



*COMMENT CONSTRUIRE UNE
LECON DE GEOGRAPHIE ?*

Pourquoi faire de la géographie à l'école aujourd'hui ?



Bibliographie

BIBLIOGRAPHIE DE GEOGRAPHIE (proposée par Didier Mendibil – IUFM de Créteil)



Juste quelques titres brièvement commentés :

-1) Pour se mettre en mémoire les principales notions de géographie générale :

Anne-Marie Gérin-Grataloup, *Précis de géographie*, coll. Repères Pratiques, Nathan, 1995 et rééditions régulières.

- 2) Pour se mettre en mémoire les principales notions de géographie de la France :

Gérard Labrune, *La géographie de la France*, coll. Repères Pratiques, Nathan, 1994 et rééditions régulières.

- 3) Pour avoir un bon niveau de connaissances en géographie :

Madeleine Michaux, *Enseigner l'Histoire-Géographie & l'Education civique, cycle 3*, Guide pour l'enseignant, Bordas Pédagogie 2004.

- 4) Didactique de la géographie simple d'accès :

Pierre Giolotto, *Enseigner la géographie à l'école*, coll. Pédagogies pour demain, Hachette Education, 1992 et rééditions.

- 5) Didactique de la géographie plus fouillée :

Michelle Masson, *Vous avez dit géographies ? Didactique d'une géographie plurielle*, coll. Formation des enseignants, Armand Colin, 1994.

- 6) Didactique de la géographie de niveau universitaire :

François Audigier, *Construction de l'espace géographique*, INRP, 1995.

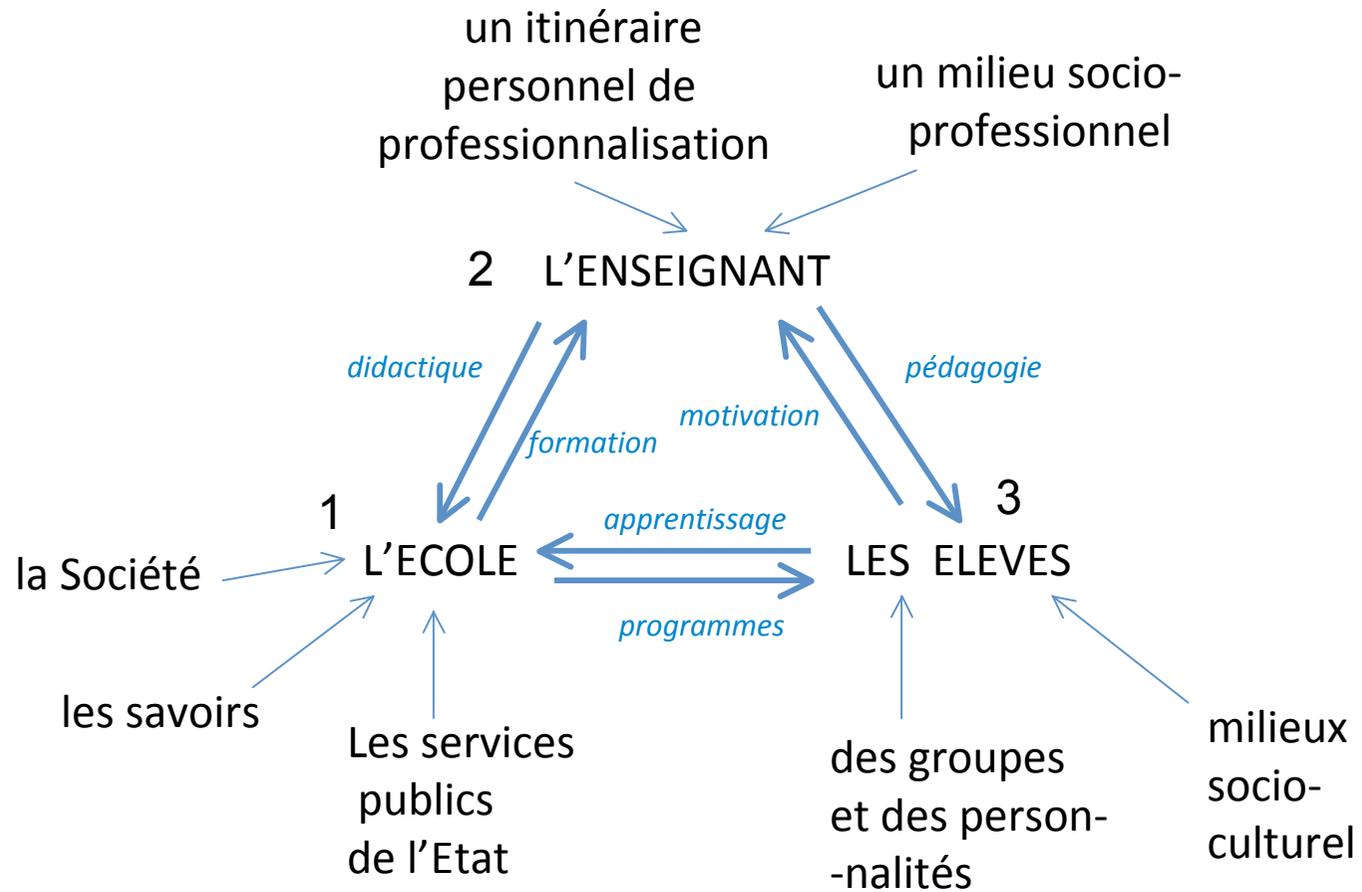
- 7) Atlas pour adulte :

Michel Solonel, *Grand Atlas d'aujourd'hui*, Hachette, 1998

- 8) Atlas pour enfants de classe élémentaire :

Didier Mendibil, Michel Solonel, *Atlas Junior*, Hachette, 2000.

LE TRIANGLE DIDACTIQUE



1) Programme de géographie

- **Des réalités géographiques locales à la région où vit l'élève.**

 - paysages de village, de ville ou de quartier
 - les principales activités économiques

 - Documents** : photographies et cartes topographiques

- **Le territoire français dans l'Union européenne.**

 - grands types de paysages en France et en Europe
 - diversité des régions françaises
 - frontières de la France

 - Documents** : cartes thématiques de France et d'Europe

- **Les Français dans le contexte européen**

 - répartition de la population en France et en Europe
 - principales villes de France et d'Europe

 - Documents** : cartes des densités de population, réseaux de villes

- **Produire en France (1) types d'espaces d'activités**

 - un aéroport, une zone industrialo-portuaire
 - circulation des hommes et des biens, réseau autoroutier et réseau TGV

 - Documents** : photographies et cartes à grande échelle, réseaux

- **Produire en France (2) types d'espaces d'activités**

 - un espace agricole
 - une zone de tourisme
 - un centre tertiaire

 - Documents** : photographies et cartes à grande échelle

Programme de géographie (fin)

- **Sujet d'étude permettant une première approche du développement durable**
évolution récente des espaces ruraux et urbains
l'alimentation en eau et le traitement des eaux usées
réduction, collecte et recyclage des déchets
Documents : cartes thématiques à grande échelle
- **Le département, la région, les pays d'Europe**
définition des aires administratives
départements et régions administratives
les pays de l'Union européenne
Documents : cartes administratives et politiques
- **La France dans le monde**
Les territoires français dans le monde
La langue française dans le monde
géographie du monde
Documents : globe et planisphères
- **Instruction civique et morale**
les institutions françaises et la vie démocratique
la nation française, nationalité et citoyenneté
Documents : les textes de référence
- **Différents types de sujets de géographie possibles et leurs corrections**
sujets à dominante scientifique, questions d'actualité, épistémologie
sujets croisant disciplines instruction civique
thèmes pluridisciplinaires

Faire de la géographie c'est :

- 1) **mesurer la terre (géo-métrie)**
 - par rapport à la terre
 - sur une carte
- 2) **se repérer, s'orienter sur la terre (topo-logie)**
 - sur le terrain
 - sur la carte
- 3) **nommer les lieux de la terre (topo-nymie)**
 - connaître le nom des lieux ou le lieu des noms
 - savoir analyser le sens des noms de lieux
- 4) **observer et décrire la terre (géo-graphie)**
 - à l'aide d'un vocabulaire descriptif précis
 - observer les paysages
 - lire la carte
- 5) **découper la terre (choro-logie)**
 - connaître les découpages conventionnels
 - inventer des découpages
- 6) **analyser les formes et composants de la terre (géo-morpho-logie)**
 - interpréter et expliquer les formes
 - comprendre les milieux
- 7) **donner du sens et de la valeur à l'espace ("géo-sémie")**
 - en relation avec les intérêts humains
 - en relation avec les systèmes idéologiques
- 8) **organiser l'espace ("géo-praxie")**
 - en lui donnant des fonctions
 - en connaissant ses lois (chorèmes)
- 9) **représenter l'espace (topo-graphie)**
 - en utilisant les techniques conventionnelles
 - imaginer l'espace à partir de ses représentations codifiées
- 10) **articuler l'espace et le temps (géo-chrono-logie)**
 - en relativisant les distances
 - en analysant plutôt les évolutions que les permanences
- 11) **légitimer ou critiquer l'organisation de l'espace (géo-politique)**
 - en dénonçant ou non les abus ou injustices de l'espace
 - en y voyant un facteur ou un reflet de l'ordre social
- 12) **utiliser les potentialités de l'espace (géo-stratégie)**
 - par des stratégies spatiales
 - par l'aménagement de l'espace

2) LA TRANSPOSITION DIDACTIQUE DES SAVOIRS GEOGRAPHIQUES

- Des **notions** faisant l'objet d'un apprentissage :
 - par intellectualisation de concepts
 - par l'application de procédures logiques
 - par la destruction de représentation faisant obstacle
 - par la mise en situation-problème
 - par adhésion et confiance
- Des **idées** à expliciter, illustrer, « customiser (!) »
 - des faits historiques ou géographiques vérifiés
 - des analyses faisant autorité
- Du **vocabulaire** à écrire, mettre en scène, contextualiser
 - des noms communs
 - des noms propres : lieux et objets géographiques
 - un vocabulaire spécifique (géographique)
 - un vocabulaire opératoire, métacognitif

LA MEDIATION PEDAGOGIQUE

QUELLES QUESTIONS FAUT-IL SE POSER POUR PREPARER UNE SEANCE ?

1) Qu'est-ce que je veux que mes élèves apprennent ?

(objectif poursuivi, compétence visée, point de programme à traiter)

2) Que doivent-ils savoir pour entrer dans l'activité qui leur sera proposée ?

(sens de l'activité, sens de l'apprentissage, acquis préalables, motivation)

3) Qu'est-ce qui sera peut-être difficile à faire ?

(obstacles à surmonter, nature de l'apprentissage, notions à intégrer)

4) Comment va se réaliser l'apprentissage ?

(mise en situation favorable, auto-construction, choix didactique, méthode)

5) Comment vais-je savoir si l'apprentissage a bien eu lieu ?

(observation en situation, évaluation formative, performance attendue)

6) Comment le refaire (ou le faire autrement) avec ceux qui n'y seront pas parvenus ?

(aide personnalisée, outils mis à disposition, différenciation, remédiation)

7) et comment aller plus loin avec les autres ?

(consolidation, réinvestissement, évolution vers un autre objectif)

Ce questionnaire débouchera sur l'élaboration de fiches (ou de procédures) de préparation qui pourront être ensuite différenciées selon les cycles voire les disciplines ou même les personnes ultérieurement.

3) MISE EN OEUVRE

Les consignes

- mode d'administration
- fonctionnalités
- « posologie » et progressivité

Motivation :

- Donner du sens aux apprentissages
- Donner du sens aux activités
- personnaliser, éventuellement, les procédures d'apprentissages (im)

Rythmes :

- varier les types d'activités
- alterner les rythmes différents
- clairement distribuer les rôles
- Varier les façons de faire

Régulation

- observation, évaluation formative
- discipline
- relances
- organisation de l'espace et du temps
- gestion matérielle

Fiche de préparation d'une séance*

Titre :

Cycle :

Classe :

Domaine disciplinaire :

Place dans la séquence* :

Séance découverte / construction /réinvestissement /remédiation

Durée :

Objectif* spécifique :

Evaluation* :

Matériel :

Contextualisation* :

Déroulement

Phase n°

Durée

Consigne

Mode de travail* / Organisation matérielle

Supports*

Oral - Ecrit

Compétences* à mobiliser

Evaluation*

LA DIFFERENCIATION

LES CLASSES MULTI AGES

LES DIFFERENTS NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT

DES MATERIAUX POUR UNE LECON

Un paysage de village



Citation de Google : première réponse à la requête « village », le 14/10/2010

[Village .fr](http://Village.fr)

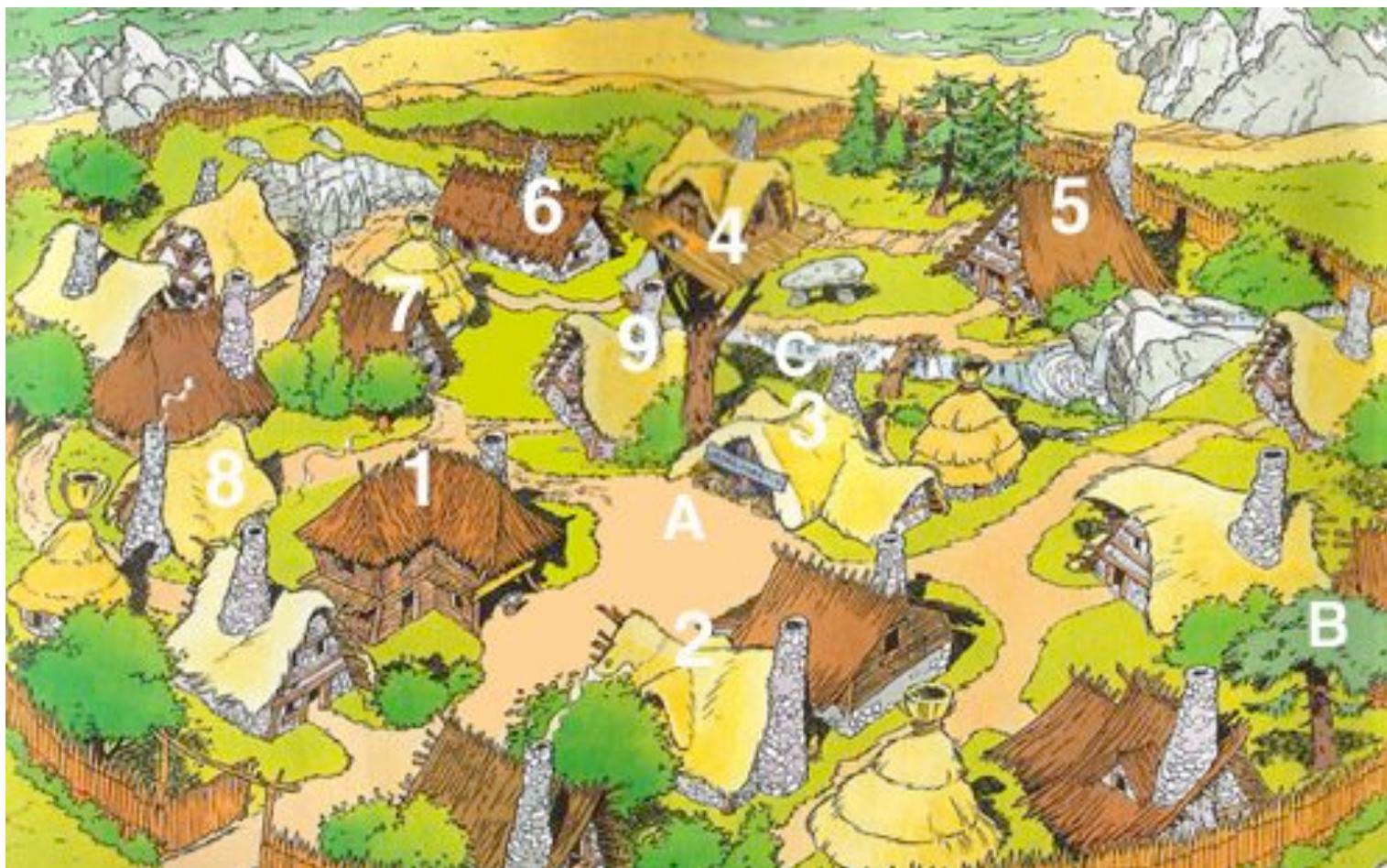
Un *village* est un ensemble d'habitation en milieu rurales, généralement plus petit qu'une ville qui se différencie généralement par l'absence d'activité ...

La première image de village : celui de Frasné.

Activité : deviner où il se trouve ? En s'appuyant sur quels indices ? En l'observant.



2eme image de la requête



Bellocq (Béarn)



Mons (Var)



Des villages
groupés?
Pourquoi ?





Habitat dispersé : pourquoi ?

