

PREPARATION DE CLASSE :

Préparation de séances : préparation matérielle.

- Toujours penser ses préparations en termes de :

- but à atteindre
- projet (pluri ou interdisciplinarité)
- progression
- objectifs (généraux et spécifiques).
- compétences

- Envisager ensuite l'organisation et la préparation matérielle en fonction de ce qui précède.

Les supports informatifs (et documents) :

Nature : texte ? document iconographique ? tableau, graphique ? film ? objets ?

...

Statut : illustration ? support de réflexion ? information ? réponse à une problématique ? ...

Mode de fonctionnement :

- *travail individuel* ? 1 document par enfant : dans ce cas :
 - penser suffisamment tôt aux montages éventuels, photocopies, questionnaire, lexique ...
- *travail en groupes* ? tous les groupes auront-ils le même document ? (idem qu'en 1), les groupes auront-ils des documents différents ? (lesquels ? confiés à quels groupes ? (prépa idem qu'en 1)
 - les groupes seront-ils constitués par l'enseignant ? disposition des tables ?
- *travail collectif* ? le document sera-t-il visible par toute la classe ? nécessite-t-il une installation matérielle particulière ?
 - projecteur ? écran ? téléviseur ? magnétoscope ? rallonge ?... emplacement du matériel ? déplacement des élèves ?
 - Les élèves prendront-ils des notes ? (CM) ...

Le matériel nécessaire au déroulement de la séquence proprement dite :

- *Préparation du tableau* ?(temps) Quelle occupation de l'espace sur le tableau ? (Ne pas hésiter à faire un plan de l'occupation de tableau) Changements de

couleurs pour faire apparaître les mots, terminaisons ...importants ? (y a-t-il un code couleur ?).

- Feuilles (format ? découpées ?...), bâchettes, feutres , aimants(penser à tout le "*petit matériel*" qui fait trop souvent défaut au mauvais moment)
- *Expériences et manipulations* (essayer de tout prévoir, se mettre en scène si nécessaire, attention aux problèmes de sécurité)

Séquences d'EPS, Arts plastiques, musique.

Lieu : intérieur, extérieur ? (terrain délimité ou non ? comment ? craie ? balises ? marquage existant ?...)

Mode de fonctionnement : constitution d'équipes, de groupes ? Lesquels ?

Matériel : dossards ? Sifflets ? Ballons ? Filets ? Raquettes ? (combien ? couleurs?), grilles d'observation, de scores, d'évaluation ? Crayons ? ...

Feuilles ? Autres supports ? (nature taille nombre ...) pinceaux ? Quels autres outils ? Gobelets ? Peintures ? Craies (Nombre ? n° ...)

Instruments ? Matériel audio ? ...

Sécurité. (Qualité des installations, sens des haies (course), local aéré ...)



- Dresser la liste du matériel indispensable sur la fiche de préparation :
- Prévoir le temps nécessaire à l'installation du matériel ou à la préparation du tableau.
- Impliquer les élèves dans l'installation et le rangement du matériel (accession à l'autonomie)