

## ANIMATION ORTHOGRAPHE DU 27 MARS 2013

Références : JL Coupel CPC Luçon (2004)- Académie de Montpellier- IUFM Périgeux (Aquitaine) 2004, Académie de Créteil

...

Faisons le point !

Le sens étant primordial pour bien écrire, toutes les dictées doivent être préalablement lues et parfaitement comprises par les élèves. Elles sont donc précédées d'un moment d'échanges sur la compréhension du texte.

Titre	Texte	Remarques
Dictée traditionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le texte est dicté par l'enseignant.</li> <li>- Il n'est pas préparé mais tous les mots doivent être connus.</li> </ul>	
Les dictées traditionnelles avec aide, commentées, expliquées, réfléchies...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte commenté au fur et à mesure par le maître.</li> <li>- Utilisation d'outils pendant ou (et) après la dictée (dictionnaire, fiches variées, affiches, manuels, cahier (s) de leçons...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comme la dictée traditionnelle, elle n'est pas préparée.</li> <li>- Les outils peuvent être utilisés pendant à condition de laisser un petit temps entre les phrases, sinon, l'élève peut prendre du retard et être perdu.</li> <li>- L'ardoise est très utile.</li> </ul>
Les dictées préparées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Différentes possibilités de préparation:</li> <li>- Préparations toutes faites (fichiers...)</li> <li>- Traitement collectif, en amont, des problèmes majeurs.</li> <li>- Dictée donnée à l'avance: préparation personnelle des élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traitement collectif en amont :</li> <li>Plusieurs possibilités :</li> <li>- Le maître dicte à l'oral et le traitement des problèmes se fait phrase par phrase avec traces écrites.</li> <li>- Le travail peut se faire à partir du texte.</li> <li>- Ne pas oublier les bulles, flèches... qui matérialisent les accords...</li> </ul>
La dictée panneaux/ copiée/ différée	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le texte a, en amont, été écrit sur panneaux (on peut utiliser le rétroprojecteur ou vidéoprojecteur).</li> <li>- Ceux-ci sont présentés puis cachés au fur et à mesure pour continuer la dictée.</li> <li>- Elle relève autant de la dictée que de la copie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elle peut être associée au principe de la dictée photo : les panneaux peuvent être en fin de dictée consultés par les élèves. (voir dictée photos)</li> </ul>
Dictée photo Dictée bouchons (Chaque bouchon donne le droit d'aller consulter la dictée).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le texte est dicté normalement au brouillon ou en sautant des lignes pour corriger. Une fois la totalité dictée, les élèves ont la possibilité d'aller voir le texte à certains points de la classe.</li> </ul>	
Dictée photo correction « bouchons » exemple	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaque élève dispose d'un nombre de bouchons qu'il peut utiliser pour aller consulter le texte de dictée.</li> <li>- Le nombre de bouchons peut varier selon les difficultés des élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuer des couleurs de bouchons différentes pour réguler les groupes.</li> </ul>
Dictée caviardée	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le texte est proposé aux élèves qui masquent les mots qu'ils pensent savoir écrire au marqueur noir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attention ! Photocopier le texte en clair et noircir avec un bon marqueur noir, sinon les mots se voient encore.</li> </ul>
Dictée frigo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte dicté sans préparation au brouillon.</li> <li>- Le brouillon est « mis au frigo » et le texte solution est distribué.</li> <li>- La préparation se fait à partir du texte.</li> <li>- Le texte solution est relevé et le brouillon redonné pour correction.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La préparation peut également se faire au tableau.</li> </ul>
Dictée de groupe Dictée négociée	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupes hétérogènes de 4 à 5.</li> <li>- Chacun a un rôle qui peut changer.</li> <li>- La dictée est recopiée sur affiche</li> <li>- Correction collective.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il est préférable que la dictée ait été faite en amont individuellement pour que les élèves se l'approprient et aient commencé à réfléchir aux difficultés</li> </ul>

		qu'ils rencontrent.
Dictée « à l'aide ! » Dictée dialoguée entre enfants	Si un élève a un doute, il demande de l'aide en levant la main. Un camarade propose une solution validée ou invalidée par la classe.	L'enseignant est le garant. Il intervient si une mauvaise validation est établie. Il imprime aussi le tempo car l'exercice ne doit pas devenir laborieux.
Dictée en binômes	En binôme, les rôles s'échangent en cours de dictée.	- Constitution des binômes ? - Le texte est écrit préalablement individuellement.
La minute de la dictée/ dictée quotidienne	- Soit une même phrase est dictée tous les jours jusqu'à ce qu'il n'y ait plus d'erreurs. - Soit la phrase est reprise tous les jours en ajoutant une autre.	
Dictée abrégée	- On prépare un texte long mais on ne dicte que quelques phrases.	
Dictée à trous Dictée différenciée Dictée partielle	- Ces dictées peuvent permettre de cibler les difficultés que l'on veut évaluer ou travailler.	
Dictée à choix multiples	- Le texte est préparé en amont. - On peut proposer des écritures en colonnes ou en lignes. - Cette dictée peut être un bon support à la pédagogie différenciée.	
Auto-dictée Texte reconstitué Dictée reconstituée	- Texte préparé en amont puis mémorisé en classe ou à la maison. - Texte reconstitué : texte préparé en classe par effacement progressif d'un mot ou d'un groupe de mots.	- Peut-être également un support de pédagogie différenciée.
Exemples		
Dictée mémoire.	Des phrases sont mémorisées régulièrement et écrites dans un carnet et dictées régulièrement.	