

Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple

Cette fiche pédagogique présente des pistes pour travailler avec les élèves dans le cadre de l'Aide Personnalisée.

Pourquoi identifier le verbe conjugué dans une phrase ?
Pour une visée essentiellement orthographique (l'accord S-V) !



Des remarques d'élèves qui révèlent des conceptions erronées



Lébastien attend son ami.

Face à cette phrase un élève de CE1 a affirmé qu'il n'y avait pas de verbe parce qu'il n'y avait pas d'action.

Les enfants sont partis faire une promenadent en bordure de forêt.



Un élève de CM2 a expliqué que le verbe c'est le mot qui dit ce que l'on fait, ici, c'est donc promenade et comme ce sont des enfants qui font une promenade, c'est au pluriel, il faut donc mettre « -ent » à promenade.

Programmes 2008 [Cycle des approfondissements]

FRANÇAIS - Etude de la langue française - Grammaire - Fonction des mots - BO hors série n°3 du 19 juin 2008, pages 22 & 36

Identification du verbe.

Dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté : identifier le verbe [...].

Socle commun - Palier 2 – CM2 – La maîtrise de la langue française - Étude de la langue : Grammaire - Identifier les fonctions des mots dans la phrase.



Faisons un point rapide sur le verbe conjugué

Dans ces deux exemples, les élèves s'appuient sur une définition classique du verbe qui parle d'un *mot qui exprime une action*. Cette entrée par le sens peut être une source de confusion car le verbe peut ne pas exprimer une action (*Pierre regarde sans bouger les oiseaux*) et certains noms peuvent être considérés comme des actions à part entière (*la cueillette, le mouvement, etc.*).

- ⇒ Le verbe est le seul mot dont la terminaison varie selon le temps et la personne. La variation dans le temps est très souvent sonore ⇒ faire varier, oralement, la phrase dans le temps (*Le petit garçon joue dehors.* ⇒ La semaine prochaine, le petit garçon jouera dehors.).
- ⇒ Cette identification est à renforcer avec l'encadrement du verbe conjugué par la négation. Cependant, deux réserves sont à signaler : la 1^{ère} concerne la disparition de *ne* à l'oral et la 2^{nde} concerne la différence entre les temps simples et les temps composés (aux temps composés, c'est l'auxiliaire - qui porte également la variation selon le temps - qui est encadré par la négation).
- ⇒ Enfin, la variation de personne (liée au sujet) est assez régulière et permet d'engendrer des règles du type : « *Quand un sujet est à la 3^{ème} personne du pluriel, le verbe s'écrit toujours avec -nt à la fin.* »

Pour finir, on peut considérer que la phrase simple correspond à une phrase avec un seul verbe conjugué.

Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple

Le verbe conjugué est à repérer avant le sujet. Ce travail d'identification est centré sur des phrases simples car dans le cadre d'un texte, la transformation dans le temps est plus délicate.

Activité N°1

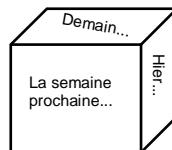
Travail de transformation (à l'oral)

Matériel : construire un gros dé et coller sur chaque face des connecteurs : « il y a trois jours » / « la semaine prochaine » / « demain » / « dans un an » / « cet après-midi » / « la semaine dernière » / « hier »

Consigne : lire la phrase à transformer puis chacun son tour, lancer le dé et répéter la phrase en commençant par l'expression écrite sur le dé (il est possible transformer les phrases avec la négation).

Les phrases à manipuler :

- => Pierre joue avec ses copains.
- => Le garçon regarde les oiseaux dans la forêt.
- => Les grandes voitures roulent sur un circuit à Paris.
- => etc.



Quelques remarques...

La transformation dans le temps avec des connecteurs du type « il y a trois jours » peut appeler le passé composé. De plus, les élèves doivent savoir conjuguer le verbe.

Le travail à l'oral nécessite de repérer ce qui change et ce qui ne change pas ! Pour l'activité N°1, il est possible de travailler face à face en prononçant la phrase de départ et la phrase transformée mot à mot l'un après l'autre :

*Pierre – Pierre
joue – jouera
avec – avec
ses – ses
copains – copains*

Le seul mot qui a varié est plus facilement repérable... Il faut mémoriser > distinguer > isoler puis nommer le verbe !

Activité N°2

Travail de manipulation

Matériel : pour les élèves qui ont besoin de manipuler concrètement, il est souhaitable de dupliquer les étiquettes et de substituer réellement le verbe par un des mots afin de vérifier si la phrase a du sens.

Consigne : retrouver le verbe conjugué (cf. activité N°1 => variation dans le temps et encadrement par la négation) et chercher les étiquettes (dans la liste proposée) qui peuvent remplacer ce verbe conjugué.

La phrase : La petite fille courait dans la maison .

Les mots : sautera devant Hélène dort est
crie rouge dormira rêveuse lit ...

Tous les mots qui peuvent se substituer au verbe conjugué sont également des verbes.

Activité N°3

Travail de manipulation

Consigne : retrouver le verbe conjugué (cf. activité N°1) et le remplacer par un autre verbe conjugué (écrire la nouvelle phrase obtenue).

Une phrase de départ possible :

Plusieurs dragons marchaient dans la forêt sombre.

Remplacer un verbe par un autre transforme le sens de la phrase, il y a donc trois possibilités :

- 1 > la phrase n'a pas de sens (l'élève n'a pas remplacé le verbe par un verbe)
- 2 > la phrase est correcte avec un sens classique
- 3 > la phrase est correcte avec un sens très particulier (*Plusieurs dragons gargouillent dans la forêt sombre.*)

Ces différentes activités sont à mener régulièrement avec les mêmes élèves durant plusieurs séances