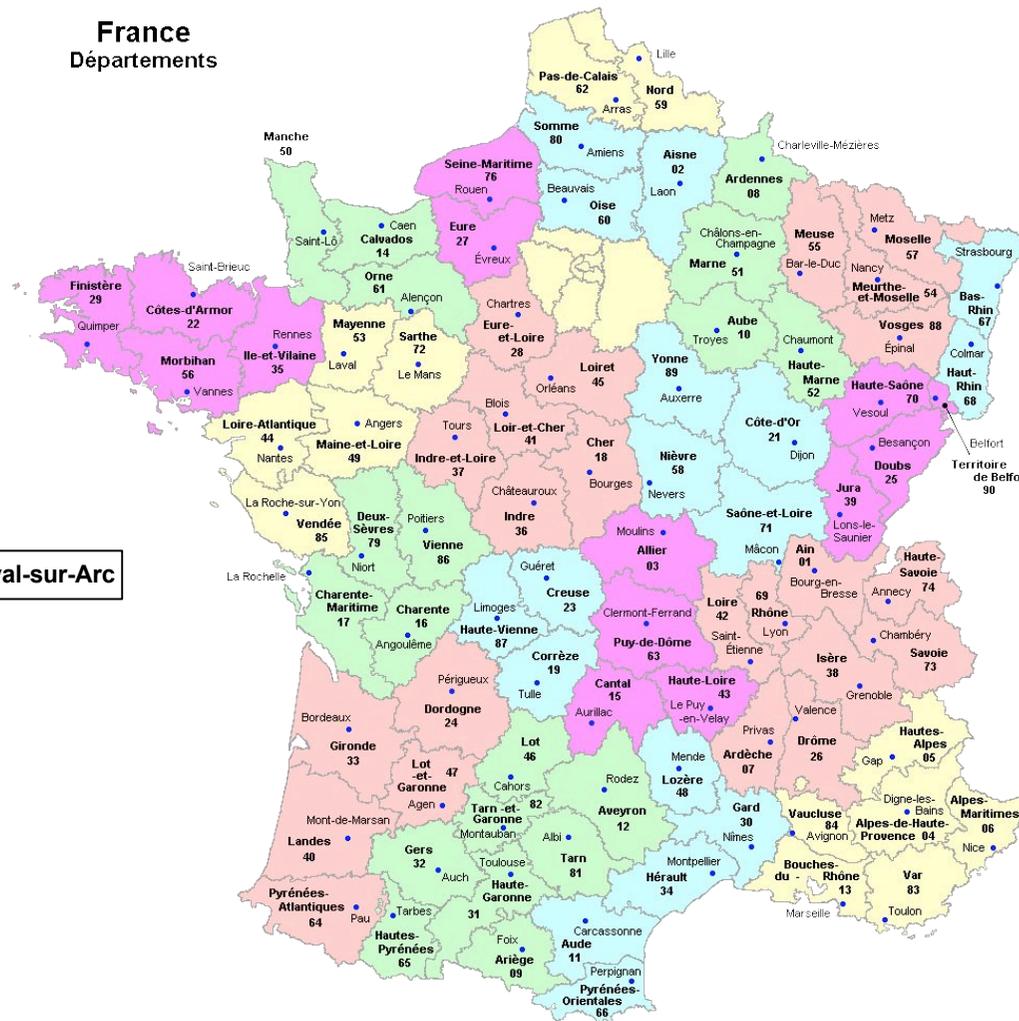
- 1. Chercher des informations dans les documents pour situer, décrire et expliquer ces deux paysages**
- 2. Classer ces informations dans un tableau**

Séances 7 et 8 : Étude d'un paysage de moyenne montagne et d'un paysage de haute montagne

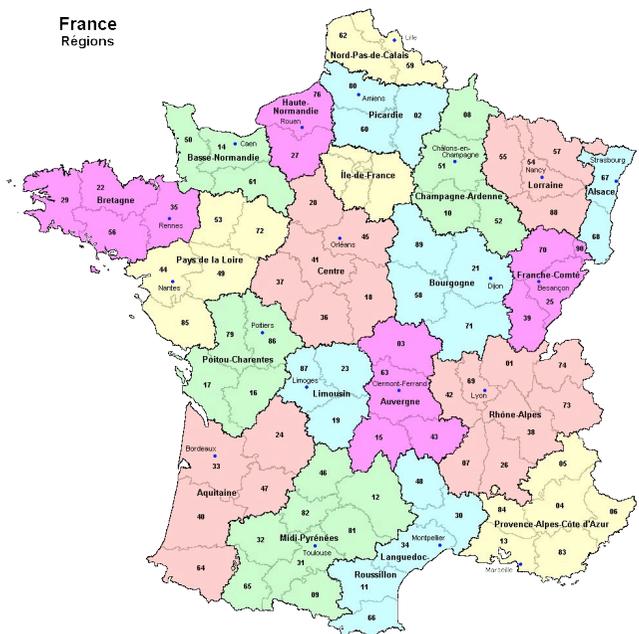
Objectifs : Situer, décrire et expliquer ces deux paysages



France
Départements



France
Régions



Activité :

1. Chercher des informations dans les documents pour situer, décrire et expliquer ces deux paysages
2. Classer ces informations dans un tableau

Séances 7 et 8 : Étude d'un paysage de moyenne montagne et d'un paysage de haute montagne

Objectifs : Situer, décrire et expliquer ces deux paysages

Bonneval-sur-Arc : un village de haute montagne



Photographies de Bonneval-sur-Arc

A Bonneval, il n'y a aucun artisan. Les deux épiceries, la boucherie et le magasin d'articles de sport s'adressent surtout aux touristes qui séjournent à la station en hiver ou en été. L'école du village compte deux classes et accueille les élèves jusqu'à l'entrée en sixième. Les emplois offerts par la station de ski comportent :

- 1 emploi permanent
- 23 emplois saisonniers (pisteurs, remontées mécaniques, conducteurs d'engins de damage...)
- 11 moniteurs de ski.

Informations sur la commune de Bonneval-sur-Arc

La partie la plus ancienne de la commune de Bonneval-sur-Arc, "le vieux village" se trouve au fond d'une vallée au bord d'un torrent . Les habitations occupées toute l'année se répartissent entre "le vieux village" et le hameau de "Tralenta". Elles abritent une population d'environ 250 personnes. Autrefois, l'activité principale des habitants de Bonneval-sur-Arc était l'élevage. Pour augmenter leurs revenus, ils se sont tournés dès 1960 vers le tourisme d'hiver et d'été. Grâce au développement des activités touristiques la production de lait a quadruplé, une fromagerie moderne a été créée, on a aménagé une station de sports d'hiver. Des gîtes en pierres du pays et des appartements ont été construits et sont loués aux touristes.

Informations sur la commune de Bonneval-sur-Arc



Photographies de Bonneval-sur-Arc

Activité :

1. Chercher des informations dans les documents pour situer, décrire et expliquer ces deux paysages

2. Classer ces informations dans un tableau

Séances 7 et 8 : Étude d'un paysage de moyenne montagne et d'un paysage de haute montagne

Objectifs : Situer, décrire et expliquer ces deux paysages

Bussang : un village de moyenne montagne

Photographies de Bussang



Bussang est une commune située dans le département des Vosges (région Lorraine).

Les habitants de Bussang étaient au nombre de 1650 en 2006.

Il y a 544 emplois dans la commune de Bussang.

Trois cent dix-sept habitants de Bussang travaillent dans la commune.

A Bussang on trouve 8 exploitations agricoles qui pratiquent principalement l'élevage bovin. A Bussang plus de 7 emplois sur 10 concernent le commerce et les services.

Un grand nombre d'emplois ont créés grâce au développement du tourisme d'hiver et d'été.

Informations sur la commune de Bussang

Activité :

1. Chercher des informations dans les documents pour situer, décrire et expliquer ces deux paysages

2. Classer ces informations dans un tableau

Séances 7 et 8 : Étude d'un paysage de moyenne montagne et d'un paysage de haute montagne

Objectifs : Situer, décrire et expliquer ces deux paysages

Exemple de trace écrite

Etude d'un paysage de moyenne montagne et d'un paysage de haute montagne français

		
<p>Situer</p>	<p>La commune de Bussang est située dans le massif des Vosges, dans le département des Vosges et dans la région Lorraine. Son altitude s'étend de 600 à 1000 mètres.</p>	<p>La commune de Bonneval-sur-Arc est située dans les Alpes à, dans le département de Savoie et dans la région Rhône-Alpes. Son altitude s'étend de 1700 à 3600 mètres.</p>
<p>Décrire</p>	<p>Le village de Bussang est situé dans une vallée peu profonde avec des versants en pente douce recouverts de prés ou de forêts. Il est dominé par des sommets boisés, peu élevés et de forme arrondie.</p>	<p>Le vieux village de Bonneval-sur-Arc et le hameau de Tralenta sont implantés au fond d'une profonde vallée. Ils sont situés sur la rive droite d'une rivière (l'Arc) et entourés de prés. Les versants de la vallée sont très pentus et recouverts de forêts. A l'arrière-plan apparaissent des sommets dépourvus de végétation. Les plus élevés sont en forme de crêtes et recouverts de neige qui ne fond jamais, même en plein été.</p>
<p>Expliquer</p>	<p>Bussang a une population de 1650 habitants en 2006. Il y a 544 emplois dans la commune de Bussang. A Bussang on trouve 8 exploitations agricoles qui pratiquent principalement l'élevage bovin. Un grand nombre d'emplois ont créés grâce au développement du tourisme d'hiver et d'été.</p>	<p>Bonneval-sur-Arc a une population de 250 habitants. Les maisons du village sont anciennes. Elles sont basses. Leurs murs sont épais et construits entièrement avec des pierres du pays. Les toits sont faiblement inclinés et recouverts de grandes pierres plates. Autrefois, l'activité principale des habitants était l'élevage. Pour augmenter leurs revenus, ils se sont tournés vers le tourisme d'hiver et d'été.</p>

Séance 8 :
Exercice d'approfondissement et de réinvestissement

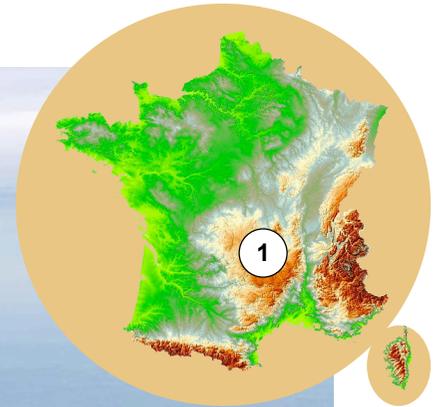
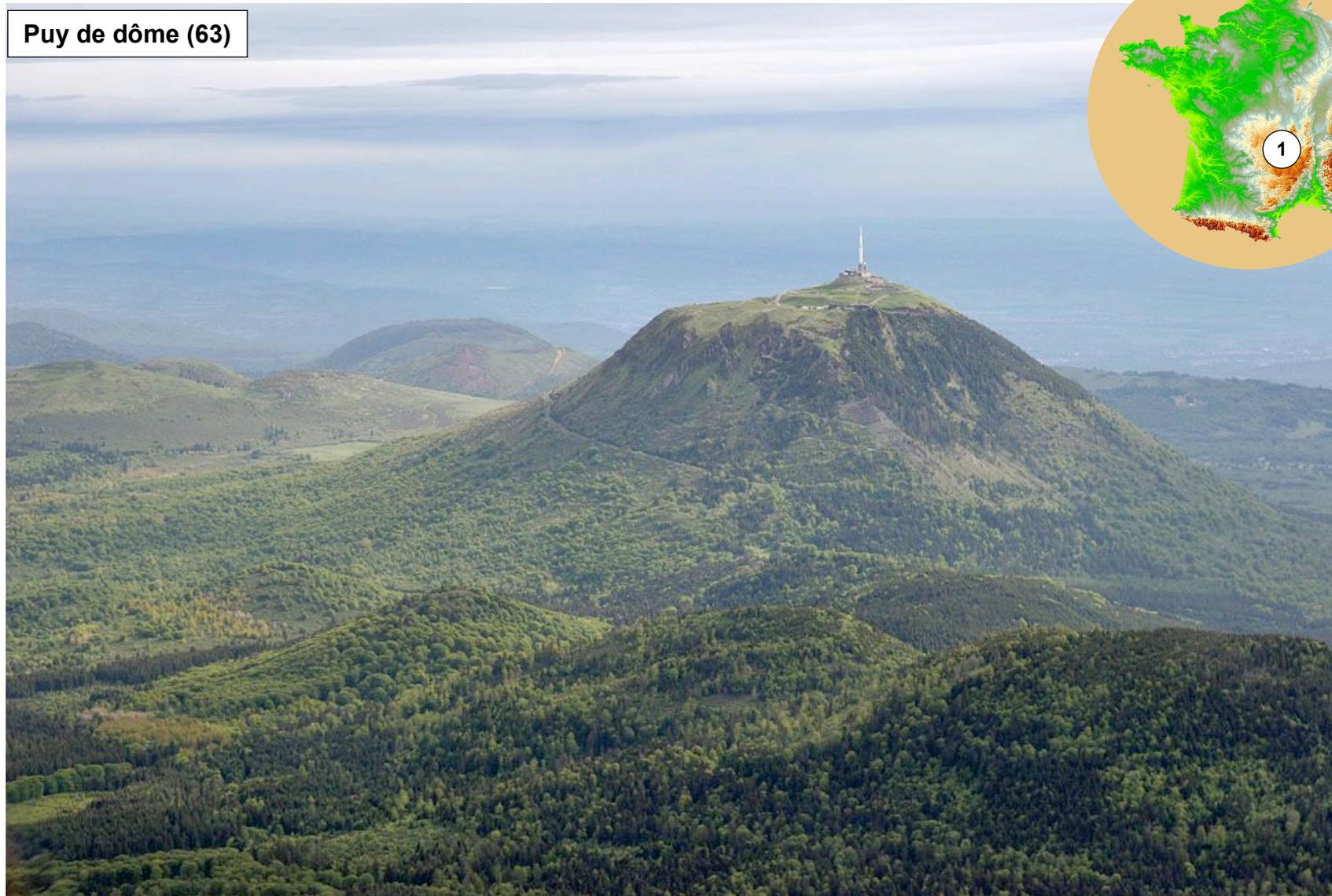
The image features a central topographic map of France with seven numbered markers (1-7) indicating specific locations. Surrounding the map are seven photographs of landscapes, each labeled with a number and a location name in a box:

- 1**: Puy de dôme (63) - A photograph of a large, conical volcano with a small spire on top, surrounded by green hills.
- 2**: Val d'Azun (65) - A photograph of a high mountain range with significant snow cover under a clear blue sky.
- 3**: Le Viala (48) - A photograph of a wide, snow-covered valley with rolling hills and a small town in the distance.
- 4**: Monte Cinto (2b) - A photograph of a rugged, rocky mountain peak covered in snow.
- 5**: Mont-Blanc (74) - A photograph of the iconic Mont Blanc mountain range with snow-capped peaks.
- 6**: Col de la Faucille (39) - A photograph of a mountain pass with a lake in the valley below, surrounded by dense forests.
- 7**: Wangenbourg Engenthal (67) - A photograph of a valley with a small village and rolling hills.

Dans quel massif montagneux sont situés ces paysages ? Sont-ils en haute ou en moyenne montagne ?

Séance 8 :
Exercice d'approfondissement et de réinvestissement

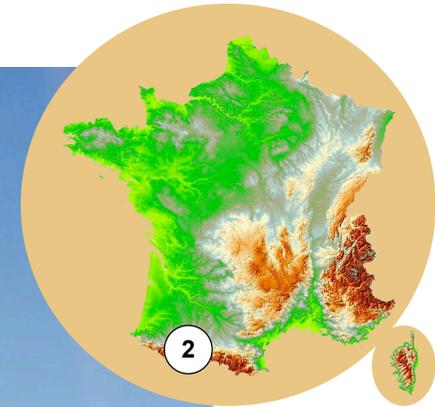
Puy de dôme (63)



Paysage de moyenne montagne dans le Massif Central

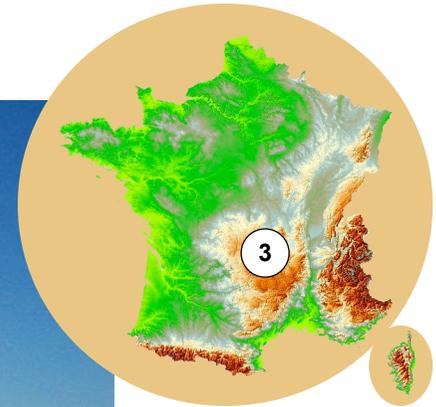
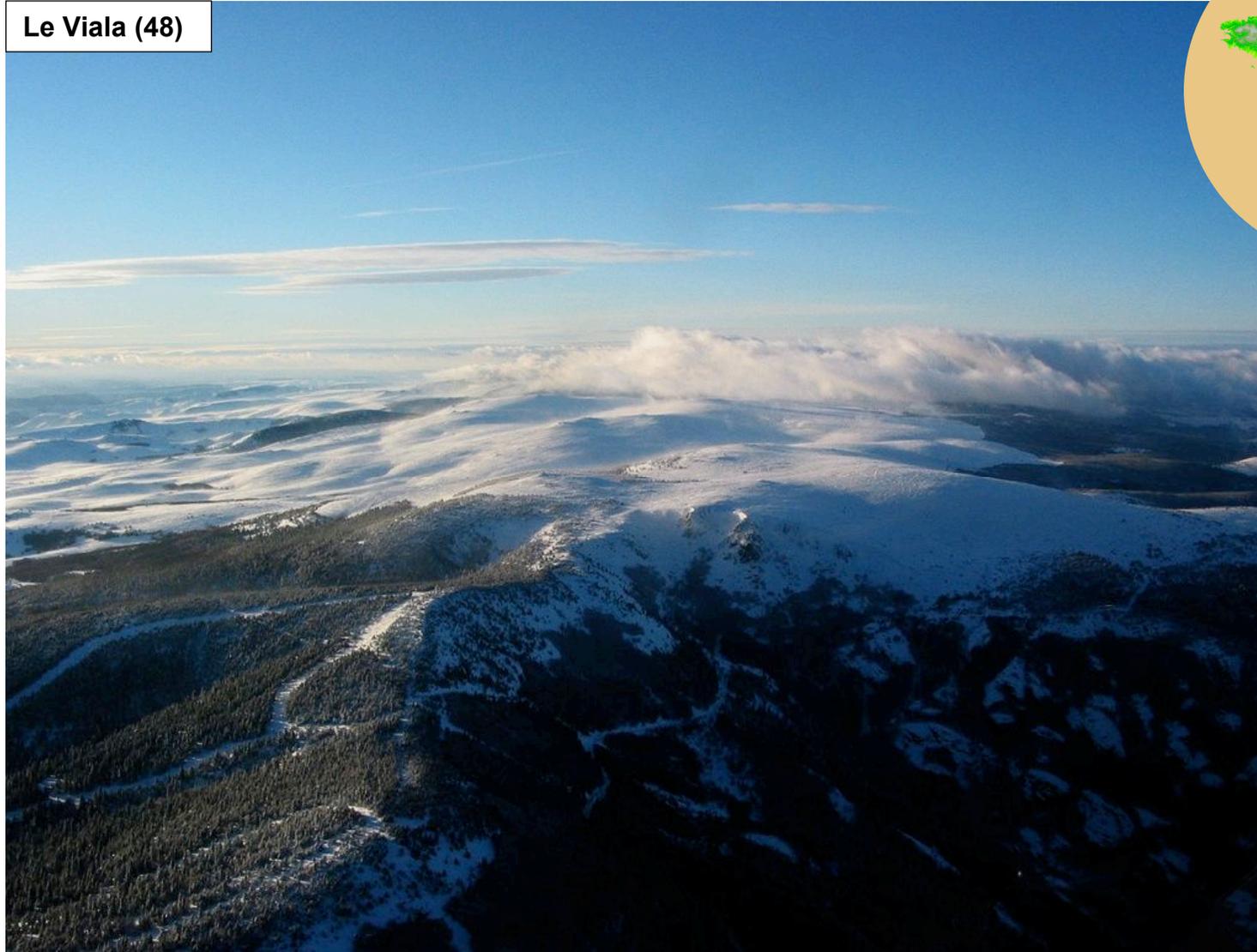
Séance 8 :
Exercice d'approfondissement et de réinvestissement

Val d'Azun (65)



Paysage de haute montagne dans les Pyrénées

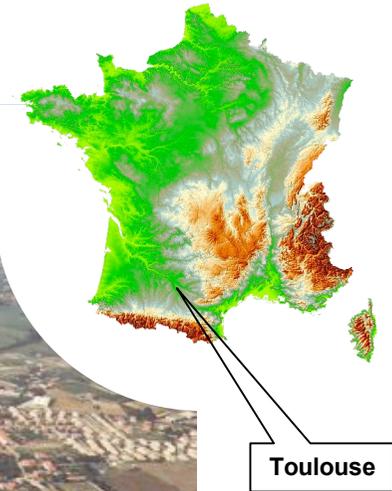
Le Viala (48)



Paysage de moyenne montagne dans le Massif Central

Séances 9 et 10 : Les paysages urbains de plaine et de plateau en France

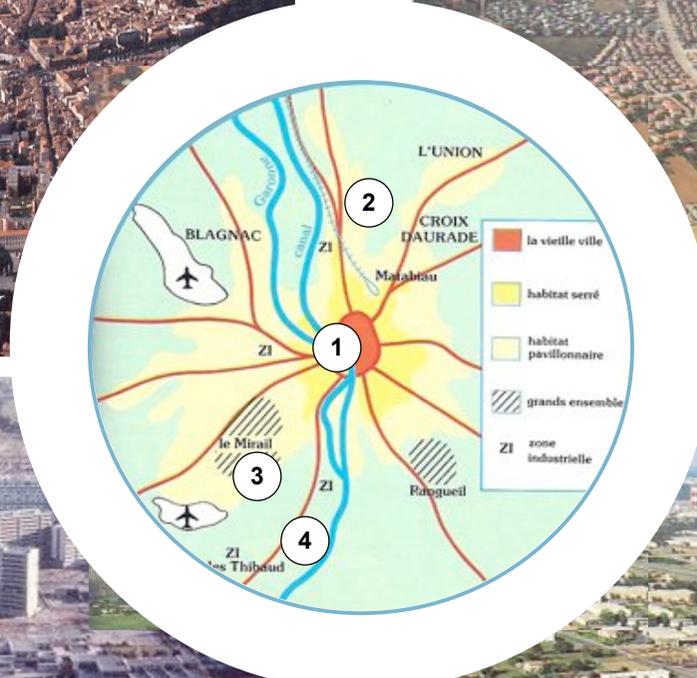
Objectif : Situer, décrire et comprendre les principales caractéristiques des paysages de Toulouse



1.



2.



3.

4.

Activité : en s'aidant du plan donner un titre aux quatre photographies

Séances 9 à 11 : Les paysages de plaine et de plateau en France

Objectif : Situer, décrire et comprendre les principales caractéristiques des paysages de Toulouse

Exemple de trace écrite

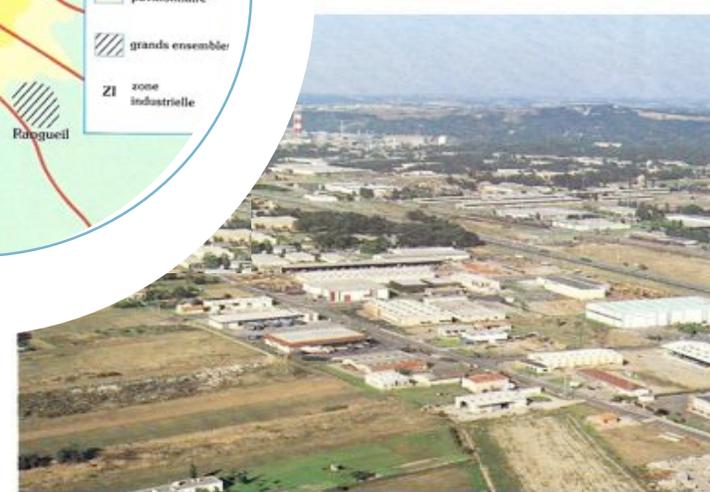
1. La vieille ville



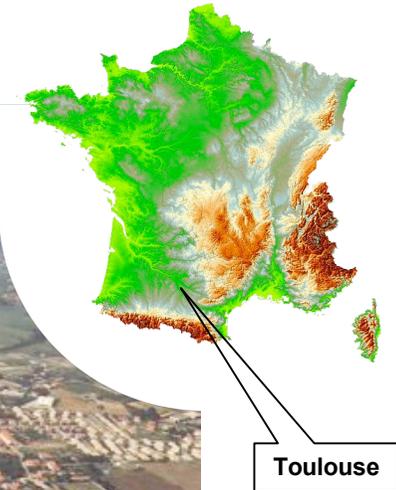
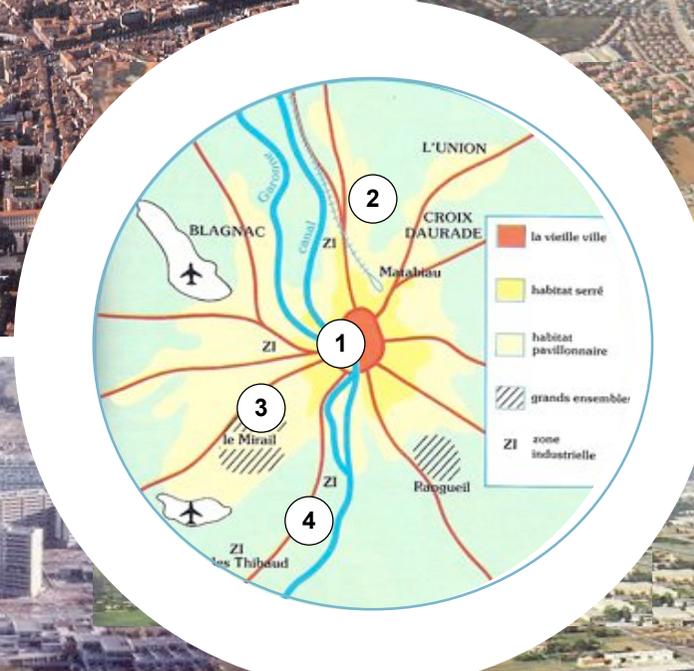
2. Zone pavillonnaire entre L'Union et Blagnac



3. Le Mirail, les grands ensembles



4. Zone industrielle Les Thibaud au sud de la ville



Activité : en s'aidant du plan donner un titre aux quatre photographies

Séance 11 : Les paysages ruraux de plaine et de plateau en France

Objectif : Identifier les principaux types de paysages ruraux de plaine et de plateau que l'on trouve en France

Paysage d'openfield à Lamotte-Buleux (80)

De grandes surfaces planes, dépourvues d'obstacles, sans haies ni clôtures, sont couvertes de vastes parcelles, des champs labourés supportent des cultures céréalières (blé, orge) ou industrielles (betterave, colza). Les habitations sont serrées les unes contre les autres. Elles sont disposées le long des routes qui convergent vers l'église située au centre du village.

Village viticole de Sainte-L'Heurine (17)

Le village est composé d'habitations regroupées autour de l'église et de quelques hameaux. Au total, la commune compte 460 habitants. Ici peu de champs labourés et pas de prairies. C'est la vigne qui domine et fait vivre 60 exploitations agricoles. Celles-ci produisent des vins qui permettent d'obtenir des eaux-de-vie recherchées (cognac).



Paysage de bocage en Normandie

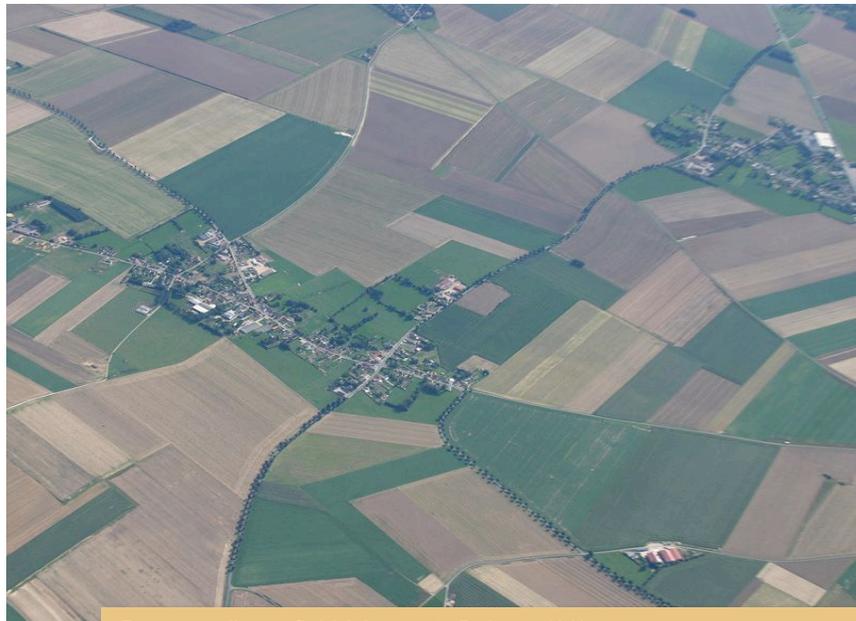
La photographie a été prise au sud-ouest de La-Forêt-Auvray (61). Le paysage a un aspect verdoyant. Ici peu de champ labourés, on voit surtout des prairies entourées de haies, des bosquets et des bois. Les habitations sont isolées ou groupées en hameaux dispersés dans la campagne.

Activité : Trouver les textes qui correspondent aux photographies

Séance 11 : Les paysages ruraux de plaine et de plateau en France
Objectif : Identifier les principaux types de paysages ruraux de plaine et de plateau que l'on trouve en France

Exemple de trace écrite

Les grands types de paysages ruraux de plaine et de plateau



Paysage d'openfield à Lamotte-Buleux (80)

De grandes surfaces planes, dépourvues d'obstacles, sans haies ni clôtures, sont couvertes de vastes parcelles, des champs labourés supportent des cultures céréalières (blé, orge) ou industrielles (betterave, colza). Les habitations sont serrées les unes contre les autres. Elles sont disposées le long des routes qui convergent vers l'église située au centre du village.



Paysage de bocage en Normandie

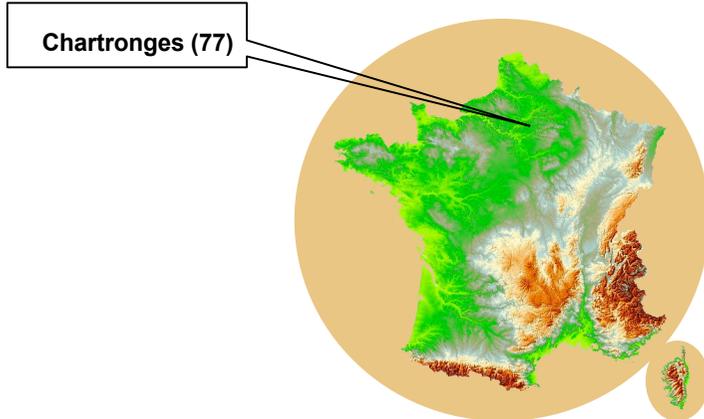
La photographie a été prise au sud-ouest de La-Forêt-Auvray (61). Le paysage a un aspect verdoyant. Ici peu de champs labourés, on voit surtout des prairies entourées de haies, des bosquets et des bois. Les habitations sont isolées ou groupées en hameaux dispersés dans la campagne.



Village viticole de Sainte-L'Heurine (17)

Le village est composé d'habitations regroupées autour de l'église et de quelques hameaux. Au total, la commune compte 460 habitants. Ici peu de champs labourés et pas de prairies. C'est la vigne qui domine et fait vivre 60 exploitations agricoles. Celles-ci produisent des vins qui permettent d'obtenir des eaux-de-vie recherchées (cognac).

Séance 11 : Les paysages ruraux de plaine et de plateau en France
Objectif : Identifier les principaux types de paysages ruraux de plaine et de plateau que l'on trouve en France



Chartranges (77)

Titre :

Les plantes cultivées

Céréales : blé, orge, maïs
Colza
Betteraves industrielles

274 personnes
vivent à Chartranges

Activité :

1. Dessiner le croquis de ce paysage
2. Compléter la légende
3. Donner un titre au croquis

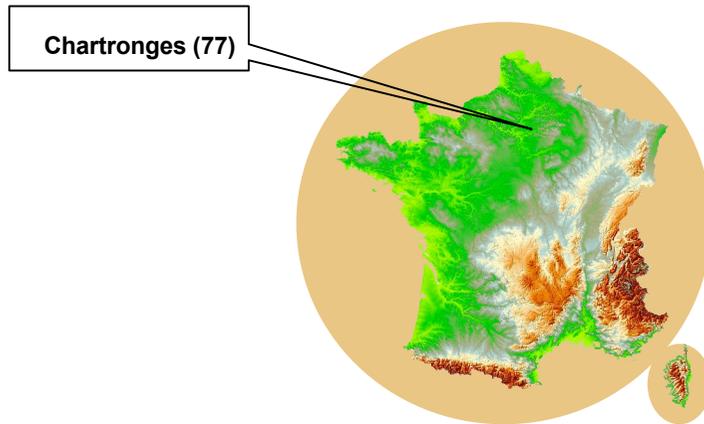


 Cimetière

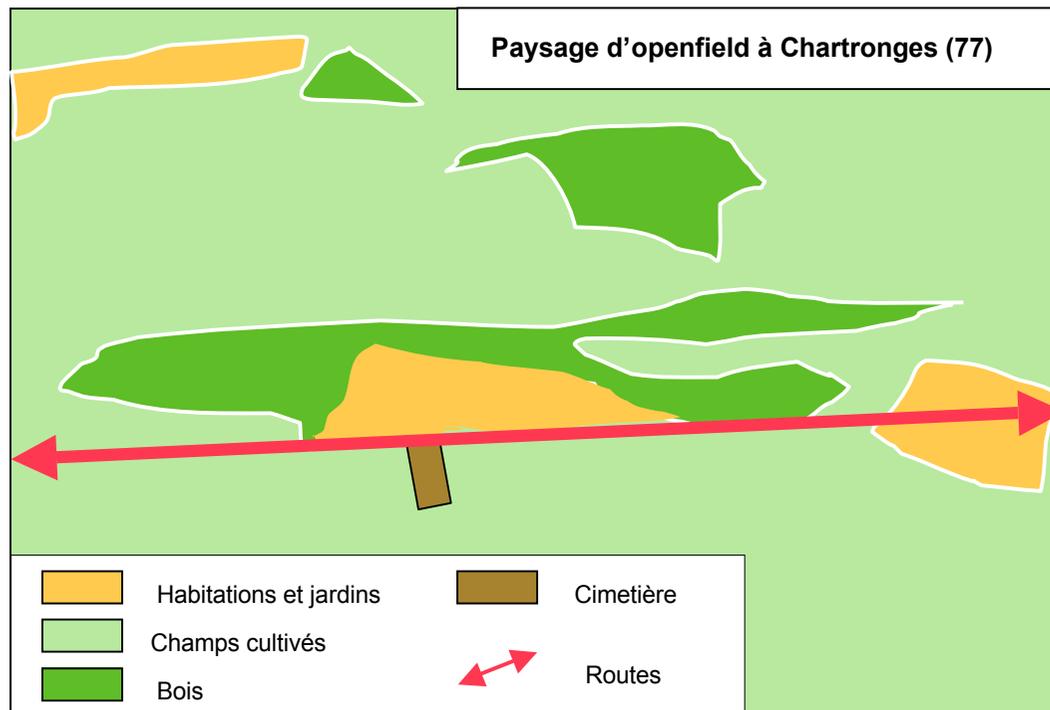


Séance 11 : Les paysages ruraux de plaine et de plateau en France
Objectif : Identifier les principaux types de paysages ruraux de plaine et de plateau que l'on trouve en France

Exemple de trace écrite



Chartranges (77)



Les plantes cultivées

Céréales : blé, orge, maïs

Colza

Betteraves industrielles

274 personnes
vivent à Chartranges