

APPRENDRE A PARLER : DVD du scérén
Produire des écrits

LE PAPILLON PIERIDE GS	
La mise en situation, exposé des enjeux	Dans le cadre d'un <u>projet</u> centré sur le vivant, les élèves ont observé et étudié les papillons piérides. Cette séance se situe en fin de séquence. Il s'agit de rédiger un texte documentaire qui sera mis en forme (traitement de textes) par les élèves de CE1 qui eux, n'ont pas participé à l'élevage.
Objectifs	Les élèves ont déterminé collectivement le plan du documentaire (titre, paragraphes avec sous titres). Chaque groupe va rédiger une partie du documentaire sous forme de dictée à l'adulte avant de soumettre sa production au reste de la classe et aux CE1. Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant.
Rôle de l'enseignante	<u>Langage oral</u> - L'enseignante rappelle l'objet du travail et fait reformuler les différentes étapes des apprentissages. - Le groupe concerné par l'écriture doit décrire le papillon piéride. La maîtresse demande aux élèves de faire appel à leurs souvenirs. - Pour faciliter la mémorisation elle présente des photographies et un des papillons retiré du vivarium. Chaque enfant peut à nouveau observer l'animal. <u>Production d'écrit</u> - L'enseignante suscite les interactions afin d'aider chaque élève à produire des descriptions précises. - Elle questionne les élèves pour les inciter à justifier leurs affirmations et à produire des phrases correctes, voire complexes (adjectifs, vocabulaire du repérage dans l'espace, emplois de connecteurs logiques). - Elle veille à ce que chaque enfant prenne la parole. - Les élèves sont invités à ralentir la vitesse du débit de parole pour permettre le passage à l'écrit. - L'enseignante explique le passage du langage oral au langage écrit et engage les élèves à respecter les contraintes spécifiques à l'écrit (exemple : négation complète, tournure syntaxique correcte...) <u>Relecture</u> - Elle relit fréquemment les phrases écrites sous la dictée des élèves en suivant les mots du doigt. - Certaines améliorations (répétitions, structures syntaxiques complexes) sont différées (l'aide des grands sera sollicitée), pour ne pas surcharger la tâche des élèves.
Compétences visées	- Formuler et reformuler - Employer un vocabulaire précis - Produire des phrases syntaxiquement correctes et transposables à l'écrit.
Difficultés des élèves	- Rester dans le propos des échanges (se limiter à la description physique du papillon) - Ordonner la description - Utiliser les pronoms adéquats. - Employer un vocabulaire précis - Expliquer de manière claire (vocabulaire de la spatialisation, adjectifs, connecteurs logiques) - Reformuler une phrase pour l'améliorer, la corriger, trouver une tournure syntaxique plus pertinente.

