

Enseignement des langues vivantes
Fiche d'évaluation individuelle. Cycle 3

Nom de l'élève : _____

Ecole _____

Compétences : Comprendre, réagir et parler en interaction orale
Parler en continu

Références : BO HS n°8 du 30 août 2007, Cadre européen de références pour les langues (niveau A1)

Capacités	Cadre européen	Formulations (contenus linguistiques)	L'élève comprend	L'élève produit
Se présenter	Je dis des phrases simples.	<i>I'm a girl / a boy</i> <i>I'm from...</i> <i>I'm French/English...</i> <i>My name's...</i> <i>I live in ...</i> <i>I'm 10 years old.</i> <i>My phone number is...</i> <i>I'm from...and I live in ...</i> <i>Yes, I am. / No, I'm not.</i> <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Je réponds à des questions simples.	<i>What's your name?</i> <i>How old are you?</i> <i>What's your phone number?</i> <i>Where do you live?</i> <i>Where are you from?</i> <i>How are you?</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parler de sa famille	Je dis des phrases simples.	<i>This is my mother. Her name is...</i> <i>He/She is...(years old)</i> <i>I've got one sister/(and) two brothers</i> <i>He/She/They</i> <i>Yes, I have. No, I haven't.</i> <i>Yes, he/she has. No, he/she hasn't.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Je réponds à des questions simples.	<i>Have you got a...? Has she/he got...?</i> <i>How many sisters have you got?</i> <i>Do you have? He/She/They</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dire ce que l'on possède	Je dis des phrases simples.	<i>I've got two cats and a dog</i> <i>He/She/It has got...</i> <i>They have got...</i> <i>Yes, I have. No, I haven't.</i> <i>Yes, she/he has. No, he/she hasn't.</i> <i>Yes, they have. No, they haven't.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Je réponds à des questions simples.	<i>Have you got...?</i> <i>Has he/she got...?</i> <i>Have they got...?</i> <i>How many... have you got?</i> <i>How many... has he/she got?</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Remarque : les évaluations étant pratiquées dès le CE2, la fiche est complétée sur les 3 années du cycle, chaque niveau étant identifié par une couleur (à préciser : CE2 , CM1 , CM2).

Enseignement des langues vivantes
Fiche d'évaluation individuelle. Cycle 3

Capacités	Cadre européen	Formulations (contenus linguistiques)	L'élève comprend	L'élève produit
Parler de ses goûts	Je dis des phrases simples. Je réponds à des questions simples	<i>I like... I like...and... I don't like... I like...but I don't like... I prefer/ I hate My favourite ... is ... Yes, I do. / No, I don't. Yes, he/she does No, he/she doesn't</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Je pose des questions simples	<i>Do you like...? What do you like? What do you prefer? What's your favourite...? What's his/her favourite...? Does he/she like...?</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Exprimer ce que l'on ressent	Je dis des phrases simples. Je réponds à des questions simples	<i>I' m fine/not very well/so-so/tired ... I' m (very) happy/sad I'm (so) hungry / thirsty She/He/They Yes, I am. No, I'm not.</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Je pose des questions	<i>How are you? How is he/she? How are they?</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Savoir utiliser un langage fonctionnel. Civilités	Je dis des phrases simples. Je réponds à des questions simples	<i>Hello! Good morning! Goodbye! Thank you. Here you are. Yes, please. No, thank you.</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Je pose des questions simples	<i>May I ..., please? Can I ..., please? Can you..., please?</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Présenter et décrire une personne, un animal, ou un objet	Je dis des phrases simples. Je réponds à des questions simples	<i>This is a... It's a... It's/He's/She's small... His/Her/ jumper is red/ jeans are black. It's a pen. It's blue... It's a blue pen. I'm wearing... He's/She's wearing ... Yes, he/she is. Yes, they are.</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Je pose des questions simples	<i>Who is it? Is he/she/it small? What has he/she got? What colour is it? What colour are they? What colour is his/her jumper? What is he/she wearing?</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Enseignement des langues vivantes
Fiche d'évaluation individuelle. Cycle 3

Capacités	Cadre européen	Formulations (contenus linguistiques)	L'élève comprend	L'élève produit
Parler du temps qu'il fait	Je dis des phrases simples Je réponds à des questions	<i>It's sunny/raining/cloudy/windy/snowing... It's cold/warm/hot.</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Je pose des questions simples	<i>What's the weather like today?/How's.. Is it sunny?</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Donner la date/l'heure	Je dis des phrases simples Je réponds à des questions simples	<i>It's Monday. Tuesday, November 13th. It's ten. It's half past ten. It's a quarter past/to ten.</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Je pose des questions simples	<i>What's the day today? What time is it?</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Localiser	Je dis des phrases simples Je réponds à des questions simples	<i>It's in/on/under He/She is in ... They are... Yes, it is. / No, it isn't. Yes, he/she is. No, he/she isn't. Yes, they are./No, they aren't</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Je pose des questions simples	<i>Where are you? Where is he/she/it? Where are they? Where is the...?</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Réussites			___/100	___/100

Compétences : lire et écrire

Est capable de lire correctement 50% des items acquis à l'oral	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>
Est capable de produire des petits textes simples (courte carte postale, liste de courses, remplir un questionnaire, écrire quelques phrases sur soi-même, sur des personnages)	OUI <input type="checkbox"/> NON <input type="checkbox"/>

Nom de l'élève : _____ Date : _____

COMPREHENSION ORALE

Niveau A1 atteint (51% ou plus de réussites des items listés) **OUI**
NON

EXPRESSION ORALE

Niveau A1 atteint (51% ou plus de réussites des items listés) **OUI**
NON

ECRIT

Niveau A1 atteint (réponse OUI aux 2 capacités) **OUI**
NON

Niveau A1 en langue anglaise : OUI NON