

## ACTIVITES LANGAGIERES AUX CYCLES 1 ET 2

Cycle : 1		Niveau de classe : Petits/ Moyens	
Support (description) : <b>Planche comportant 6 portraits de sorcières + images individuelles.</b>			
Finalité(s) et Objectif(s) de fin de séquence : ex : Savoir légènder des photographies en utilisant un vocabulaire approprié et en employant des tournures syntaxiques correctes)	Types d'activités (contexte particulier ? thème ? projet ?...)	Progression, déroulement, modalités de travail...	Compétences (cf programmes et livret maternelle)
Savoir manipuler un vocabulaire pertinent en situation.	<p>Activités langagières ludiques.</p> <p>Jeu + tri</p>	<p>Travail en demi-groupes classe</p> <p><u>Lexique : visage, parties physiques</u> (des élèves...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composer des visages en installant les éléments manquants (nez, yeux, bouches...)</li> <li>- Les enfants ou l'adulte cachent une partie de leur visage, les autres nomment l'élément caché.</li> <li>- Comparaison de 2 visages de sorcières (agrandissement A4) : description et comparaison.</li> </ul> <p><u>Lexique : cheveux et chapeaux (couleur, aspect..)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réinvestissement de la séance précédente</li> <li>- Présentation des sorcières : vocabulaire ciblé : *cheveux (des sorcières + des élèves) * chapeaux (couleurs et formes)</li> <li>- Puzzle des éléments chapeaux/cheveux à partir de la description orale d'un enfant (support papier ou TBI)</li> </ul> <p><u>Lexique : expressions physiques, sentiments</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposition de 3 dessins (ex personnage souriant, mécontent et expression ordinaire) pour catégoriser</li> <li>- Classer les visages des sorcières sous ces représentations (cf ci-dessus)</li> <li>- Mimes</li> <li>- Photos de magazines (triste, en colère, joyeux) . Trier et légènder.</li> </ul>	<p>Echanger, S'exprimer Savoir décrire</p> <p>- Questionner, expliquer en situation.</p> <p>Progresser vers la maîtrise de la langue française : - Utilise un vocabulaire pertinent.</p>

**Prolongements et variantes, autres propositions** : Relier les sentiments à des situations. Imaginer des histoires à partir d'une des situations. Utilisation du jeu « des drôles de bobines »

