

LIVRET DE COMPÉTENCES A L'ÉCOLE MATERNELLE

NOM :
PRÉNOM

Date de naissance :

	Année scolaire	Nom et adresse de l'école	Nom des enseignants
Classe de toute petite section			
Classe de petite section			
Classe de moyenne section			
Classe de grande section			

Ce livret, conformément aux programmes, définit les compétences à acquérir à l'école maternelle. C'est un outil de suivi du parcours scolaire de l'enfant qui sert également d'instrument de liaison avec les parents. Il est remis à la famille en cas de changement d'école. Merci d'en prendre soin.

Les fiches « Bilan des acquisitions de fin de GS » seront transmises à l'école élémentaire

Validation des compétences :

- Seules les compétences acquises seront validées ()
- Sur la première période de chaque année scolaire, certaines compétences peuvent ne pas être évaluées.
- Une compétence peut être validée dans un niveau inférieur ou supérieur, indiquer alors la section concernée.

En GS la dernière évaluation sera réalisée sur la fiche « bilan des acquisitions de fin de GS »

S'APPROPRIER LE LANGAGE

A la fin de l'école maternelle, l'enfant est capable de :

Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente

Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne

Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question

Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur ou une histoire inventée

Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue

ECHANGER S'EXPRIMER

	TPS	PS	PS		MS	MS		GS	GS
Prend la parole pour entrer en relation avec d'autres				S'exprime dans un langage structuré en articulant correctement			S'exprime à l'oral de manière compréhensible		
Répond aux sollicitations en se faisant comprendre									
Prend sa place dans les échanges collectifs				Participe à un échange collectif			Participe à une conversation		
Dit des comptines simples				Dit et connaît comptines et chansons (10)			Dit comptines et poèmes en mettant le ton		
Utilise le pronom « Je »									
Dit l'action en cours				Décrit, questionne, explique en situation			Dit, décrit, explique une action achevée		
							Relate un événement, expose un projet		
				Invente une histoire sur une suite d'images			Invente une histoire à partir de quelques images		
				Fait des hypothèses sur le contenu d'un livre (couverture, illustrations)			Complète une histoire amorcée par l'enseignant		

COMPRENDRE

	TPS	PS	PS		MS	MS		GS	GS
Comprend une consigne simple				Comprend les consignes scolaires			Comprend les consignes scolaires collectives		
Ecoute en silence un conte, un poème court				Ecoute en silence un récit facile					
Comprend une histoire courte racontée				Comprend une histoire racontée ou lue			Comprend une histoire lue		
Répond à des questions simples sur le texte écouté									
Reformule quelques éléments de l'histoire écoutée				Raconte l'histoire écoutée en s'appuyant sur la chronologie des images			Raconte l'histoire écoutée en restituant les enchaînements chronologiques		
Ecoute en silence un poème							Apprécie une poésie, fait part de ses impressions		
							Comprend un texte documentaire lu		

PROGRESSER VERS LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE

	TPS	PS	PS		MS	MS		GS	GS
Produit des phrases correctes (même très courtes)				Produit des phrases longues correctes			Produit des phrases complexes correctes		
				Utilise le genre des noms, des pronoms usuels, des prépositions fréquentes					
							Comprend et utilise les temps des verbes (passé et futur)		
Utilise un vocabulaire pertinent (nom, verbe, adjectif) dans les actes du quotidien, les activités de classe, les relations aux autres				Utilise un vocabulaire pertinent (dont adverbes, comparatifs) dans les actes du quotidien et les relations, les récits personnels			Utilise un vocabulaire pertinent (dont adverbes, comparatifs) dans les activités et savoirs scolaires		
				Comprend et utilise le vocabulaire relatif aux histoires entendues			Comprend et utilise le vocabulaire relatif aux récits entendus		
							Comprend un mot nouveau en contexte		

DECOUVRIR L'ÉCRIT : se familiariser avec l'écrit

A la fin de l'école maternelle, l'enfant est capable de :

Identifier les principales fonctions de l'écrit

Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte

Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes

Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte

Les supports du texte écrit

	TPS	PS	PS		MS	MS		GS	GS
Distingue le livre des autres supports d'écrits (l'affiche, la revue)				Reconnaît différents supports d'écrits utilisés en classe			Reconnaît des types d'écrits de la vie quotidienne et a une idée de leur fonction		
Utilise un livre correctement du point de vue matériel				Etablit des liens entre des catégories de livres			Se repère dans un livre.		
							S'oriente dans l'espace de la page		
				Dans des situations simples, fait des hypothèses sur le contenu d'un texte à partir des images, de la couverture					

Initiation orale à la langue écrite

	TPS	PS	PS		MS	MS		GS	GS
Ecoute des histoires racontées ou lues				Ecoute des textes dits ou lus comportant une syntaxe et un vocabulaire moins familiers qu'auparavant			Pose des questions au maître sur un texte entendu pour mieux le comprendre		
				Identifie le personnage principal d'une histoire					
				Rappelle le début d'une histoire lue, essaie d'anticiper sur la suite					
				Compare des histoires qui ont des points communs			Compare différentes versions d'un conte connu		
				Connaît quelques textes du patrimoine, principalement des contes					
							Donne son avis sur une histoire		

Identification de formes écrites									
	TPS	PS	PS		MS	MS		GS	GS
Reconnaît son prénom écrit en majuscules d'imprimerie				Reconnaît son prénom écrit en cursive					
Distingue les lettres des autres formes (chiffres ou dessins)				Reconnaît des lettres de l'alphabet					
				Repère des similitudes à l'écrit entre des mots familiers					
Contribuer à l'écriture d'un texte									
				Produit un énoncé oral dans une forme adaptée à l'écrit (dictée à l'adulte)			Produit un énoncé oral précis, cohérent, syntaxiquement correct, pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant		

PARCOURS LITTÉRAIRES

TPS et Petite Section	Moyenne Section	Grande Section

DECOUVRIR L'ECRIT : se préparer à apprendre à lire et à écrire

A la fin de l'école maternelle, l'enfant est capable de :

Différencier les sons

Distinguer les syllabes d'un mot prononcé, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés

Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit

Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet

Mettre en relation des sons et des lettres

Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées

Ecrire en écriture cursive son prénom

Distinguer les sons de la parole

	TPS	PS	PS		MS	MS		GS	GS
Ecoute et pratique de petites comptines (voyelles en rimes)				Ecoute et pratique en les prononçant correctement de petites comptines qui favorisent l'acquisition des sons			Pratique des comptines et des jeux sur les sons et les syllabes		
Répète des formulettes, des mots de trois ou quatre syllabes (articulation et prononciation correctes)				Scande les syllabes de mots, de phrases, de courts textes			Dénombrer les syllabes d'un mot		
				Repère des syllabes identiques dans des mots			Localise une syllabe dans un mot		
							Distingue les sons du langage, localise un son dans un mot		
							Discrimine des sons proches		

Aborder le principe alphabétique

	TPS	PS	PS		MS	MS		GS	GS
							Met en relation des sons et des lettres		
							Reconnaît la plupart des lettres		

Apprendre les gestes de l'écriture

<i>Le contrôle des gestes</i>	TPS	PS	PS	<i>Les réalisations graphiques</i>	MS	MS	<i>L'entraînement graphique: l'écriture</i>	GS	GS
Imite des gestes amples dans différentes directions				Réalise en grand les tracés de base de l'écriture (plan vertical et horizontal)			Commence à maîtriser les tracés de base de l'écriture		
				Imite des dessins stylisés au moyen des tracés de base de l'écriture			Ecrit en contrôlant la tenue de l'instrument et la position de la page		
				Ecrit son prénom en majuscules d'imprimerie, en respectant l'horizontalité et l'orientation			Ecrit de mémoire son prénom en écriture cursive		
							Trace en cursive une lettre dont il a appris la valeur sonore		
							Copie des mots simples en cursive, sous la conduite de l'enseignant		
							Recopie, aidé de l'enseignant, et améliore sa production (taille et enchaînement des lettres)		
							Recopie seul et réalise une production de qualité (taille et enchaînement des lettres)		

DEVENIR ELEVE

A la fin de l'école maternelle, l'enfant est capable de :

- Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune
- Ecouter, aider, coopérer, demander de l'aide
- Eprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions
- Identifier les adultes et leur rôle
- Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires
- Dire ce qu'il apprend

CES COMPETENCES DOIVENT ETRE TRAVAILLEES TOUT AU LONG DE L'ECOLE MATERNELLE (INDIQUER LE NIVEAU OU ELLES ONT ETE VALIDEES)

Vivre ensemble : apprendre les règles de civilité et les principes d'un comportement conforme à la morale	Validée en (PS ou MS ou GS)
- Participe à l'accueil de ses camarades	
- Dialogue avec ses pairs	
- Dialogue avec les adultes	
- Prend sa place dans les échanges	
- Met en œuvre les règles communes de civilité et de politesse	
- Respecte la personne et les biens d'autrui	
- Se conforme aux règles dictées par les adultes	
- Respecte la parole de l'autre	
Coopérer et devenir autonome	
- Participe aux jeux	
- Participe aux rondes	
- Participe aux groupes pour dire des comptines ou écouter des histoires	
- Participe à la réalisation de projets communs	
- Collabore avec les autres	
- Prend des responsabilités	
- Fait preuve d'initiative	
Comprendre ce qu'est l'école	
- A compris les règles de la communauté scolaire	
- A compris ce que l'on fait à l'école	
- A compris ce qui est attendu à l'école	
- Pose des questions	
- Sollicite de l'aide pour la tâche demandée	
- A des repères objectifs pour évaluer ses productions	
- Identifie des erreurs dans ses productions ou celles de ses camarades	
- Reste attentif	
- Fait le lien entre les apprentissages scolaires et les actes de la vie quotidienne	

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

A la fin de l'école maternelle, l'enfant est capable de :

Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés

Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives

S'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement

Se repérer et se déplacer dans l'espace

Décrire ou représenter un parcours simple

LES COMPETENCES SONT EXPLORÉES DANS CHACUNE DES SECTIONS DE L'ÉCOLE MATERNELLE.

CYCLES D'ACTIVITES

TPS et Petite Section	Moyenne Section	Grande Section
Observations :	Observations :	Observations :

DECOUVRIR LE MONDE

Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année
 Situer des événements les uns par rapport aux autres
 Dessiner un rond, un carré, un triangle
 Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités
 Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30
 Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus
 Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée
 Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi
 Se repérer dans l'espace d'une page
 Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace

Approcher les quantités et les nombres

	TPS	PS	PS		MS	MS		GS	GS
Connaît la comptine numérique jusqu'à 5				Connaît la comptine numérique jusqu'à 15			Connaît la comptine numérique jusqu'à 30		
							L'utilise dans des ordres différents (croissant, décroissant)		
							Connaît la suite des nombres		
Connaît l'écriture chiffrée jusqu'à 5 en utilisant la bande numérique et à travers les comptines et albums à compter				Connaît l'écriture chiffrée jusqu'à 15 en utilisant la bande numérique			Connaît l'écriture chiffrée jusqu'à 30 en utilisant la bande numérique		
Utilise ses doigts pour compter.				Utilise ses doigts comme collection témoin pour construire une collection			Utilise ses doigts pour calculer		
Distribue en faisant une comparaison terme à terme				Construit une collection équipotente en utilisant la correspondance terme à terme			Constitue une collection d'un nombre donné		

Approcher les quantités et les nombres

	TPS	PS	PS		MS	MS		GS	GS
							Dénombrer jusqu'à 15		
Reconnaît globalement de petites collections dont les constellations jusqu'à 5				Reconnaît globalement de petites collections diverses dont les constellations du dé jusqu'à 6.			Désigne une quantité importante en utilisant des nombres connus (décomposition).		
Compare deux collections (pareil, pas pareil ; un peu, beaucoup, pas beaucoup)				Compare deux collections (plus que, moins que ; autant que)			Compare des collections manipulables, fixes et représentées		
				Compte des objets en les pointant (geste synchronisé à la parole)					
Résout des petits problèmes en situation (distribution, appariement, comparaison)				Résout des problèmes de comparaison, d'augmentation, de réunion, de distribution, de partage.			Résout des problèmes de comparaison, d'augmentation, de réunion, de distribution, de partage sans recourir aux signes (+, -, =...)		
							Identifie la forme du chiffre et sait le tracer.		

Se situer dans le temps et l'espace

	TPS	PS	PS		MS	MS		GS	GS
Utilise des photos représentant des espaces connus				Utilise des images et des représentations de l'espace			Se représente et se repère dans l'espace, code des déplacements		
Explore et agit dans l'espace, réalise un parcours				Reconnaît et se repère dans l'espace représenté,			Donne des consignes directionnelles pour effectuer un parcours		
							Perçoit et décrit les points de vue		
Se repère dans l'espace graphique				S'oriente dans l'espace graphique			Se repère sur des lignes orientées, suit des trajectoires (lien avec l'écrit)		
Ordonne des séries d'images dans des histoires connues				Ordonne des séries d'événements bien connus			Ordonne des événements les uns par rapport aux autres		
Comprend le vocabulaire spécifique en activité				Comprend et utilise le vocabulaire spécifique en activité			Connaît et utilise le vocabulaire spécifique		

DECOUVRIR LE MONDE

A la fin de l'école maternelle, l'enfant est capable de :

Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages

Reconnaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction

Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les cinq sens et leur fonction

Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation

Repérer un danger et le prendre en compte

PARCOURS SCIENTIFIQUES

TPS et Petite Section	Moyenne Section	Grande Section
Observations :	Observations :	Observations :

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER

A la fin de l'école maternelle, l'enfant est capable de :

Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels)

Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation

Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé

Observer et décrire des œuvres du patrimoine, construire des collections

Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines

Ecouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions

PARCOURS ARTISTIQUES ET CULTURELS

TPS et Petite Section	Moyenne Section	Grande Section
Observations :	Observations :	Observations :

BILANS

PETITE SECTION

Observations de l'enseignant (e):	Observations de l'enseignant (e):
Date : Signature :	Date : Signature :
Signature des parents :	Signature des parents :

MOYENNE SECTION

Observations de l'enseignant (e):	Observations de l'enseignant (e):
Date : Signature :	Date : Signature :
Signature des parents :	Signature des parents :

GRANDE SECTION

Observations de l'enseignant (e):	Observations de l'enseignant (e):
Date : Signature :	Date : Signature :
Signature des parents :	Signature des parents :

BILAN DES ACQUISITIONS DE FIN DE GRANDE SECTION

NOM :

Prénom :

A la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :		Observations, points de vigilance :
S'APPROPRIER LE LANGAGE :		
Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente		
Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne		
Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question		
Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée		
Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue		
DECOUVRIR L'ECRIT : Se familiariser avec l'écrit		Observations, points de vigilance :
Identifier les principales fonctions de l'écrit		
Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte		
Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes		
Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte		
DECOUVRIR L'ECRIT : Se préparer à apprendre à lire et à écrire		Observations, points de vigilance :
Différencier les sons		
Distinguer les syllabes d'un mot prononcé, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés		
Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit		
Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet		
Mettre en relation des sons et des lettres		
Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées		
Ecrire en écriture cursive son prénom		

A la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :		Observations, points de vigilance :
DEVENIR ELEVE		
Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune		
Ecouter, aider, coopérer ; demander de l'aide		
Eprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions		
Eprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions		
Identifier les adultes et leur rôle		
Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires		
Dire ce qu'il apprend		
AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS		Observations, points de vigilance :
Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés		
Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives		
S'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement		
Se repérer et se déplacer dans l'espace		
Décrire ou représenter un parcours simple		
PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER		Observations, points de vigilance :
Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels)		
Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation		
Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé		
Observer et décrire des œuvres du patrimoine, construire des collections		
Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines		
Ecouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions.		

A la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :		Observations, points de vigilance :
DECOUVRIR LE MONDE		
Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages		
Reconnaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction		
Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les cinq sens et leur fonction		
Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation		
Repérer un danger et le prendre en compte		
Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année		
Situer des événements les uns par rapport aux autres		
Dessiner un rond, un carré, un triangle		
Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités		
Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30		
Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus		
Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée		
Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi		
Se repérer dans l'espace d'une page		
Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace		

Le :

Signature de l'enseignant (e) :

Une copie de cette fiche « Acquisitions de fin de GS » devra être remise à l'école élémentaire, elle sera consignée dans le livret scolaire de l'enfant.