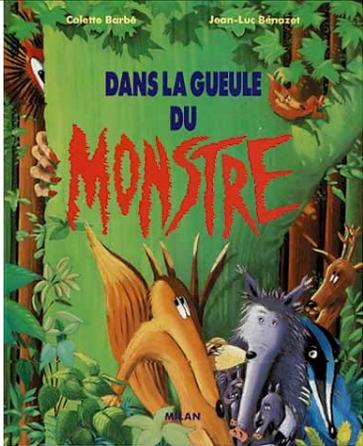
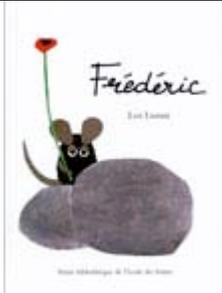
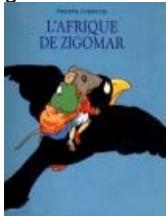
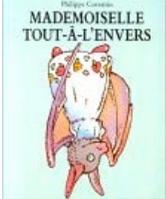
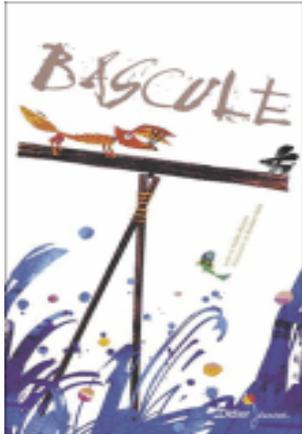


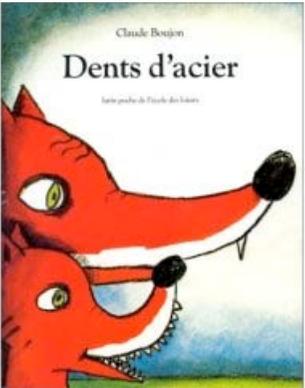
Malle « sciences » Cycle 2

	Album (titre, auteur, ...)	Résumé	Découvrir le monde...	Compétences 3 du palier fin CE1	Questionnement	Exploitation pédagogique	Autres livres
	Dans la gueule du monstre Barbé Colette Editions Milan	C'est l'histoire d'une grosse bête, d'une très grosse bête ... qui avait une toute petite bouche. Un jour, elle se rend chez le docteur Rafistoletou pour qu'il lui fasse une grande bouche...	Le monde du vivant	Découvrir des grandes fonctions du vivant : nutrition et régimes alimentaires (animaux) <u>Prog 2008 (socle commun)</u> : Observer et décrire pour mener des investigations.	Pourquoi est-il mort ? Que mange chaque animal ?	Lecture jusqu'à l'avant dernière page : « ... et il mourut en poussant des cris affreux ... »	Bon appétit ! Monsieur Lapin Claude Boujon Ecole des Loisirs  Pique-nique Ruth Brown Gallimard jeunesse
	Frédéric Léo Lionni Ecole des loisirs (1967)	Pendant que les autres mulots font des provisions pour l'hiver, Frédéric fait provision de soleil, de couleurs et de mots...	Le monde du vivant	Etre capable d'observer, d'identifier et de décrire quelques caractéristiques de la vie animale. -hibernation - migration <u>Prog 2008 (socle commun)</u> : Observer et décrire pour mener des investigations.	Pourquoi les mulots font-ils des provisions l'hiver ?	Lecture du livre jusqu'à la page 13 « l'hiver arriva ... à l'abri sous les pierres » Formulation d'hypothèses : Par rapport aux modifications naturelles du milieu dues aux saisons. Par rapport au régime alimentaire... Investigation conduite par les élèves Structuration à partir de documents Retour au texte (fin de l'histoire)	L'Afrique de Zigomar Coirentin  Mademoiselle tout - à - l'envers Coirentin 

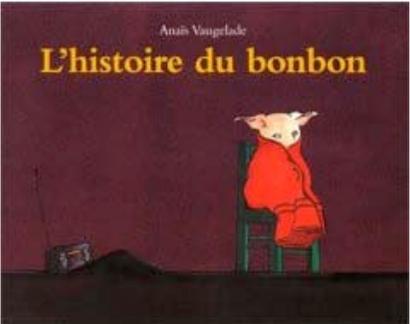
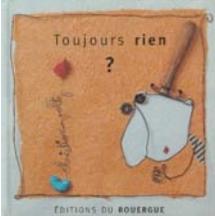
Malle « sciences » Cycle 2

	Album (titre, auteur, ...)	Résumé	Découvrir le monde...	Compétences 3 du palier fin CE1	Questionnement	Exploitation pédagogique	Autres livres
	Bascule Kimura et Hata, Didier jeunesse	l'histoire d'un lapin pourchassé par un renard affamé. Dans sa fuite, le lapin traverse un pont en bois en assez mauvais état. Le renard le suit et lorsqu'il est sur le pont crac... celui-ci se détache des deux côtés et n'est plus retenu que par deux longues tiges en bois. Le renard et le lapin sont obligés de stabiliser la planche sur laquelle ils se trouvent sous peine de plonger dans la rivière...	Domaine des objets et des matériaux	- Savoir mener à bien une construction simple - Observer et mener des investigations à partir d'un questionnement accompagné, au besoin, par le maître Ici plus particulièrement : Comprendre les facteurs qui permettent l'équilibre (masse, position relative des objets par rapport au point d'appui) <u>Prog 2008 (socle commun)</u> : Observer et décrire pour mener des investigations.	Lire le début de l'histoire avant la venue des corneilles. « Pourquoi le renard et le lapin ne tombent-ils pas ? » Puis au moment de l'arrivée des corneilles : « Comment les corneilles auraient-elles pu se placer pour maintenir la planche en équilibre ? »	Prévoir des matériaux en quantité suffisante permettant aux élèves par groupe de deux de construire la maquette du pont (avec l'aide de l'adulte si besoin) puis amener les élèves à observer les différents résultats suivant les facteurs « masse » (renard, lapin) et distance par rapport au point d'appui. Dans une autre partie relancer la problématique et le réinvestissement des connaissances par l'introduction des corneilles.	Un petit coup de main de Trompert Edition Kaléidoscope  L'Altalena ; See-saw ; Balançoire ; Die Wippe / Enzo Mari.- Corraini, 2001.- dépliant : ill. en coul. ; 25cm. 

Malle « sciences » Cycle 2

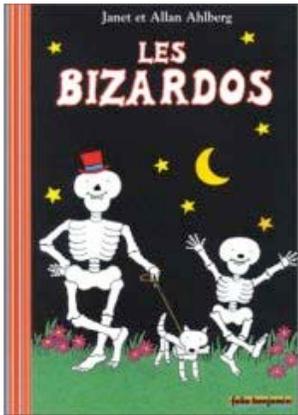
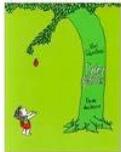
	Album (titre, auteur, ...)	Résumé	Découvrir le monde...	Compétences 3 du palier fin CE1	Questionnement	Exploitation pédagogique	Autres livres
	<p>Dents d'acier Claude Bougon</p>	<p>Un grand père renard explique à son petit-fils pourquoi il n'a plus qu'une seule dent...</p>	<p>Domaine du vivant</p>	<p>- savoir que la croissance, pour être harmonieuse, doit reposer sur une bonne hygiène de vie : hygiène corporelle (des dents).</p> <p>- Observer et mener des investigations à partir d'un questionnement accompagné, au besoin, par le maître (recherche dans différentes sources documentaires) <u>Prog 2008 (socle commun)</u> : Observer et décrire pour mener des investigations.</p>	<p>- Pourquoi perd- on ses dents ? - Comment conserver ses dents ?</p>	<p>- Lecture des 31 premières pages. - Introduction du questionnement, émission « d'hypothèses » (de solutions possibles) par les élèves. Celles-ci sont notées sur deux affiches correspondant aux questions. - Lecture de la fin de l'histoire. Et les hypothèses peuvent être complétées. - Recherche dans différents documents (livres documentaires, radio, documents multimédia...) Observation de différentes dents et leur fonction. - Visite du dentiste à l'école et élaboration d'un trace comportant les différentes informations (Les différentes dents, leurs rôles, la sécurité pour ..., les règles d'hygiène...)</p>	<p>Le rendez-vous de la petite souris Christine Noumon- Villemain</p>  <p>Didi la petite souris</p>  <p>La petite souris qui a perdu une dent.</p> 

Malle « sciences » Cycle 2

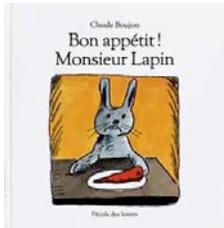
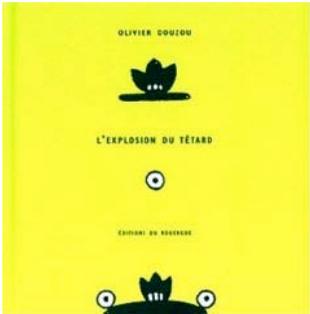
	Album (titre, auteur, ...)	Résumé	Découvrir le monde...	Compétences 3 du palier fin CE1	Questionnement	Exploitation pédagogique	Autres livres
	L'histoire du bonbon Anaïs Vaugelade	Un petit cochon réclame un bonbon à sa sœur qui lui propose d'en planter un pour avoir la paix. Le petit cochon perplexe plante le bonbon et fait tout pour qu'il pousse	Le monde du vivant	<ul style="list-style-type: none"> - connaître les principaux critères caractérisant le vivant à partir des fonctions de nutrition et de reproduction. - Participer à la conception d'un protocole et le mettre en œuvre en utilisant des outils appropriés <u>Prog 2008 (socle commun)</u> : Observer et décrire pour mener des investigations.	<ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que c'est le bonbon qui a poussé ? Pourquoi y a-t-il une fleur ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture de l'histoire. - Elaboration d'un protocole d'expérimentation (trace écrite) en introduisant des éléments faisant partie du vivant (différentes graines ou bulbes ou oignons) et du non vivant (craie, bonbons divers, billes...) - Mise en place de l'expérimentation en suivant les propositions des élèves. - Observation et relevés des résultats obtenus par repérage photos et calendrier/ - Structuration des découvertes 	Toujours rien ? Christian Voltz Edition du Rouergue 

	Album	Résumé	Découvrir le	Compétences 3	Questionnement	Exploitation	Autres livres
--	-------	--------	--------------	---------------	----------------	--------------	---------------

Malle « sciences » Cycle 2

	(titre, auteur, ...)		monde...	du palier fin CE1		pédagogique	
	<p>Les Bizardos</p> <p>Janet et Alban Ahlberg</p> <p>Folio Benjamin</p>	<p>Ce sont des squelettes (deux humains et un chien) qui veulent faire peur aux habitants d'une ville. Lors de leur escapade, le squelette chien se casse. Les deux squelettes humains mélangent les os du chien en voulant le reconstituer...</p>	<p>Domaine du vivant</p>	<p>- Savoir comparer divers êtres vivants : rechercher des points communs en vue d'établir une ébauche de classification.</p> <p>- Savoir que les muscles entraînent le déplacement des os du squelette et les mouvements du corps.</p> <p><u>Prog 2008 (socle commun)</u> : Observer et décrire pour mener des investigations.</p>	<p>- Le squelette peut-il bouger tout seul ?</p> <p>- Est-ce que tous les animaux ont un squelette ?</p>	<p>Après lecture complète de l'album</p> <p>Recherche de comment faire bouger un squelette.</p> <p>Démarche d'investigation permettant la prise de conscience d'éléments nécessaires tels les muscles pour permettre les mouvements.</p> <p>Recherche documentaire pour répondre à la deuxième question (BCD et TIC).</p>	
	<p>La petite poule rousse</p> <p>Byron Barton</p>	<p>La petite poule rousse plante une graine de blé</p>	<p>Le monde végétal</p>	<p><u>Prog 2008 (socle commun)</u> : maternelle : Connaître des manifestations de la vie végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance</p> <p>Pour le CP/CE1 : Observer et décrire pour mener des investigations.</p>	<p>Que va faire la petite poule rousse avec les graines ?</p> <p>Travail sur les étapes de transformation du blé en pain</p>	<p>Lecture du début du texte.</p> <p>Emettre des hypothèses : les graines vont-elles être mangées ou plantées ? Lire jusqu'à la phase de plantation.</p> <p>Que vont devenir les graines ?</p> <p>La germination</p> <p>Différencier ce qui relève des modifications naturelles et ce qui relève des actions de l'homme</p>	<p>L'histoire du bonbon Anais Vaugelade</p>  <p>L'arbre généreux Sylvier Stein</p> 
	Album	Résumé	Découvrir le	Compétences 3	Questionnement	Exploitation	Autres livres

Malle « sciences » Cycle 2

	(titre, auteur, ...)		monde ...	du palier fin CE1		pédagogique	
	<p>Bon appétit, Monsieur Renard Claude Boujon</p>	<p>Un renard part à la chasse, sans technique et donc sans succès. Finalement, il se rabat sur une compote de pommes après moquerie et vantardises</p>	<p>Les caractéristiques du vivant : nutrition et régime alimentaire des animaux</p>	<p>Observer et décrire pour mener des investigations.</p>	<p>Mais, que mange réellement un renard ?</p>	<p>Recherche documentaire</p>	<p>Bon appétit ! Monsieur Lapin Claude Boujon Ecole des Loisirs</p> 
	<p>L'explosion du têtard Olivier Douzou Ed du Rouergue</p>	<p>Histoire de la croissance d'un œuf de grenouille</p>	<p>Les caractéristiques du vivant : La croissance</p>	<p>Observer et décrire pour mener des investigations</p>	<p>Que devient l'œuf de grenouille ?</p>	<p>Observation de l'évolution et des transformations d'œufs de grenouille en classe et recherche documentaire pour compléter les différents stades.</p>	

Malle « sciences » Cycle 2

	Album (titre, auteur, ...)	Résumé	Découvrir le monde ...	Compétences 3 du palier fin CE1	Questionnement	Exploitation pédagogique	Autres livres
	J'ai descendu dans mon jardin Ruth Brown Gallimard	Ca commence comme une chanson, par une promenade poétique à travers les champs pleins de fleurs et de papillons, Mais plus loin, sur le même chemin, il y a des marais étrangers, et des bois de silence... Quel danger menace donc la campagne ?	Respect de l'environnement	Observer et décrire pour mener des investigations	Pourquoi le paysage a-t-il changé ? Comment l'eau polluée qui sort de l'usine a-t-elle une influence sur la vie des plantes ?	Recherche des causes de pollution et des conséquences par des recherches documentaires, des visites...	