

MATIERE OU DOMAINE DISCIPLINAIRE

CYCLE CLASSE

**TITRE DE LA SEANCE**

**Situation au sein de la séquence :**

*évaluation diagnostique – découverte – construction - entraînement/consolidation n°....  
– remédiation – évaluation de fin d'apprentissage*

**Contextualisation (Projet ? Rappel : les séances situées en amont)**

**OBJECTIFS :**

- 1) Objectifs généraux (ceux de l'ensemble de la progression)
- 2) Objectifs spécifiques (ceux de la séance).

**COMPETENCES :** pour parvenir à l'objectif fixé, *l'enfant doit être capable de.....*  
(les compétences peuvent être d'ordre disciplinaire, notionnel ou méthodologique)

**VOCABULAIRE SPECIFIQUE**

**MATERIEL OU PREPARATION DU TABLEAU OU DE LA CLASSE.**

**(Documents : lesquels ? statut ?... Photocopies ? Nombre, agrandissement ? – écran, projecteur.....)**

**LIEU** (éventuellement si l'activité doit se dérouler ailleurs qu'en classe , EPS par ex.)

**DEROULEMENT DE LA SEANCE :**

**1) Mise en situation** (Comment introduire la séance ) : *exposer les enjeux de la séance aux enfants, la situer par rapport à celles qui ont précédé et qui suivront.*

**2) Déroulement proprement dit et modes de fonctionnement**

*(Si nécessaire, minuter les différentes phases, formuler les consignes par écrit, essayer d'envisager les attitudes, stratégies, difficultés, réponses possibles des élèves ... vos listes ne seront pas exhaustive, elles vous permettront cependant d'anticiper des aides et des réponses)*

**Phase n° ....**

- Support ? Consigne ?
- Mode de fonctionnement :
  - a) travail individuel
  - b) travail en groupes
  - c) travail collectif ?

*Il est bon d'alterner les modes de fonctionnement au sein d'une même séance.*

- Oral ? Ecrit ?
- Activité des élèves
- Rôle de l'enseignant (observe, suscite les échanges, apporte son aide, apporte des connaissances, arbitre...)

**TRACE ECRITE**

(Résumé, formule mathématique, analyse de doc, affichage, aide mémoire, frise .... ?)

**EXERCICES D'ENTRAINEMENT** (cette phase peut être différée, et faire l'objet d'une autre séance)

**EVALUATION (idem) : diagnostique, formative, de fin d'apprentissage ?**

**BILAN** (critique de la séance, les points positifs, les difficultés rencontrées par les élèves, par l'enseignant, réajustements éventuels ...)

**PROLONGEMENTS ENVISAGES** (Séances ultérieures, interdisciplinarité ...).

TITRE DE LA SEANCE	
<b>OBJECTIFS:</b>	
Généraux	
Spécifiques	
Matériel + prép tabl. :	✓
<b>VOCABULAIRE SPECIFIQUE</b>	
	✓
<b>COMPETENCES, CRITERES DE REUSSITES</b>	
	✓
<b>DEROULEMENT, DEMARCHE 20 MINUTES :</b>	
Mise en situation	
Déroulement	✓
	✓
	✓
Trace écrite	✓
Evaluation	

Remarque :	
Bilan +	
A améliorer...	✓
Prolongement	

**GRILLE DE PREPARATION ET D'OBSERVATION EN EPS**

<b>OBJECTIFS</b>	<b>CONSIGNES/SECURITE</b>	<b>AMENAGEMENTS ET MODES DE FONCTIONNEMENT</b>	<b>CONTRAINTES</b>	<b>ACTIVITES</b>	<b>CRITERES DE REUSSITE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consignes courtes, claires, vocabulaire adapté</li> <li>- Sécurité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Où ? terrain délimité ou non</li> <li>- Matériel adapté, en nombre suffisant</li> <li>- Collectif, équipes, individuel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Règles de jeu</li> <li>- Contraintes pédagogiques (participation égale de tous les enfants aux activités proposées)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer l'enjeu</li> <li>- Progression</li> <li>- Retour, réflexion</li> <li>- Evaluation (par les enfants, par le maître)</li> <li>- Motivation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectifs atteints</li> <li>- Respect des consignes et des contraintes</li> <li>- Evaluation collective et individuelle (observation des réussites extrêmes : celui qui a le mieux réussi, le moins bien réussi)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les objectifs fixés sont atteints</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps de parole du maître et temps d'activité des enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparation adéquate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect des règles et des contraintes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il y a progression logique dans les activités proposées</li> <li>- attitude du maître : a su motiver, relancer, intervenir à bon escient.</li> <li>- Observation, écoute les tâches des enfants ont été réparties équitablement (tous ont accédé aux différents statuts proposés)</li> <li>- Le temps de jeu a été le même pour tous.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place de moyens d'évaluation et de remédiation</li> <li>- Capacité à se remettre en cause.</li> </ul>

Grille élaborée lors d'un stage de formation de formateurs avec Claude Duffaut (Professeur d'EPS, IUFM de Créteil, CD 77)