

# PROPOSITION DE PROGRESSION POUR LES RITUELS EN MATERNELLE

## Tableau n°1 : compétences relevant du LANGAGE (langue orale et écrite) : travail sur les prénoms

*L'enfant est capable de :*

Répartition annuelle	PS	MS	GS
<b>1<sup>ère</sup> période</b>	<u>C</u> : comprendre l'association photo prénom. <u>A</u> : placer son étiquette (écriture majuscule) <u>S</u> : sur le tableau des présents. coller la photocopie de sa photo sur son travail.	<u>C</u> : identifier ses initiales et son prénom parmi d'autres (écriture majuscule). <u>A</u> : découper ses étiquettes prénoms dans les trois écritures pour signer son travail. <u>S</u> : horloges des responsables.	<u>C</u> : identifier et lire toutes les initiales et tous les prénoms. <u>A</u> : Apprendre à écrire son prénom en cursive <u>S</u> : dès la maturité motrice requise.
<b>2<sup>ème</sup> période</b>	<u>C</u> : reconnaître les photos des autres. <u>A</u> : nommer les présents et les absents. <u>S</u> : horloge des responsables (photos) : qui fait quoi ?	<u>C</u> : prendre des indices visuels pour identifier les initiales des autres sur <u>S</u> : l'horloge des responsables.	<u>C</u> : lire les initiales des responsables sur <u>A</u> : l'horloge. <u>S</u> : écrire son prénom en cursive sur son travail.
<b>3<sup>ème</sup> période</b>	<u>C</u> : reconnaître son prénom et certains autres. <u>A</u> : nommer les absents. <u>S</u> : tableau des absents.	<u>C</u> : identifier les prénoms des autres (en majuscule et en script). <u>A</u> : nommer les prénoms des présents et des absents. <u>S</u> : tableaux des présents et des absents.	<u>C</u> : lire les prénoms des présents et des absents <u>A</u> : sur les tableaux école/maison pour renseigner le cahier d'appel.
<b>4<sup>ème</sup> période</b>	<u>C</u> : utiliser son prénom pour indiquer l'activité choisie. <u>A</u> : renseigner des tableaux à simple entrée pour les activités de la journée.	<u>C</u> : utiliser ses initiales ou son prénom pour indiquer l'activité choisie. <u>A</u> : écrire son prénom en majuscule sur son travail.	<u>C</u> : ranger les prénoms : filles/garçons, moyens(majuscule)/grands(script) <u>A</u> : sur les tableaux école/maison.
<b>5<sup>ème</sup> période</b>	<u>C</u> : reconnaître son prénom sans la photo. <u>A</u> : et décrire des indices visuels pertinents ( longueur, apparence des lettres).	<u>C</u> : identifier les initiales et les prénoms d'une majorité d'enfants de la classe.	<u>C</u> : utiliser son prénom pour indiquer les services ou responsabilités effectués.

C: compétence    A: activité    S: support

# PROPOSITION DE PROGRESSION POUR LES RITUELS EN MATERNELLE

## Tableau n°2 : compétences relevant de l'approche des QUANTITES et des NOMBRES : présents/absents

L'enfant est capable de :

Répartition annuelle	PS	MS	GS
<b>1<sup>ère</sup> période</b>	<u>A</u> : lecture d'albums à compter	<u>C</u> : mise en correspondance, lors de l'appel, d'objets et d'élèves. <u>A</u> : emboîtement de cubes (ex : rouge pour les filles et noir pour les garçons) <u>S</u> : pratique du comptage sur la bande numérique.	<u>C</u> : dénombrer les filles, garçons, absents. <u>A</u> : utilisation d'une <b>bande numérique</b> double <u>S</u> : et de cartes à points en volume à remplir avec des objets ou cubes...
<b>2<sup>ème</sup> période</b>	<u>C</u> : connaître le début de la bande numérique. <u>A</u> : compter les absents. Apprentissage de comptines numériques adaptées au niveau des élèves et aux projets de la classe	<u>C</u> : mémoriser des quantités. Mise en correspondance de mots avec les objets d'une collection. <u>A</u> : compter les absents sur la bande numérique.	<u>C</u> : comparaison de collections (garçons,filles) <u>A</u> : un élève lit les prénoms de filles et de <u>S</u> : garçons pdt qu'un élève met un cube de la bonne couleur dans les boîtes carte à points (nécessité de séparer les cubes F/G pour comparer les deux collections).
<b>3<sup>ème</sup> période</b>	<u>C</u> : construire le sens de la correspondance terme à terme. <u>A</u> : compter les absents. Apprentissage de comptines numériques adaptées au niveau des élèves et aux projets de la classe	<u>C</u> : mémoriser et communiquer des informations sur les quantités. <u>A</u> : compter les filles, les garçons, les absents <u>S</u> : tours des filles/garçons (cubes emboîtables).	<u>C</u> : associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée en se référant à <u>A</u> : la bande numérique.
<b>4<sup>ème</sup> période</b>	<u>C</u> : dénombrer. <u>A</u> : compter les absents. Apprentissage de comptines numériques adaptées au niveau des élèves et aux projets de la classe	<u>C</u> : <b>comparaison de collections.</b> Mémorisation de la suite du nom des nombres. <u>A</u> : apprentissage de comptines numériques.	<u>C</u> : capable d'utiliser les nombres pour anticiper le résultat d'une action sur des positions. <u>A</u> : utilisation du <b>surcomptage.</b> <u>S</u> : déplacements en avant, en arrière sur la Bande numérique.
<b>5<sup>ème</sup> période</b>	<u>C</u> : connaître la suite numérique orale jusqu'à 5. Apprentissage de comptines numériques adaptées au niveau des élèves et aux projets de la classe	<u>C</u> : connaître la suite numérique jusqu'à 19. <u>A</u> : prendre conscience que le dernier mot <u>S</u> : prononcé permet d'évoquer la quantité toute entière.	<u>C</u> : connaître la suite numérique jusqu'à 30. comprendre de manière intuitive des situations additives :ex : <u>A</u> : « quand tout le monde est là on est 25, il y a 3 absents, combien y a-t-il de présents ? »

C : compétence    A : activité    S : support

Programmes 2002 : « A l'école maternelle, il s'agit de donner du **sens** aux nombres par leur utilisation dans la résolution de problèmes articulés avec des jeux, des situations vécues, mimées ou racontées oralement. »

# PROPOSITION DE PROGRESSION POUR LES RITUELS EN MATERNELLE

Tableau n°3 : compétences relevant de la **STRUCTURATION** du **TEMPS** et de l'**ESPACE** : travail autour de la **date** et du **calendrier** (se repérer dans le temps et utiliser les marques verbales de la temporalité)

L'enfant est capable de : (voir pages 74, 126-127 et 134-135 des programmes 2002)

Répartition annuelle	PS	MS	GS
<b>1<sup>ère</sup> période</b>	<p><u>C</u>: utiliser des repères relatifs aux rythmes (succession des différents moments) de <b>la journée</b>.</p> <p><u>A</u>: recherche, découpage, mise en ordre et</p> <p><u>S</u>: collage en bande de photos d'enfants en activités à l'école (découpées dans magazines de matériel éducatif) pour les activités de la 1<sup>ère</sup> partie de la matinée.</p>	<p><u>C</u>: passer du temps de l'énonciation à celui de l'évocation.</p> <p><u>A</u>: mise en place d'une <b>frise du temps</b></p> <p><u>S</u>: (cf. doc. 2) qui court sur les murs de la classe, avec repères de couleur pour les jours et les vêtements de la marotte. Train des anniversaires.</p>	<p><u>C</u>: utiliser des repères relatifs aux rythmes de la semaine.</p> <p><u>A</u>: écriture de la date à l'aide d'étiquettes :</p> <p><u>S</u>: jour, mois, quantième, année. Horloge de la semaine. Ephéméride. Affiche du mois constituée des bandes des semaines. Calendrier du mois (cases cochées ou coloriées).</p>
<b>2<sup>ème</sup> période</b>	<p><u>C</u>: construire la notion de matin.</p> <p><u>A</u>: utilisation des feuillets de l'éphéméride :</p> <p><u>S</u>: collage sur une feuille de la journée (avec photos et dictée à l'adulte) pour constituer un livre de vie mémoire de la classe support du langage d'évocation.</p>	<p><u>C</u>: construire la notion de <b>semaine</b> avec acquisition progressive de l'ordre des jours de la semaine.</p> <p><u>A</u>: marquage des activités spécifiques et anniversaires sur la frise du tps.</p> <p><u>S</u>: utilisation du calendrier de l'avent.</p>	<p><u>C</u>: utiliser des calendriers annuels pour situer les mois.</p> <p><u>A</u>: construction d'un calendrier de l'avent .</p> <p><u>S</u>: dictée à l'adulte d'un bilan journalier des activités écrit sous l'éphéméride et la météo. (imprégnation du sens de l'écriture).</p>
<b>3<sup>ème</sup> période</b>	<p><u>C</u>: acquérir les notions : avant/après.</p> <p><u>A</u>: ordonner des séries de trois images du vécu de la classe.</p> <p><u>S</u>: feuilles des jours de la semaine illustrées (cf. ci-dessus) ordonnées sur le panneau d'affichage avant de rejoindre le livre de vie.</p>	<p><u>C</u>: reconnaître le caractère cyclique de certains phénomènes.</p> <p><u>A</u>: construction de la bande de la semaine</p> <p><u>S</u>: puis de <b>l'horloge de la semaine</b>.</p>	<p><u>C</u>: connaître la <b>succession des jours de la semaine</b>.</p> <p><u>A</u>: situer présent, passé et futur. utiliser : hier, aujourd'hui, demain.</p> <p><u>S</u>: tableau (hier c' était ..., aujourd'hui c' est . ..., demain ce sera...,) avec étiquettes des jours à manipuler.</p>
<b>4<sup>ème</sup> période</b>	<p><u>C</u>: acquérir l'idée de succession des jours par les activités qui leur sont spécifiques (mardi : bibliothèque,...)</p> <p><u>A</u>: construction de la bande de la semaine</p> <p><u>S</u>: chapeau de la marotte de la classe de couleur différente suivant les jours.</p>	<p><u>C</u>: reconnaître et identifier les <b>jours</b> de la semaine : vers la notion de date.</p> <p><u>A</u>: repérage d'éléments signifiants (initiales</p> <p><u>S</u>: des jours, ...) de ces jours.</p>	<p><u>C</u>: aller vers le temps chronologique.</p> <p><u>A</u>: se projeter dans un avenir plus lointain.</p> <p><u>S</u>: utilisation de divers calendriers.</p>
<b>5<sup>ème</sup> période</b>	<p><u>C</u>: se familiariser avec la notion de date verbalisée par l'adulte.</p> <p><u>A</u>: ordonner les photos du déroulement de</p> <p><u>S</u>: la matinée (imprégnation du code social de gauche à droite). .</p>	<p><u>C</u>: se projeter, anticiper dans les activités de la classe.</p> <p><u>A</u>: réalisation d'un emploi du temps illustré</p> <p><u>S</u>: (photos, éléments découpés, dessins).</p>	<p><u>C</u>: apprécier le temps qui passe.</p> <p><u>A</u>: utilisation <b>d'instruments de repérage</b></p> <p><u>S</u>: <b>chronologiques</b> (calendriers) et de mesure des durées (sabliers, clepsydes, horloges).</p>

C: compétence    A: activité    S: support

# PROPOSITION DE PROGRESSION POUR LES RITUELS EN MATERNELLE

Tableau n°4 : compétences relevant de la **DECOUVERTE DU MONDE : la météo**

*L'enfant est capable de :*

Répartition annuelle	PS	MS	GS
<b>1<sup>ère</sup> période</b>	<p><u>C</u>: observer et nommer quotidiennement l'état du ciel.  <u>A</u>: activité verbale de l'adulte sur les saisons  <u>S</u>: albums</p>	<p><u>C</u>: reconnaître et nommer le temps qu'il fait.  <u>A</u>: observation des différentes façons de  <u>S</u>: symboliser l'état du ciel (bulletins radio, télé, journaux,...), confrontation et adoption d'un code pour la classe.</p>	<p><u>C</u>: nommer et qualifier les <b>saisons</b> :  . l'état de la nature  <u>A</u>: . les activités humaines  . les vêtements et habitudes alimentaires  <u>S</u>: retrouver ces éléments (tout au long de l'année) dans des reproductions artistiques, poèmes, chants...</p>
<b>2<sup>ème</sup> période</b>	<p><u>C</u>: représenter le temps qu'il fait.  <u>A</u>: fabriquer des <b>éléments en tissus</b> ou  <u>S</u>: plastique (ciel bleu, soleil, nuage gris clair, gris foncé, nuage et pluie,...) pour reconstituer chaque matin l'état du ciel par <b>manipulation</b>.</p>	<p><u>C</u>: décrire le temps qu'il fait.  <u>A</u>: construire et utiliser une <b>horloge météo</b>  <u>S</u>: en fonction des différents types de temps observés et des codes choisis.</p>	<p><u>C</u>: comparer des grandeurs.  <u>A</u>: relevés de <b>températures</b> pour réaliser un graphique des températures.  <u>S</u>: thermomètre extérieur, feuille et bandes de papier de couleur.</p>
<b>3<sup>ème</sup> période</b>	<p><u>C</u>: verbaliser le vocabulaire approprié :  « il fait beau temps,... »  <u>A</u>: découper, classer et coller sur des  <u>S</u>: affiches des différents vêtements utilisés selon la météo.</p>	<p><u>C</u>: décrire le temps de façon plus précise suivant l'actualité (brouillard, verglas,...  <u>A</u>: et les conséquences sur les activités  <u>S</u>: humaines.</p>	<p><u>C</u>: comparer des grandeurs.  <u>A</u>: construire des outils permettant des relevés de la <b>hauteur de l'eau</b>.  <u>S</u>: bouteilles plastiques, feuille et bandes de papier de couleur.</p>
<b>4<sup>ème</sup> période</b>	<p><u>C</u>: comparer et classer  <u>A</u>: des supports variés (photos, images,  <u>S</u>: reproductions d'œuvres) représentant différents types de temps.</p>	<p><u>C</u>: rechercher et classer des photos, images, reproductions d'œuvres et apparier avec  <u>A</u>: quelques comptines ou poésies (appriées  <u>S</u>: ou créées).</p>	<p><u>C</u>: comparer des grandeurs.  <u>A</u>: construire un outil pour observer le <b>vent</b> : moulinet, manche à air.  <u>S</u>: prendre des photos des différents états du ciel et les coller dans l'ordre de la puissance du vent (arbres penchés...).</p>
<b>5<sup>ème</sup> période</b>	<p><u>C</u>: participer de plus en plus activement  <u>A</u>: apprentissage de comptines sur les manifestations météorologiques</p>	<p><u>C</u>: manipuler l'horloge météo en verbalisant le temps qu'il fait et les incidences possibles sur la vie de la classe ou du personnage de la classe.</p>	<p><u>C</u>: comparer des grandeurs.  <u>A</u>: comparer le nombre de jours de soleil, de pluie, de nuages, dans le mois.  <u>S</u>: tableau à double entrée.</p>

C: compétence    A: activité    S: support