

Capitulum.

*Découvrir
le temps
des châteaux forts
au cycle 2*

Omnis
ster ille
stus in
noct
tur accep
panem.
mas agens fugit et dix

Etude du passé éloigné « Le temps des châteaux forts » (séquence de découverte du monde)

1. Place dans le programme de découverte du monde du cycle 2 :

CE1 : Les élèves prennent conscience de l'évolution des modes de vie.

2. Objectifs de la séquence :

Mémoriser quelques repères concernant « Le temps des châteaux forts ».

Commencer à identifier et à questionner des documents portant sur le « temps des châteaux forts ».

Découvrir quelques caractéristiques relatives à la vie quotidienne dans un château fort médiéval.

3. Compétences disciplinaires (cf : culture humaniste, 1er palier pour la maîtrise du socle commun, compétences attendues à la fin du CE1) :

Distinguer le passé récent du passé plus éloigné.

4. Compétences transversales :

Utiliser le vocabulaire spécifique de l'histoire pour décrire quelques aspects de la vie quotidienne au « temps des châteaux forts ».

Formuler des questions et des hypothèses.

Observer des documents divers, les décrire, en tirer des informations.

Participer à l'élaboration collective de traces écrites.

5. Cheminement de la séquence :

1ère séance : Découverte de documents variés représentant des châteaux forts

Objectif : commencer à identifier et à questionner des documents.

2ème séance : Enquête sur la construction des châteaux forts

Objectif : prélever des informations dans des documents pour répondre à des questions et élaborer une synthèse sur la construction des châteaux forts.

3ème et 4ème séances : Enquête sur la vie quotidienne au « temps des châteaux forts »

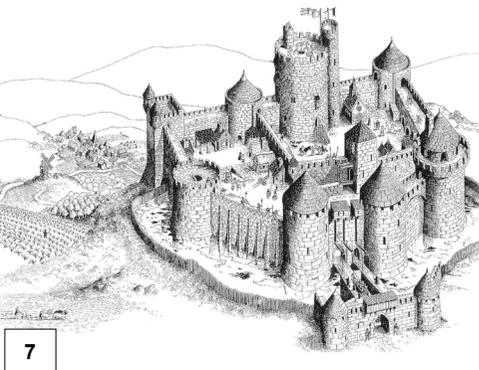
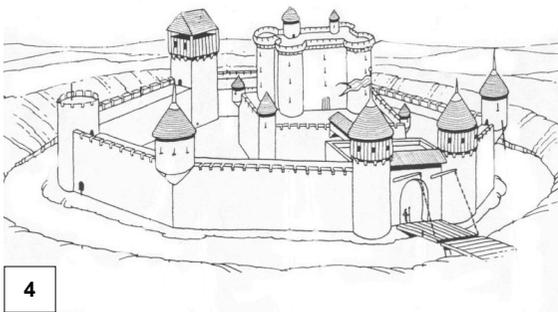
Objectif : prélever des informations dans des documents pour répondre à des questions et élaborer une synthèse sur la vie quotidienne au « temps des châteaux forts ».

5ème séance : Évaluation de la séquence

Séquence : découverte d'un temps éloigné « le temps des châteaux forts »

Séance 1 : observation et questionnement de documents

Objectif : commencer à identifier et à questionner des documents.



Votre mission aujourd'hui :
Nommer ce que vous voyez
Poser des questions sur ce que vous voyez

Séquence : découverte d'un temps éloigné « le temps des châteaux forts »

Séance 1 : observation et questionnement de documents variés

Objectif : commencer à identifier et à questionner des documents variés.

Types de réponses attendues :

Nommer ce que vous voyez

Des documents qui montrent des châteaux.

Les documents 4, 5, 7 sont des dessins. Les autres documents sont des photographies.

Les documents 4 et 5 sont en noir et blanc. Les autres documents sont en couleur.

Poser des questions sur ce que vous voyez

A quelle époque ces châteaux ont-ils été construits ?

Comment ont-ils été construits ?

Qui vivait dans ces châteaux ?

Comment vivait-on dans ces châteaux ?

Etc...

Séquence : découverte d'un temps éloigné « le temps des châteaux forts »

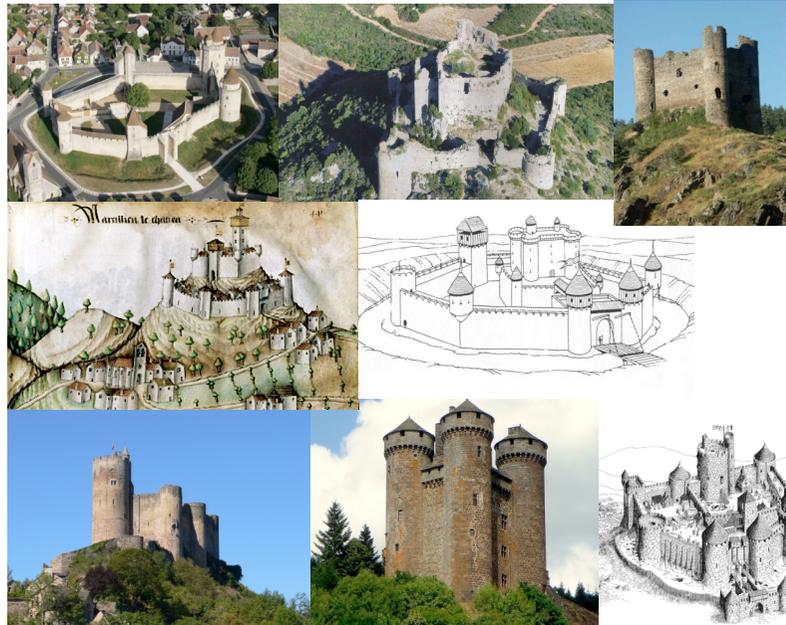
Séance 1 : observation et questionnement de documents variés

Objectif : commencer à identifier et à questionner des documents variés.

Exemple de trace écrite

Cette trace écrite est réalisée sous forme d'affiche. Elle est élaborée collectivement. Elle reste sur un mur de la classe pendant toute la séquence. Elle est recopiée sur le cahier des élèves

Titre à compléter à la séance suivante



Documents variés :
Ils ont commencé à être identifiés.
Ils constituent des supports d'observation et de questionnement.

Ce que nous voyons :

Des documents qui montrent des châteaux.

Les questions que nous nous posons :

A quelle époque ces châteaux ont-ils été construits ?
Comment ont-ils été construits ?
Qui vivait dans ces châteaux ?
Comment vivait-on dans ces châteaux ?

Les questions posées par les élèves sur les documents ont été triées et regroupées par thèmes. Elles ont éventuellement été complétées par l'enseignant. Ces pistes d'investigation seront exploitées au cours des séances suivantes.

Séquence : découverte d'un temps éloigné « le temps des châteaux forts »

Séance 2 : enquête sur la construction des châteaux-forts au Moyen-âge

Objectif : *prélever des informations pour répondre à des questions*



Dessin d'un château fort en bois



On trouve actuellement en France de nombreux vestiges de châteaux forts qui ont été construits à l'époque du Moyen-âge. A cette époque les châteaux forts servent à la fois d'habitation pour un seigneur ou un roi et de moyen de défense.

La construction des châteaux forts a beaucoup changé au fil du temps. Au départ, aux 9^e et 10^e siècles, les châteaux étaient généralement construits en bois.

A partir du 11^e siècle, on commence à utiliser la pierre, plus solide et moins fragile au feu.

Extrait d'un ouvrage sur les châteaux forts

Activité 1 : A quelle époque les châteaux représentés sur les documents ont-ils été construits ?

Séquence : découverte d'un temps éloigné « le temps des châteaux forts »

Séance 2 : enquête sur la construction des châteaux-forts au Moyen-âge

Objectif : *prélever des informations dans des documents pour répondre à des questions*



Pour construire un château fort le seigneur emploie un grand nombre de personnes.

Pour commencer, il faut enlever les arbres qui poussent à l'endroit où le château doit être bâti.

Ensuite, il faut se procurer du bois pour la fabrication des échafaudages et des charpentes.

C'est le travail des menuisiers.

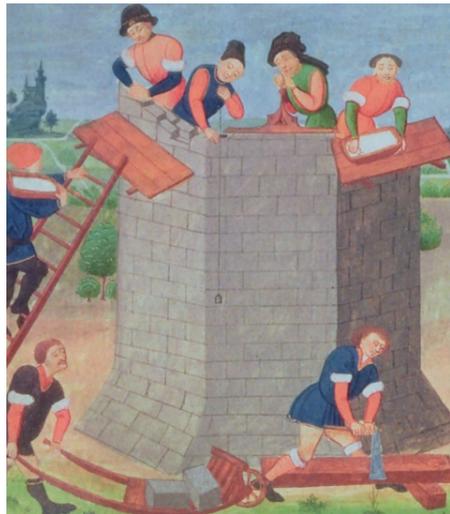
Pour construire un château qui résiste aux attaques et au feu on utilise de la pierre.

On commence par extraire de gros blocs du sous-sol. Ces blocs sont ensuite taillés en morceaux plus petits.

C'est le travail des tailleurs de pierre.

Pour construire un mur solide qui résiste aux attaques, il faut lier les pierres entre elles par une sorte de ciment.

C'est le travail des maçons.



Activité 2 :

Relier les mots soulignés aux images qui correspondent



Séquence : découverte d'un temps éloigné « le temps des châteaux forts »

Séance 2 : enquête sur la construction des châteaux-forts au Moyen-âge

Objectif : *prélever des informations dans des documents pour répondre à des questions*



Pour construire un château fort le seigneur emploie un grand nombre de personnes.

Pour commencer, il faut enlever les arbres qui poussent à l'endroit où le château doit être bâti.

Ensuite, il faut se procurer du bois pour la confection des échafaudages et des charpentes.

C'est le travail des menuisiers.



Pour construire un château qui résiste aux attaques et au feu on utilise de la pierre.

On commence par extraire de gros blocs du sous-sol. Ces blocs sont ensuite taillés en morceaux plus petits.

C'est le travail des tailleurs de pierre.

Pour construire un mur solide qui résiste aux attaques, il faut lier les pierres entre elles par une sorte de ciment.

C'est le travail des maçons



Séquence : découverte d'un temps éloigné « le temps des châteaux forts »

Séance 3 : enquête sur la construction des châteaux-forts au Moyen-âge

Objectif : *prélever des informations dans des documents pour répondre à des questions*

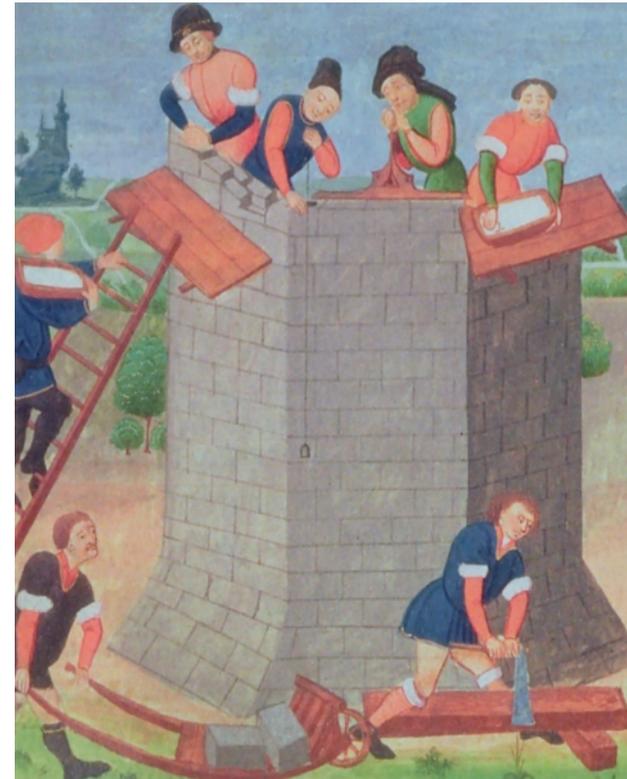
Exemple de trace écrite :

Au temps des châteaux forts



En France on trouve de nombreux vestiges de **châteaux forts** qui ont été construits au cours du **Moyen-âge**.

La construction d'un château fort



Pour construire un château fort, il faut : des menuisiers, des tailleurs de pierre, des maçons et encore beaucoup d'autres personnes.

500

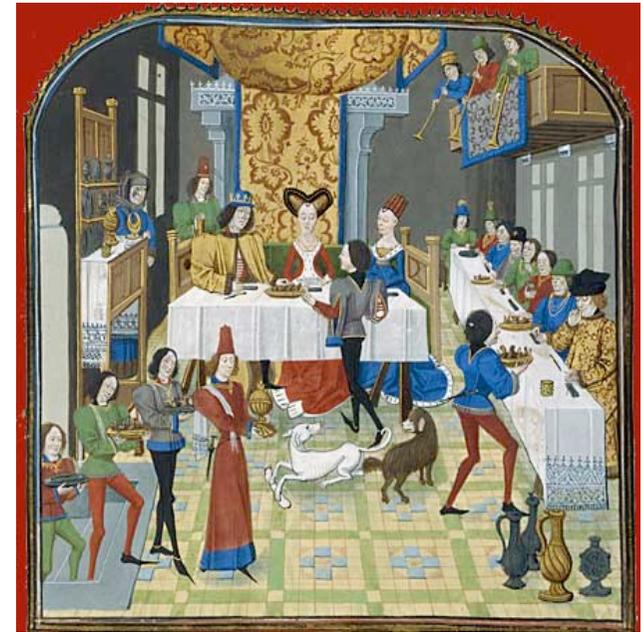
1000

1500

2000

Moyen Âge

Séquence : découverte d'un temps éloigné « le temps des châteaux forts »
Séance 3 : enquête sur la vie quotidienne dans un château fort en temps de paix
Objectif : prélever des informations dans des documents pour répondre à des questions



Au Moyen-âge les châteaux forts sont très peu confortables : il y fait froid malgré les grandes cheminées, et les fenêtres sont rares.

Toutes sortes de gens vivent dans le château fort : le seigneur et sa dame, des chevaliers, des artisans, un prêtre, des paysans.

Les chevaliers sont des guerriers qui combattent à cheval. En temps de paix, ils vont à la chasse et s'affrontent dans des tournois. Au Moyen-âge, le tournoi est une sorte de grande fête sportive. Il permet au chevalier de s'exercer à la guerre.

Parfois le seigneur reçoit des invités et il leur offre un banquet dans la grande salle du château.

Extrait d'un ouvrage sur les châteaux forts

Activité :

1. Qui vivait dans les châteaux forts au Moyen-âge ?
2. Quelles sont les activités des chevaliers ?
3. Compléter les légendes des documents

Séquence : découverte d'un temps éloigné « le temps des châteaux forts »
Séance 3 : enquête sur la vie quotidienne dans un château fort en temps de paix
Objectif : prélever des informations dans des documents pour répondre à des questions

Exemple de trace écrite :

Au temps des châteaux forts

La vie quotidienne dans le château fort en temps de paix



Banquet offert par le seigneur dans la grande salle du château



Chevaliers s'affrontant dans des tournois

Au Moyen-âge, toutes sortes de gens vivent dans le château fort : le seigneur et sa dame, des chevaliers, des artisans, un prêtre, des paysans. Les chevaliers sont des guerriers qui combattent à cheval. En temps de paix, ils vont à la chasse et s'affrontent dans des tournois.

500

1000

1500

2000

Moyen Âge

Séquence : découverte d'un temps éloigné « le temps des châteaux forts »

Séance 4 : enquête sur l'attaque du château fort

Objectif : prélever des informations dans des documents pour répondre à des questions

Comme on peut s'en douter, il n'est pas facile de s'emparer d'un château fort. Protégés derrière ses hautes et épaisses murailles, un petit nombre de défenseurs pouvaient résister à beaucoup d'attaquants pendant longtemps.

La méthode la plus utilisée pour prendre un château était de l'encercler et d'attendre que les habitants manquent d'eau ou de nourriture et qu'ils finissent par se rendre.

Un autre moyen de s'emparer d'un château sans le détruire était de passer par-dessus ses murailles. Les attaquants y parvenaient en grimpant à l'aide d'échelles. Mais ce n'était pas facile!

3

Extrait d'un ouvrage sur les châteaux forts



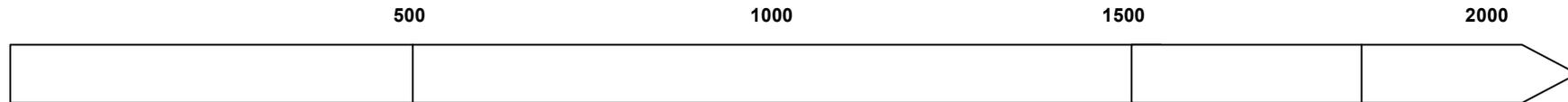
Activité :

1. Que montrent les documents 1 et 2 ?
2. Dire ce que font les attaquants du château
3. Dire ce que font les défenseurs du château
4. Qu'est ce qui permet aux châteaux de résister aux attaques ?

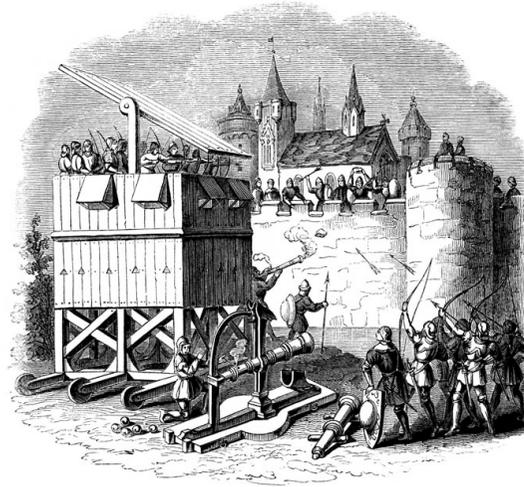
Séance 5 : Évaluation

Objectif : évaluer ce que les élèves ont retenu à l'issue de la séquence sur le temps des châteaux forts .

1. Colorier en bleu la période qui correspond au Moyen-âge :



2. Nommer ce que vous voyez :



1 Une photographie en couleur montrant un château fort

2

3

4

Séance 5 : Évaluation

Objectif : évaluer ce que les élèves ont retenu à l'issue de la séquence sur le temps des châteaux forts .

3. Découper les étiquettes et les coller au bon endroit :



L'entrée du château est fermée par un pont-levis : une grande porte en bois que l'on abaisse pour franchir le fossé autour du château et que l'on relève avec des chaînes pour empêcher les ennemis d'accéder au château.

Le château est protégé par des murailles épaisses, difficiles à franchir ou à faire s'écrouler.

Avec des échelles les assaillants essaient de franchir les murailles du château. Certains sont protégés par des armures en métal.

Du haut des murailles, les soldats tirent des flèches ou lancent des pierres pour empêcher les assaillants de pénétrer dans le château.

Et maintenant

Des supports, des activités

Pour différencier sa pédagogie