

Rubrique : **ACTIVITES**

LES INFERENCES

Fiche III.6

Cette fiche est à mettre en relation avec la fiche III.6Bis : Inférences en lecture d'images dans différents domaines d'enseignement.

➤ Les apprentissages à conduire :

Définition :

Inférer : Capacité à dépasser la compréhension littérale et à effectuer les opérations nécessaires à la création de relations entre les éléments énoncés dans le texte.

Inférer c'est donc :

- Etablir des liens logiques
- Accepter de dépasser la compréhension littérale
- Décider de chercher ce que le texte ne dit pas
- Faire appel à son vécu culturel
- Produire une information nouvelle à partir des informations disponibles
- Etablir des liens de cohérence

Enjeu

Selon Michel Fayol dans *L'évolution de l'enseignement de la lecture en France depuis dix ans* (Observatoire National de la lecture 2004) : « Les données de la recherche montrent que les lecteurs en général, et les faibles « compreneurs » en particulier, tendent à n'effectuer qu'un nombre restreint d'inférences. Les entraînements à la réalisation des inférences qui ont été conduits auprès d'enfants de sept à dix ans montrent que l'on peut améliorer la production de celles-ci, ce qui conduit à une meilleure compréhension (Bianco, 2003 ; Oakhill & Yuill, 1996 ; Yuill & Oakhill, 1991). »

Il est donc nécessaire de donner aux élèves un comportement spécifique de lecteur : faire appel à son vécu, utiliser sa mémoire des autres détails du texte ou des faits antérieurs.

Il existe deux grandes catégories d'inférences :

- Les inférences logiques fondées sur le texte, appelées aussi inférences internes ou intra-textuelles, explicites.
- Les inférences pragmatiques fondées sur les connaissances ou schémas du lecteur, appelées aussi inférences externes ou extratextuelles, implicites.

Il existe 10 types d'inférence (d'après Johnson, D.W., Johnson, R.T., & Holubec, E.J. (1986). *Circles of learning: Cooperation in the classroom*. Edina, MN: Interaction Book Company.) :

- lieu : à quel endroit un événement se produit
- agent : qui fait l'action ?
- temps : quand se produit un événement ?
- action : ce que la personne fait
- instrument : ce que la personne utilise comme outil ou instrument
- catégorie : concept englobant regroupant un groupe de mots
- objet : quelque chose qui peut être vu, touché ou dont on peut parler
- cause – effet (inférer la cause) : quelque chose qui produit un résultat ou un effet
- cause – effet (inférer l'effet) : l'effet, le résultat, la conséquence

- problème – solution (inférer une solution) : une solution reliée à un problème
- problème – solution (inférer une cause) : un problème relié à une solution
- sentiment : un sentiment ou une attitude

➤ **A partir de quel niveau de classe traiter le problème des inférences ?**

Si créer des inférences, c'est effectuer des liens implicites, cette capacité peut être travaillée dès la maternelle autour de textes lus et entendus, d'histoires racontées. Ce travail doit être poursuivi tout au long de la scolarité de façon régulière.

➤ **Les dispositifs pédagogiques possibles (exemples d'activités avec fiches d'activités) :**

Objectif : Comprendre les processus des inférences

A) Séance n°1 : découverte

Objectifs spécifiques :

- Faire comprendre aux élèves qu'il existe des informations explicites et implicites dans les écrits.
- Travailler la prise d'indices.
- Différencier compréhension littérale et compréhension inférentielle.

B) Séance n°2 : réinvestissement

Objectif spécifique :

- S'appuyer sur les éléments d'une phrase et les connaissances du lecteur pour trouver des réponses.

C) Séance n°3 : réinvestissement et entraînement

Objectif spécifique :

- Mettre en évidence les stratégies utilisées pour améliorer l'habileté à produire des inférences.

Activité : Présentation d'une démarche de compréhension d'un texte mettant en jeu des inférences.

D) Séances suivantes : entraînement (différents types d'exercices autour d'inférences variées)

Objectif spécifique :

- Mettre en évidence les stratégies utilisées pour améliorer l'habileté à produire des inférences en proposant par exemple : tableaux à choix multiples, associations texte/image, travail en binôme pour justifier et argumenter ; phrases à compléter et/ou à préciser, devinettes, cartes mentales, ...

Evaluation :

Pour chaque activité de lecture, l'enseignant(e) devra évaluer le degré de maîtrise des processus inférentiels.

Il pourra ainsi suivre pas à pas les progrès de chaque élève et proposer des outils d'aide ou des activités de remédiation.

LES INFERENCEES

Objectif général : Comprendre les processus d'inférences

Objectifs spécifiques : - Faire comprendre aux élèves qu'il existe des informations explicites et implicites dans les écrits.

- Différencier compréhension littérale et compréhension inférentielle.
- Travailler la prise d'indices.

Activité 1 : Identification des informations explicites et implicites.

1. L'enseignant(e) écrit au tableau la phrase suivante :

A la plage, Zoé et Arthur jouent au ballon.

Question posée aux élèves : Où sont Zoé et Arthur ?

Réponse attendue : *Zoé et Arthur sont à la plage.*

Le maître encadre ou fait encadrer aux élèves l'indice prélevé.

La réponse est clairement écrite dans la phrase (la compréhension est littérale).

Institutionnalisation : il est souhaitable de consigner sur une affiche mémoire les éléments dégagés lors de l'activité.

Pour répondre à une question sur un texte, on doit chercher des informations dans le texte.

2. L'enseignant(e) écrit au tableau la phrase suivante :

Arthur construit un château de sable pendant que Zoé ramasse des coquillages.

Question posée aux élèves : Où sont Zoé et Arthur ?

Réponse attendue : *Zoé et Arthur sont à la plage.*

Question du maître : Quelles sont les informations qui permettent de dire que les enfants sont à la plage ?

Réponse attendue : *Faire des châteaux de sable et ramasser des coquillages sont des activités que l'on peut pratiquer à la plage.*

Les justifications données permettront de préciser ou d'éliminer certaines réponses incomplètes ou erronées (dans un bac à sable, au milieu des rochers ...)

Remarque du maître : ici la réponse n'est pas clairement écrite dans la phrase, mais des indices nous conduisent vers la réponse (la compréhension du texte est inférentielle).

Souligner ou faire souligner les indices : un château de sable, des coquillages.

Compléter l'affiche avec les élèves :

Pour répondre à une question sur un texte, on doit chercher des informations dans le texte.

- soit la réponse à la question est écrite clairement dans la phrase : c'est une information explicite.
- Soit la réponse à la question n'est pas clairement écrite dans la phrase mais des indices nous conduisent vers la bonne réponse : c'est une information implicite.

Activité 2 : Entraînement à l'identification du caractère implicite ou explicite d'une information (compréhension littérale ou inférentielle).

Afin que les élèves soient dans une démarche et un schéma connus, les activités proposées porteront encore sur les inférences de lieux mais peuvent être adaptées pour tout type d'inférence (temps, agents ...).

Matériel : étiquettes papier avec les différentes phrases + tableau à compléter
Organisation de la classe : travail par binômes.

Etape 1

Consigne : *Pour chacune des phrases suivantes, trouvez la réponse à la question « Où se trouve le personnage ? » et écrivez là sous la phrase.*

Andréa se brosse les dents dans la salle de bain.

.....

A la piscine, Nicolas saute du grand plongoir.

.....

Paul mange du pop-corn au cinéma en regardant le film.

.....

Maman nettoie la baignoire et la douche.

.....

Léa fait la queue pour aller voir « Madagascar ».

.....

Zoé demande au maître-nageur de l'aider à remettre son bonnet de bain.

.....

Etape 2

Dans le tableau que je vous distribue, classez les phrases selon la façon dont vous avez trouvé la réponse.

Remarque : importance de bien revenir sur les éléments de classification du tableau en référence à l'affiche mémoire élaborée et affichée lors de l'activité 1.

Etape 3 : Mise en commun

Chaque classement est justifié par la mise en exergue de l'information explicite ou des indices ayant permis de conduire à la bonne réponse. On remarquera avec les élèves que deux phrases différentes peuvent conduire à la même réponse.

Les informations explicites seront encadrées, les informations implicites seront soulignées. Un exemplaire de ce tableau de classement peut être agrandi et collé sur l'affiche d'institutionnalisation.

Les éléments qui me permettent de répondre à la question « Où se trouve le personnage ? » dans chacune des phrases :

Les informations sont <u>explicites</u>. La réponse est écrite dans la phrase.	Les informations sont <u>implicites</u>. Des indices permettent de trouver la réponse.

LES INFÉRENCES

Objectif général : Comprendre les processus d'inférences

Objectif spécifique : - S'appuyer sur les éléments d'une phrase et les connaissances du lecteur pour trouver des réponses.

Activité 1 : Où sommes-nous ? (activité individuelle)

Complète le tableau à l'aide de croix et souligne dans chaque phrase les informations qui t'ont permis de répondre.

La première phrase, déjà connue des élèves, peut servir d'exemple pour aider à compléter le tableau.

La dernière phrase proposée fait appel aux inférences pragmatiques fondées sur le vécu du lecteur. Deux réponses différentes sont possibles : à la maison, à l'école.

Coche la bonne case	A l'aéroport	A la maison	A la plage	Au marché	A l'école
Adèle fait des châteaux de sable pendant que son frère ramasse des coquillages.					
La sonnerie retentit et tous les enfants se précipitent dans la cour.					
J'offre un collier de fleurs à ma grand-mère qui débarque de l'avion, elle arrive de Madagascar.					
Je débarrasse la table puis je vais me brosser les dents avant d'aller me coucher.					
Je prends l'ardoise et la craie pour écrire les mots dictés.					
Des tas de pommes et d'oranges sont bien rangés sur l'étalage.					
Je fais mes devoirs avec Juliette.					

Cette proposition d'activité peut être mise en place à partir d'autres types d'inférences (temps, agents,...).

Activité 2 : Jeu des devinettes (oral collectif)

Pour chaque réponse proposée par les élèves, faire émerger les mots ou groupes de mots importants ayant permis de conduire à la réponse, les indices.

De quel animal s'agit-il ?

- La femelle porte son bébé **dans une poche sur le ventre**.
- Il est **le roi des animaux**.
- **Il saute d'arbre en arbre** pour attraper des fruits.
- **Elle** se perche sur les arbres **la tête en bas**.
- **Elle tisse sa toile** entre les branches des arbres.

Quel est leur métier ?

- Cela sent bon **le pain chaud** devant **la boutique** de Pascal.
- Chaque matin Ali part **en mer avec son bateau** pour trouver **du poisson**.
- Julie **coupe les cheveux** de Nadia. **Ensuite elle coupera** ceux de Justine.
- Julien se glisse **sous la voiture** et **répare le moteur**.
- Gaëlle demande **aux enfants** de réciter **leur poésie**.

Activité 3 : Compléter les phrases

Complète les phrases et souligne le mot qui justifie ton choix.

Les araignées ou les poissons ?

- 1-se déplacent rapidement grâce à leurs huit pattes.
- 2 -se déplacent rapidement grâce à leurs nageoires.

La règle ou la gomme ?

- 1- Rends-moi que je t'ai prêtée, je dois souligner la date.
- 2- Rends-moi que je t'ai prêtée, je me suis trompé.

Du beurre ou du pain ?

- 1- Voilà tout frais que j'ai acheté chez le boulanger.
- 2- Voilà tout frais que j'ai acheté pour mettre sur mon pain.

Mon goûter ou mon sirop ?

- 1- Ce matin j'ai oublié de prendre pour la récréation.
- 2- Ca matin j'ai oublié de prendreet j'ai beaucoup toussé en classe.

Du sel ou du sucre ?

- 1- Maman a mis du dans son café ce matin, et elle a fait une drôle de grimace !
- 2- Maman a mis du dans son café ce matin, et elle l'a trouvé bien bon.

LES INFÉRENCES

Objectif général : Comprendre les processus d'inférences

Objectif spécifique :- Mettre en évidence les stratégies utilisées pour améliorer l'habileté à produire des inférences.

Activité : Présentation d'une démarche de compréhension d'un texte mettant en jeu des Inférences.

L'enseignant(e) présente en collectif le texte suivant :

Justine s'est assise sur un grand fauteuil face au miroir. A côté d'elle se trouve une dame avec les cheveux mouillés.

L'enseignant(e) laisse aux élèves le temps de découvrir le texte écrit au tableau et pose la question :

Où se déroule la scène ? (On pourra préciser que c'est un lieu qu'il s'agit de trouver)

Phase 1

Le maître collecte les hypothèses des élèves en leur demandant de justifier leurs propositions par un ou des mots prélevés dans le texte et qui font référence à des lieux.

Exemples d'hypothèses possibles : la salle de bain, la piscine, la chambre, un magasin, un salon de coiffure ...

Phase 2

Reprise par le maître de chacune des hypothèses.

Chaque proposition doit être confrontée à l'ensemble des indices.

Exemples pour deux hypothèses :

La salle de bain : S'assoit-on dans un grand fauteuil ?	NON
Peut-on se regarder dans un grand miroir ?	OUI
Est-on parfois assis à côté d'une dame inconnue ?	NON

Le salon de coiffure : S'assoit-on dans un grand fauteuil ?	OUI
Peut-on se regarder dans un grand miroir ?	OUI
Est-on parfois assis à côté d'une dame inconnue ?	OUI

► Toute inférence pouvant être justifiée par un faisceau d'indices concordants.

Cette phase de justification des inférences permet d'invalidier les réponses erronées et de valider les réponses en adéquation avec tous les indices textuels.

Cette activité demande à être répétée en laissant progressivement de plus en plus d'autonomie aux élèves quant à la démarche proposée.

Cette séance de réinvestissement doit être proposée en variant les différents types d'inférences (temps, agents, actions, causes, ...)

De nombreux corpus de textes disponibles pour l'évaluation dans :

Stratégies pour lire au quotidien, apprendre à inférer, de la GS au CM2

SCEREN, CRDP Bourgogne – « au quotidien » collection dirigée par Françoise Pétreault

Je lis je comprends CE1, Groupe Départemental Prévention de l'Illettrisme 36