

Socle commun et programmes 2016

# Questionner

Apprendre à se poser des questions, plus qu'à y répondre



Document élaboré par Bénédicte Dubois (IFP Nord Pas de Calais) et Marie-Odile Plançon (SGEC)

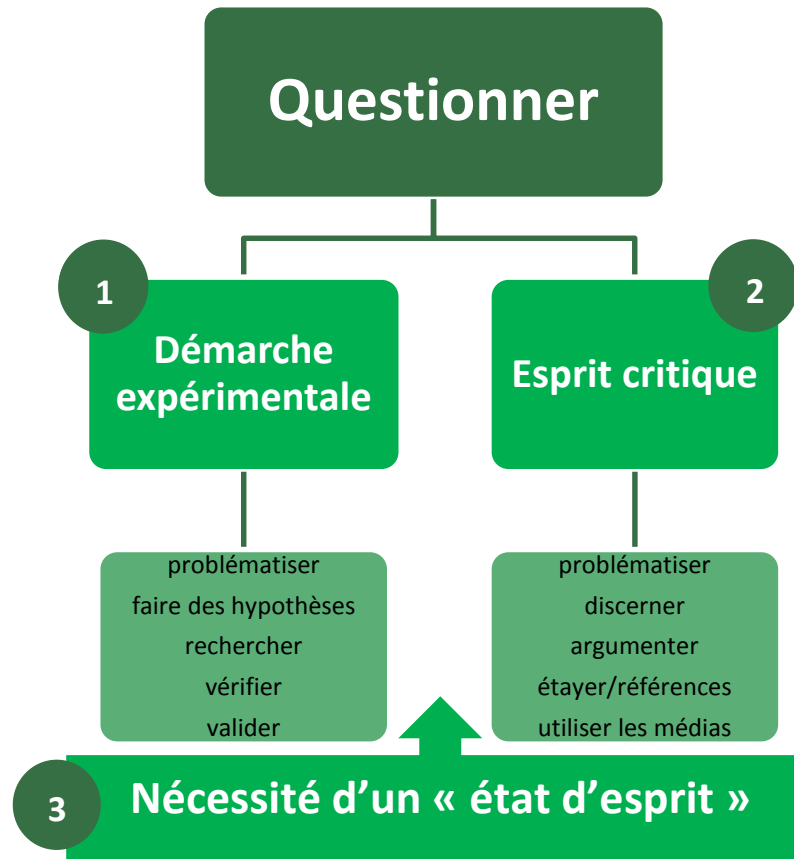
## Questionner

### Que recommandent les textes prescrits ?

Textes	Domaines	Éléments relevés dans les textes officiels
Programmes de l'école maternelle	L'espace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ces situations sont autant d'occasions de <b>se questionner</b>, de produire des images (l'appareil photographique numérique est un auxiliaire pertinent), <b>de rechercher</b> des informations, grâce à la médiation du maître, dans des documentaires, sur des sites Internet.</li> <li>- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, <b>questionner</b>, proposer des solutions, discuter un point de vue.</li> <li>- Ces situations sont autant d'occasions de <b>se questionner</b>...</li> </ul>
	L'oral Découvrir différents milieux	
Socle commun de connaissances, de compétences et de culture	4. Systèmes naturels et techniques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il s'agit d'éveiller sa curiosité, son envie de <b>se poser des questions, de chercher</b> des réponses et d'inventer, tout en l'initiant à de grands défis auxquels l'humanité est confrontée.</li> <li>...d'en comprendre les évolutions, selon une approche rationnelle privilégiant les faits et <b>hypothèses vérifiables</b>...</li> <li>- Il formule des <b>hypothèses</b>, les teste et les éprouve.</li> <li>- Il formule des <b>hypothèses</b> sur ses significations et en propose une interprétation en s'appuyant notamment sur ses aspects formels et esthétiques.</li> </ul>
	5. les représentations du monde et l'activité humaine	
Programmes Cycle 2	Spécificité du cycle des apprentissages fondamentaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 occurrences pour le verbe « <b>questionner</b> »</li> <li>- Savoir apprendre une leçon ou une poésie, utiliser des écrits intermédiaires, relire un texte, une consigne, utiliser des outils de référence, fréquenter des bibliothèques et des centres de documentation pour rechercher de l'information, utiliser l'ordinateur...</li> </ul>
	Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Au cycle 2, la résolution de problèmes est au centre de l'activité mathématique des élèves, développant leurs capacités à <b>chercher, raisonner</b> et communiquer.</li> <li>- On veillera à proposer aux élèves dès le CP des problèmes pour apprendre à <b>chercher</b> qui ne soient pas de simples problèmes d'application en émettant des <b>hypothèses</b>, si besoin avec l'accompagnement du professeur après un temps de recherche autonome.</li> </ul>
	Lecture et compréhension de l'écrit	Formuler des <b>hypothèses</b> .

Textes	Domaines	Éléments relevés dans les textes officiels
Programmes Cycle 3	Langue orale Lecture et compréhension de l'écrit histoire et géographie sciences et technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre aux élèves à <b>questionner</b> eux-mêmes les textes, non à répondre à des questionnaires qui baliseraient pour eux la lecture.</li> <li>- Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et <b>questionner</b> le sens implicite d'un document.</li> <li>- S'engager dans une démarche, observer, <b>questionner</b>, manipuler, expérimenter, émettre des <b>hypothèses...</b></li> <li>- 15 occurrences pour le verbe « <b>chercher</b> »</li> <li>- Justifier ses affirmations et <b>rechercher</b> la validité des informations dont on dispose.</li> <li>- 12 occurrences pour le mot : « <b>hypothèses</b> »</li> </ul>
	Mathématiques	<p>Dans la continuité des cycles précédents, le cycle 3 assure la poursuite du développement des six compétences majeures des mathématiques : <b>chercher, modéliser, représenter, calculer, raisonner et communiquer</b>. La résolution de problèmes constitue le critère principal de la maîtrise des connaissances dans tous les domaines des mathématiques, mais elle est également le moyen d'en assurer une appropriation qui en <b>garantit le sens</b>.</p>
Programmes Cycle 4	Toutes les disciplines sont concernées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 19 occurrences pour le verbe : « <b>chercher</b> » et 10 pour le verbe : « <b>rechercher</b> »</li> <li>- 13 occurrences pour le mot : « <b>hypothèses</b> »</li> <li>- Il est indispensable de créer un climat de confiance, dans lequel on peut <b>questionner</b> sans crainte et où disparaît la peur excessive de mal faire.</li> <li>- L'éducation aux médias et à l'information oblige à <b>questionner</b> les enjeux démocratiques liés à l'information journalistique et aux réseaux sociaux.</li> <li>- Savoir vérifier les marques dans les chaînes d'accord (savoir <b>questionner</b> une production orthographique, savoir juger de la pertinence d'un choix graphique).</li> <li>- Le développement de l'esprit scientifique, l'ouverture vers des horizons plus lointains poussent les gens de lettres et de sciences à <b>questionner</b> les fondements politiques, sociaux et religieux du monde dans lequel ils vivent.</li> <li>- S'engager dans une démarche scientifique, observer, <b>questionner</b>, manipuler, expérimenter (sur une feuille de papier, avec des objets, à l'aide de logiciels), émettre des <b>hypothèses</b>, chercher des exemples ou des contre-exemples, simplifier ou particulariser une situation, émettre une conjecture.</li> <li>- <b>Questionner</b> la pertinence de la façon dont les données sont collectées.</li> <li>- <b>Se questionner</b> sur les enjeux démocratiques liés à la production participative d'informations et à l'information journalistique.</li> </ul>

## Des propositions d'appropriation ...





De façon générale, **30%** du temps passé en classe est consacré au **questionnement** (ce qui représente environ **100** questions par heure).  
Dans la plupart des classes, **85%** des questions sont posées par l'enseignant et **90%** d'entre elles ne font appel qu'à la mémoire et à la faculté de restitution des élèves.  
Or, pour améliorer la pensée créative des élèves, de même que leurs habiletés en matière de résolution de problèmes, l'enseignant devrait se donner pour objectif de leur poser plus de questions ouvertes et divergentes.<sup>1</sup>



Démarche  
expérimentale

Esprit critique

### Un cycle de recherche comprend 7 étapes<sup>2</sup> :

<b>1. Le questionnement</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- élèves et enseignant cernent le problème à résoudre, ils problématisent</li><li>- à partir d'un questionnement, les élèves sont en mesure d'établir ce qu'ils savent déjà mais aussi formuler des questions pour trouver l'information qui manque</li><li>- ils peuvent aussi émettre des hypothèses</li></ul>
<b>2. La planification</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les élèves déterminent des sources d'informations pour trouver des réponses aux questions qui se posent (livres, sites Internet, vidéos, personnes-ressources...)</li></ul> <p>A ce sujet, les outils numériques révolutionnent notre façon de travailler, de communiquer, de se renseigner, bref... de vivre. Si notre cerveau s'est adapté avec l'avènement de l'écriture, on ne peut pas certifier à ce jour qu'il le fera avec l'usage des écrans. <i>« Il est donc urgent de prévoir un accompagnement, surtout chez les jeunes, présentant clairement l'attention et ses limites, et les contraintes que lui font subir les nouvelles technologies, avec, comme question centrale : « Qui décide vraiment de mes actions, moi ou ma machine ? »<sup>3</sup></i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ils planifient l'organisation de l'information qu'ils recueillent</li></ul>
<b>3. La collecte</b>	Il s'agit de clarifier l'information collectée mais aussi de savoir synthétiser, schématiser les renseignements trouvés
<b>4. Le classement</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les renseignements doivent être classés pour trouver ceux qui contribueront à la compréhension. Ce classement sera d'autant plus efficace qu'il sera accompagné d'un argumentaire réalisé par les élèves</li><li>- classer ne suffit pas, il est nécessaire de produire des titres et des sous-titres (conceptualiser)</li></ul>
<b>5. La synthèse</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les élèves organisent et réorganisent les renseignements de façon à ce que cela réponde à une logique, toujours et encore assortie d'une justification</li></ul>

<sup>1</sup> Source : Apprentissage et créativité, Chenelière éducation 2012.

<sup>2</sup> idem

<sup>3</sup>Jean-Philippe LACHAUX Le cerveau funambule-2015 - Odile Jacob



<b>6. L'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si les élèves s'aperçoivent qu'il manque des éléments, ils doivent reprendre la démarche à son début pour compléter leur vue d'ensemble</li> <li>- lorsque celle-ci semble complète, alors ils peuvent décider que la recherche et le questionnement sont terminés</li> </ul>
<b>7. La présentation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'enseignant peut faire travailler les élèves seuls, par binômes ou par groupes selon ce qui convient le mieux à chaque activité</li> <li>- il peut aussi mettre en place diverses ressources et activités pratiques afin d'adapter les apprentissages aux différents niveaux des élèves</li> <li>- et enfin, il clarifie ses critères d'évaluation pour rendre explicites ses attendus</li> </ul>

**Nécessité d'un « état d'esprit »**

**Ce cycle de recherche** repose sur des processus cognitifs de « haut niveau » dits exécutifs. Ce terme générique regroupe plusieurs habiletés nécessaires à l'exécution de tâches orientées vers un but. Elles sont mises en action lorsque l'on est amené à effectuer une action nouvelle ou que l'on doit résoudre un problème pour accéder à un but<sup>4</sup>. Parmi toutes les fonctions exécutives, citons celles-ci :

L'activation	L'inhibition	La flexibilité cognitive	La régulation des émotions
<p>C'est toujours la première fonction exécutive sollicitée pour l'exécution d'une tâche parce qu'elle permet de s'engager dans l'activité et de maintenir ses ressources attentionnelles et cognitives jusqu'au bout. L'activation sert, entre autres, à discriminer parmi toutes les stimulations que reçoit le cerveau, celles qui sont importantes et prioritaires. C'est elle qui rend l'action possible. Faire un effort, relève de l'activation.</p>	<p>C'est la fonction qu'il est le plus important d'apprendre à équilibrer car elle permet de contrôler son activité cognitive et physique, d'anticiper les conséquences potentielles de ses comportements ou du type de réponse attendue. Inhiber, c'est donc savoir résister et contrôler des automatismes de la pensée qui peuvent conduire à commettre des erreurs. Lorsque l'inhibition n'est pas efficace dans un cycle de recherche et de questionnement,</p>	<p>Faire preuve de flexibilité cognitive lors d'un cycle de recherche et de questionnement, c'est démontrer une capacité d'adaptation en modifiant par exemple ses attitudes d'apprentissage à partir des erreurs commises, en réajustant ses stratégies, en prenant des initiatives, en faisant preuve de souplesse et d'ouverture autant dans sa façon de recevoir les informations que dans sa manière d'exprimer ses idées.</p>	<p>La plupart des chercheurs en psychologie cognitive s'entendent pour considérer la régulation émotionnelle comme une fonction exécutive. Pourquoi? Parce que les techniques d'imagerie du cerveau font apparaître une large contribution de la zone frontale, parce que la régulation des émotions fait appel aux capacités d'inhibition pour la gestion des impulsions verbales et motrices et à la flexibilité cognitive. La régulation des émotions consiste en des processus d'évaluation, d'auto-surveillance et de gestion des réactions émotionnelles dans le but de s'ajuster</p>

<sup>4</sup> David A. SOUSA Un cerveau pour apprendre - Chenelière

	<p>les élèves peuvent avoir des difficultés à écouter, à se projeter dans le temps, c'est-à-dire savoir dès le début à quel résultat on doit parvenir. Mais cela peut entrainer aussi des pensées intrusives et des difficultés à s'opposer à des distractions.</p>		<p>aux situations et d'atteindre ses objectifs. Elle a donc toute sa place dans une activité de recherche effectuée en classe.</p> <p>Cette remarque rédigée dans les spécificités des programmes du cycle 4 illustre bien ce propos : « <i>Il est indispensable de créer un climat de confiance, dans lequel on peut questionner sans crainte et où disparaît la peur excessive de mal faire</i> »</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------